



Перспективалық жоспары

2026-2027 оқу жылы

ТӘРБИЕШІ: ТУЛЬМУРЗАЕВА Г

ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ

2026-2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің

перспективалық жоспары

	Міндеттері	
«Допты тез лақтырамыз»	а) Допты алға, жоғары лақтырып, оны қайтадан қағып алуды үйрету. Заттарды аттап жүрген кезде дене бітімін дұрыс ұстап, тепе-теңдікті сақтап жүруді үйретуді жалғастыру. ә) Жүгіру барысында қол мен аяқты үйлестіріп бір тізбекпен жүгіру және жүруге жаттықтыру. Бір орындарында бұрылып секіре білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту, екі аяқтарымен серпіліп секіре білу дағдыларын дамыту. б) Кеңістікте бағдарлай білу және күш секілді дене қабілеттерін дамыту. Спортқа деген қызығушылықтарын дамыту және ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	01.09.2026
"Паровоз алдыға басып барады"	а) Орташа шапшандықпен жүгіруге және жүгіру барысында бірқалыпты тыныс алуға үйрету. ә) Заттар арасымен екі аяқпен ирелендеп секіруге жаттықтыру, еденнен екі аяқпен ширақ итеріле білу дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. 2 метр арақашықтықта жұп болып тұрып, бір-біріне доп лақтыруға жаттықтыру. б) Бір бағытта лақтыра білу, лақтыру кезінде қолдарын ширақ түзете алу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Ептілік, шыдамдылық, төзімділік тәрізді дене қабілеттерін дамыту. Мейірімділікке, бауырмалдыққа тәрбиелеу.	03.09.2026
3 Денсаулықтың құпиялары	а) Допты ілгері бағытта оң аяқ және сол аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүруге үйретуді жалғастыру. ә) Қолдарын екі жакқа созып, басына қапшық қойып, бөрененің үстімен тепе-теңдікті сақтап жүріп өту дағдысын қалыптастыруды жалғастыру. Баяу жылдамдықта қол мен аяқтың қимылын үйлестіре отырып жүгіруге жаттығу. б) Күштілікті, ептілікті, төзімділікті дамыту. Спортпен шұғылдану, салауатты өмір салтына, өз денсаулығын бағалай білуге баулу.	07.09.2026
4 «Спорт-көркі өмірдің»	а) Қозғалыс барысында сап түзеп жүру дағдыларын жетілдіруді жалғастыру, жұп болып жүру мен жүгіру кезінде өз қозғалыстарын келісіп жүруге үйрету. Ені 20 см, биіктігі 30 см орындық үстінде әр қадам басқан сайын допты алдында, артында ұстап, динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруді үйрету. ә) Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіруге жаттықтыру, әр секіру фазасында қозғалыстарының үйлесімділігін қалыптастыру. Допты екі қолмен жоғары лақтырып, оны қайтадан қағып алуға, допты лақтырып, шапалақ ұрғаннан кейін саусақтарын бүгіп қағып алуға жаттықтыру. б) Бала ағзасын төзімді, мықты болуға шынықтыру, омыртқаның қисайып кету қаупінің алдын алу. Мейірімділікке, әрқашанда көмекке дайын болуға, өзінің бойындағы теріс әдеттерден арыла білуге тәрбиелеу.	08.09.2026
5 «Спорт-көркі өмірдің»	а) Қозғалыс барысында сап түзеп жүру дағдыларын жетілдіруді жалғастыру, жұп болып жүру мен жүгіру кезінде өз қозғалыстарын келісіп жүруге үйрету. Ені 20 см, биіктігі 30 см орындық үстінде әр қадам басқан сайын допты алдында, артында ұстап, динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруді үйрету. ә) Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіруге жаттықтыру, әр секіру фазасында қозғалыстарының үйлесімділігін қалыптастыру. Допты екі қолмен жоғары лақтырып, оны қайтадан қағып алуға, допты лақтырып, шапалақ ұрғаннан кейін саусақтарын бүгіп қағып алуға жаттықтыру. б) Бала ағзасын төзімді, мықты болуға шынықтыру, омыртқаның қисайып кету қаупінің алдын алу. Мейірімділікке, әрқашанда көмекке дайын болуға, өзінің бойындағы теріс әдеттерден арыла білуге тәрбиелеу.	10.09.2026

6	Біз күшті және ержүректі	а) Қозғалыс кезінде қайтадан сап құрып тізбекпен жүру және бағытты өзгертіп жүру дағдыларын жетілдіру. Заттар арасымен допты домалатып жүру барысында допты саусақ ұшымен жеңіл итеріп жүруге үйрету. ә) Бір бүйірімен екі аяқпен арқаннан секіруге жаттықтыру және ширақ итерілу дағдыларын қалыптастыру. Дене бітімін дұрыс ұстап, тепе-теңдіктерін сақтап, орындық үстімен жүруді бекіту. Бұлшық ет корсеті мен омыртқаның иілімділігін қалыптастыруға мүмкіндік жасау; стретчинг – омыртқаның қисаюның алдын алу. б) Салауатты өмір салтын сақтауға баулу.	14.09.2026
7	Мен ойнағанды жақсы көремін	а) Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету, гимнастикалық орындық үстінде білегі мен тізесіне таянып еңбектеуді жетілдіру, орындық үстіндегі қимыл- қозғалыс жасай білу дағдыларын дамыту. ә) Басына қапшық қойып, арқан үстімен бір бүйірімен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларын қалыптастыру. б) Кеңістікте бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту, қозғаушы есте сақтау қабілеттерін дамыту.	15.09.2026
8	Керуен (таза ауада)	а) Азия халықтарының ойындарын пайдалана отырып, балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру. Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету. Бір аяқпен әртүрлі бағытта секірулерін, бүкіл табанмен жерге түспеу дағдыларын, табанның алдыңғы бөлігімен итеріп секіруді жетілдіру. ә) «Өкшемен отырып» бастапқы қалпымен көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын бекіту. Ептілік, көзбен мөлшерлей алу, қолайсыз жағдайларда (айғай- шу) назарларын тек орындайтын іс-әрекетіне сала білу сияқты қабілеттерін дамыту. б) Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру, коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту, мейірімділік пен ұлттар арасындағы достыққа тәрбиелеу.	17.09.2026
9	Бадминтон, футбол	а) Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамытуға жағдай жасау, күнделікті қимыл қозғалыстың қажеттігін қалыптастыру. Балаларды бадминтон ойынымен таныстыру, қимыл-қозғалыс дұрыстығының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс тұруды үйрету, қимыл түзетуін күшейту. ә) Алшақ, қысқа адымдап жүтіруге, жүгіріс кезінде қол мен аяқтарының қимылын үйлестіре білуге жаттығу. Кеңістікті бағдарлауды, тезімділікті, реакция шапшаңдығын, көзмөлшері мен спорттық жабдықтарды қолданғанда зейінін шоғырландыра білуді дамыту. б) Спорттық іс-әрекеттерге деген қызығушылығы мен олардың денсаулық үшін маңыздылығын саналы түсіну, ұйымдасқандық, мақсаттарына жете білу қасиеттерін қалыптастыру.	21.09.2026
10	Күзгі орманда	а) Бөрене үстінде еңбектеу барысында қол мен аяқтарын үйлестіріп қозғауға үйрету; 2 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын) бекіту, доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп қағып алуға үйрету. Модульдер үстімен (із салынған парактар, арқан т.б.) тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттықтыруды жалғастыру. ә) Ептілік, көзбен мөлшерлей алу, ерекше заттармен (құралдармен) орындалатын жаттығуларда назарларын тек орындайтын іс-әрекетіне сала білу сияқты қабілеттерін дамытуды жалғастыру. б) Қозғалыс мәнерлілігін, ырғақтылығын дамыту; азаматтық және экологиялық мәдениеттіліктерін қалыптастыруға мүмкіндік жасау.	22.09.2026
11	Ұлттық ойындар (таза ауада)	а) Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету. Бір аяқпен әртүрлі бағытта секірулерін, бүкіл табанмен жерге түспеу дағдыларын, табанның алдыңғы бөлігімен итеріп секіруді жетілдіру. ә) «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын бекіту. Ептілік, көзбен мөлшерлей алу, қолайсыз жағдайларда (айғай-шу) назарларын тек орындайтын іс- әрекетіне сала білу сияқты қабілеттерін дамыту. б) Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру, коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту, мейірімділік пен ұлттар арасындағы достыққа тәрбиелеу.	24.09.2026

12	Дене қабілетін дамыту	а) Беті сүргіленген бөрененің үстімен он-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдікті сақтауға үйрете түсу, дене бітімі ақауларының алдын алу. Бір-бірден тізбекпен жүгіру кезінде аяқтары мен қолдарының қимылын үйлестіруге жаттығу. ә) Жүгіріп келіп, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп екпінмен биіктікке секіруді бекіту. б) Кеңістікті бағдарлау, күштілікті дамыту. Спортқа құлшынысын жалғастыру. Ұйымшылдыққа, өз бетімен әрекет ете алуға тәрбиелеу.	28.09.2026
13	Қалай спортшы болуға болады?	а) Екпінмен жүгіріп келіп, 25 см биіктікте ілінген затқа қолын жоғары көтеріп секіріп тигізуге үйрету; аяқтың итерілу күші мен қолды сермеу қимыл-қозғалыстарын жетілдіру. Үзіліссіз баяу жүгіру, тізелерін жоғары көтеріп жүру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. ә) Алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді жетілдіру. Сапты бұзбай және бағыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүруге жаттықтыру. б) Ептілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын дамыту; спортқа деген ынталарын, салауатты өмір сүруге деген жақсы әдеттерін тәрбиелеу.	29.09.2026
14	Менің сүйікті жануарларым	а) Өзін айнала бұрылып секіруге үйрету (аса жоғары емес). Аяқтарын бүгіп, екі аяқ ұшымен еденнен (жерден) итеріле білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. ә) Әртүрлі бағыт және қырынмен қолды қадамдарымен үйлестіре қозғап жүгірулерін жетілдіру. Гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанның көмегімен төрттағандап еңбектеуге жаттықтыруды жалғастыру; талдап ойлау, қабылдау, үйлесімді қозғалу қабілеттері және жалпы шыдамдылық секілді дене сапаларын дамыту. б) Экологиялық мәдениетке, ұйымшылдыққа, психологиялық жайсыздық тудыратын мінез-құлықтарын тәрбиелеу.	01.10.2026
15	Дене қабілетін дамыту	а) Беті сүргіленген бөрененің үстімен он-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдікті сақтауға үйрете түсу, дене бітімі ақауларының алдын алу. Бір-бірден тізбекпен жүгіру кезінде аяқтары мен қолдарының қимылын үйлестіруге жаттығу. ә) Жүгіріп келіп, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп екпінмен биіктікке секіруді бекіту. б) Кеңістікті бағдарлау, күштілікті дамыту. Спортқа құлшынысын жалғастыру. Ұйымшылдыққа, өз бетімен әрекет ете алуға тәрбиелеу.	05.10.2026
16	Доппен ойнап, көңіліңді көтер!	а) Допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру, саусақтарды ашып, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. 5 метр арақашықтыққа допты баспен итеріп, түзу бағытта еңбектеп жүруге жаттықтыруды жалғастыру, кеңістік пен ондағы заттарды бағдарлай білу дағдыларын дамыту. ә) Қолды әртүрлі қалыпта қозғалтып секіруге жаттықтыруды жалғастыру. Қол мен аяқты үйлесімді қозғай білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, қол бұлшық еттерін, шыдамдылық пен ептіліктерін дамыту. Көздің көру қабілетінің бұзылуының алдын алу. б) Өмірге деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, өзін қоғам мен балалар ұжымының маңызды бір бөлігі екенін сезіндіру.	06.10.2026
17	Біз әртүрліміз	а) Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруге үйретуді жалғастыру. Бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүру дағдыларын бекіту. ә) Саусақтарымен допты ширақ домалату шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Гимнастикалық орындық үстімен етпетінен жатып еңбектеуге жаттықтыруларын жалғастыру, қолдарын ширақ бүгіп, денесімен тартылу, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын және қол бұлшық еттерін дамыту. б) Бір-бірімен жылы қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу.	08.10.2026
18	Зейінді боламыз	а) Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру. ә) Екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өту шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Допты бастан асыра ұстап, екі қолымен бір-біріне лақтыруға жаттықтыру; допты ашылған саусақтарымен қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. б) Педагогтің түсіндірмесін зейін қойып тыңдай білу және жаттығуды көрсетуін мұқият қарап, еске сақтап алу қабілеттерін дамыту. Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру. Ұйымшыл және жинақы болуға тәрбиелеу.	12.10.2026

19	Бірінші бол!	а) Қолды еркін қозғап, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді үйрету. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту. ә) Зал кеңістігін бағдарлап, сапқа және сапқа қайта тұруға жаттықтыруды жалғастыру. Биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдікті сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. б) Шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту. Көшбасшы болуға, өзін-өзі бағалай білуге тәрбиелеу.	13.10.2026
20	Бірінші бол!	а) Қолды еркін қозғап, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді үйрету. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту. ә) Зал кеңістігін бағдарлап, сапқа және сапқа қайта тұруға жаттықтыруды жалғастыру. Биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдікті сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. б) Шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту. Көшбасшы болуға, өзін-өзі бағалай білуге тәрбиелеу.	15.10.2026
21	Командалық эстафеталар (таза ауада)	а) Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру. Бір орыннан ұзындыққа секіруді бекіту. ә) Жерден екі аяқпен итеріліп секіре алу дағдыларын және ептіліктерін дамыту. б) Спортпен шұғылдану арқылы денсаулықты сақтауға болатындығын түсіндіру. Салауаттылыққа, коммуникативтік құзыреттілікке тәрбиелеу.	19.10.2026
22	Ерекше сабақтар	а) Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғап, ырғақпен, қарқынды баяулатпай жүгіре білу іскерліктеін дамыту. Белгіленген жерден шұңқырға секіруге үйрету. Табандарын белсенді түрде июге үйрету, көзімен мөлшерлей білу қабілеттерін дамыту. ә) Зал кеңістігін бағдарлап, сапқа және сапқа қайта тұруға жаттықтыруды жетілдіру. Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. б) Коммуникативті құзыреттіліктерін, ептілік және шапшаңдықтарын дамыту. Шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту.	20.10.2026
23	Ерекше сабақтар	а) Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғап, ырғақпен, қарқынды баяулатпай жүгіре білу іскерліктеін дамыту. Белгіленген жерден шұңқырға секіруге үйрету. Табандарын белсенді түрде июге үйрету, көзімен мөлшерлей білу қабілеттерін дамыту. ә) Зал кеңістігін бағдарлап, сапқа және сапқа қайта тұруға жаттықтыруды жетілдіру. Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. б) Коммуникативті құзыреттіліктерін, ептілік және шапшаңдықтарын дамыту. Шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту.	22.10.2026

24	Акробат болғым келеді	а) Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру. Өртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты аяқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, 4 метр қашықтаққа артпен жүру), ыргакпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. ә) Белгіленген жерден шұңқырға секіруді үйретуді жалғастыру, табандарын иіп, жерге түскен кезде тепе-теңдік сақтай білу және көзбен мөлшерлей білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Еденнен 50 см биіктікке көтеріп, көлбеу қойылған саты тепкішектерімен еңбектеп жүруге жаттықтыру, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін жетілдіру. Гимнастикалық орындық үстінде басқа құм салынған салмағы 400 г қапшық қойып жүру шеберліктерін (машықтарын) бекіту. б) Шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту. Салауатты өмір сүруге баулу. Өздерінің денсаулықтарына қамқорлықпен қарауға дағдыландыру.	27.10.2026
25	Тепе-теңдікке гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен тұр	а) Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғап, ыргакпен, қарқынды баяулатпай жүгіре білу іскерліктеін дамыту. Белгіленген жерден шұңқырға секіруге үйрету. Табандарын белсенді түрде июге үйрету, көзімен мөлшерлей білу қабілеттерін дамыту. ә) Зал кеңістігін бағдарлап, сапқа және сапқа қайта тұруға жаттықтыруды жетілдіру. Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. б) Коммуникативті құзыреттіліктерін, ептілік және шапшаңдықтарын дамыту. Шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту.	29.10.2026
26	Ақылдылар	а) Эстафета элементтерін пайдаланып, қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, бұйрық бойынша тапсырмаларды орындау шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру, өзінің жеке қызығушылықтарын команда қызығушылықтарына бағындыру. ә) Еденнен 50 см биіктікке көтеріп, көлбеу қойылған саты тепкішектерімен еңбектеп жүруге жаттықтыру, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін жетілдіру. Сапқа, тізбекке, шеңберге (оңға, солға, алға, арты) қайта тұруға жаттықтыру. б) Заттардың арасымен фитболды саусақпен жеңіл қозғалту шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Ұжымшылдыққа, қыздарды сыйлауға тәрбиелеу.	02.11.2026
27	Бізбен бірге және бізден артық орында	а) Баланың қимыл-қозғалыс жүйесінің дамуына жағдай жасау. Өртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты аяқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, 4 метр қашықтыққа артпен жүру), ыргакпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. ә) Малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра лақтыруға және допты саусақтарын ашқан күйде қағып алуға үйрету. Бір бүйірмен арқаннан екі аяқпен секіруге жаттықтыру. б) Күш, ептілік секілді дене сапаларын және коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту. Ұжым болып бірлесіп тапсырмаларды орындауға және мейірімділік пен тәртіптілікке тәрбиелеу.	03.11.2026
28	Біз – болашақ әскерміз!	а) Өртүрлі қимылдар тізбегін орындау дағдыларын дамыту. Бір- бірден қозғалыс кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, тізбекпен жүру, жүгіруді жалғастыру. ә) Жерден екі аяқпен бірдей итерілуге жаттыға түсу, ұзындыққа секіруді бекіту. Кеңістікті бағдарлау дағдыларын, өз денсаулығын сақтау құндылығын арттырып, спортпен шұғылдануға қызығушықты қалыптастыру. б) Салауаттылыққа, коммуникативтік құзыреттілікке, отансүйгіштікке, азаматтыққа тәрбиелеу.	05.11.2026
29	Біздің стадион	а) Өртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты аяқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), қолдарының үйлесімді ыргакпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. ә) Малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра лақтыруға және допты саусақтарын ашқан күйде қағып алуға үйрету. 25 см биіктікте ілініп тұрған затқа екпінмен жүгіріп келіп секіріп, қолын жеткізуді бекіту. Гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанына таянып еңбектеуді жаттықтыруды жалғастыру. б) Шапшаңдық секілді дене сапасын дамыту және кез келген іс- әрекетті ақылға салып, талдап шеше білулерін дамыту. Спортқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру,	09.11.2026

4		азаматтық қасиеттерін тәрбиелеу.	
30	Менің отбасым	а) Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға үйрету, күш секілді дене сапасын дамыту. Өртүрлі жүру түрлерінің дұрыс техникасын үйретуді жалғастыру. Сапка қайта тұруды уақытқа мөлшерлеп тұру дағдыларын жетілдіру. ә) Биік заттар үстінде заттарды аттап жүру барысында дене бітімін түзу ұстап және тепе-теңдікті сақтап жүру шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Бір-бірінен 50 см арақашықтықта жатқан қамшылар арқылы екі аяқпен секіруге жаттықтыру. б) Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру. Ұйымшыл және жинақы болуға тәрбиелеу. Бойларындағы қасиеттерін өздері жетілдіруге деген талпыныстарын дамыту.	10.11.2026
31	Менің үйім	а) Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға жаттықтыруды жалғастыру, допты алдыға, жоғары лақтыра білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Өртүрлі жүгіру түрлерінің дұрыс техникасын үйретуді жалғастыру. Залдың ортасы арқылы сапка қайта тұру дағдыларын жетілдіру. ә) Гимнастикалық орындық үстінде тапсырмаларды орындап жүру дағдыларын бекіту. Бір-бірінен 50 см арақашықтықта жатқан таяқтардан бір бүйірмен секіруге жаттықтыру, санақ бойынша табандарын ширақ иіп, серпілу дағдыларын қалыптастыру. б) Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру. Ұйымшыл және жинақы болуға тәрбиелеу. Отбасына, өзіне деген жылы қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	12.11.2026
2	Күшті, батыл және үлкен боламын!	а) Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Баяу қарқынмен жүгіруге үйрету, қозғалыс қарқынын сақтап жүгіру және аяқты өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүгіру дағдыларын бекіту. ә) Заттар арасымен алақан мен тізеге таянып еңбектей алу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Шұңқырға секіру жаттығуларын орындату: орындықтан аяқты жартылай бүгіп секіре білу және тепе-теңдікті сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. б) Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту. Өзінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру. Ептілік, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту.	16.11.2026
33	Командалық қимыл қозғалыстарды орындау біліктілігін қалыптастыру (таза ауада)	а) Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Лек-легімен келіп, кедергілер алабынан өтуге, өз әрекеттерін командасымен үйлестіруге үйрету. ә) Бір-бірден қозғалыс кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, тізбекпен жүру, жүгіруге жаттығу. Өртүрлі бастапқы қалыптан бір орында тұрып қолдардың қимылдарымен үйлестіріп секіруді, секіргенде бірқалыпты, аздап тізені бүге орындауды бекіту. б) Салауаттылыққа, коммуникативтік құзыреттілікке, мәселені шешу, ол үшін сыни ойлау, команда мүддесін өзінен жоғары қоя білуге тәрбиелеу.	17.11.2026
34	Күшті, батыл және үлкен боламын!	а) Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Баяу қарқынмен жүгіруге үйрету, қозғалыс қарқынын сақтап жүгіру және аяқты өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүгіру дағдыларын бекіту. ә) Заттар арасымен алақан мен тізеге таянып еңбектей алу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Шұңқырға секіру жаттығуларын орындату: орындықтан аяқты жартылай бүгіп секіре білу және тепе-теңдікті сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. б) Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту. Өзінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру. Ептілік, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту.	19.11.2026
35	Мерген болғым келеді	а) Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту. ә) Баяу қарқынмен жүгіруге үйрету, қозғалыс қарқынын сақтап жүгіру және аяқты өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүгіру дағдыларын бекіту. Жүгіру барысында қолдары мен иықтарын бос ұстап жүгіруге баулу. б) Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып, тепе-теңдікті сақтап және әдемі жүруді бекіту. Қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру, мейірімді, тез тіл	23.11.2026

36	Мерген болғым келеді	табысқыш болуға тәрбиелеу. а) Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту. ә) Баяу қарқынмен жүгіруге үйрету, қозғалыс қарқынын сақтап жүгіру және аяқты өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүгіру дағдыларын бекіту. Жүгіру барысында қолдары мен иықтарын бос ұстап жүгіруге баулу. б) Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып, тепе-теңдікті сақтап және әдемі жүруді бекіту. Қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру, мейірімді, тез тіл табысқыш болуға тәрбиелеу.	24.11.2026
37	Әкем, анам және мен	а) Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүру және теріс қарап, тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттықтыру. ә) Бір-бірінен 1 м арақашықтықта жатқан заттар арқылы фитболды саусақтарымен домалатып алып жүруді бекіту. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту. б) Өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру. Ептілік, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту.	26.11.2026
38	Отбасымызбен бірге жаттығамыз	а) Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру. ә) Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алуға жаттықтыру. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту. б) Өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру. Ептілік, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту. Отбасы мүшелерімен бірге салауатты өмір салтына баулу.	30.11.2026
39	Отбасылық альбом	а) Допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. ә) Бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру. Ептілік, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту. б) Жиырылған бұлшық еттерін босаңсыту мен психологиялық көңіл күйлерін көтере білу қабілеттерін дамыту. Еңбекқорлыққа, жинақы, тәртіпті болуға және алға ұмтылуға тәрбиелеу.	01.12.2026
40	Хоккей ойнап үйренеміз! (таза ауада)	а) Балаларды хоккей ойынымен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс тұруды үйрету. Шайбаны ілгері бағытта алып жүруге үйрету. ә) Жүппен қозғалу, қозғалыс кезінде аяқ-қолдың қимылдарын үйлестіруге, жұмсалатын күш-қуатты дұрыс мөлшерлеу, бөлуді үйрету. Қозғалыстағы тапқырлық, көзмөлшері, спорттық жабдықтарды қолдануда зейінін шоғырландырып, тұрақтандыруды дамыта түсу. б) Интеллектуалдық және математикалық мүмкіндіктерін арттыруға жағдай жасау. Спортқа қызығушылығын қалыптастыру. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	03.12.2026
41	Тату-тәтті баламыз!	а) Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру. ә) Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді жетілдіру. б) Қозғалыс үйлесімділігін дамыту, қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Төзімділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Өз пікірін айтып, оның дұрыстығын дәлелдей білу және пікірінің бұрыстығын мойындай білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.	07.12.2026

42.	Менің көңілді добым	а) Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту. Түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге үйрету. Доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту. ә) Екі тізенің ортасына допты қысып, екі аяқпен секірулерін жетілдіру. Қолға допты ұстап, арқанның астымен түрлі тәсілдермен өтуге жаттықтыру. б) Төзімділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Команда болып тапсырмаларды орындауға баулу, мейірімділікке тәрбиелеу.	08.12.2026
3	Тату-тәтті баламыз!	а) Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолымен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру. ә) Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді жетілдіру. б) Қозғалыс үйлесімділігін дамыту, қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Төзімділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Өз пікірін айтып, оның дұрыстығын дәлелдей білу және пікірінің бұрыстығын мойындай білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.	10.12.2026
44	Асықпен ойналатын ойындар	а) Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету. Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру. ә) Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуды бекіту. Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту. б) Түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып, тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Асықпен орындалатын ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.	14.12.2026
45	Аулада ойнайтын ойындар (таза ауада)	а) Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау. Түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге жаттықтыруды жалғастыру, допты соға білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. ә) Айналып тұрған арқанның астымен түрлі тәсілмен жүгіріп өтуге жаттықтыру. Айналып тұрған арқан астымен шапшаң өтіп кету сапасын дамыту. б) Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру. Баланың әлеуметтік құзыреттілігін қалыптастыру және адамгершілікке тәрбиелеу. Ұлттық ойындарға деген сүйіспеншіліктерін арттыру, төзімділік, күш, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту.	15.12.2026
46	Асықпен ойналатын ойындар	а) Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету. Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру. ә) Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуды бекіту. Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту. б) Түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып, тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Асықпен орындалатын ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.	17.12.2026
47	Керуен	а) 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруға үйрету. Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту. ә) Өкшемен отырып, ұсақ заттарды (тастарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту. б) Түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып, тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын ояту.	21.12.2026
48	Хоккей ойнаймыз! (таза ауада)	а) Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету. ә) Жұлта қасына қарай аттау арқылы қозғала отырып заттарды орнынан басқа жерге апаруға, қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруге, түсетін күшті мөлшерлеп бөлуге жаттықтыру.	22.12.2026

		б) Қимыл қозғалыс тапқырлығын, көзмөлшері мен спорттық құрал-жабдықтарын қолданғанда зейінін шоғырландырып, тұрақтандыруын дамытуды жалғастыру.	
49	Керуен	а) 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруға үйрету. Өртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту. ә) Өкшемен отырып, ұсақ заттарды (тастарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту. б) Түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып, тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын ояту.	24.12.2026
50	Наурызым қорығы	а) Баланың кинестикалық (көру мен тыңдау арқылы қабылдауы) қабілеттерін дамыту. 2,5 м арақашықтықта бір-біріне доп лақтырып, доптың ұшуын бақылауға, ұшып келе жатқан допты қолды бүккен күйде қағып алуға үйрету. ә) Бөрене үстінде төрттағандан еңбектеуге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты үйлестіріп қозғай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Із салынған суреттің үстін басып жүруге жаттықтыруды жалғастыру. б) Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру. Баланың әлеуметтік құзыреттілігін қалыптастыру және адамгершілікке, экологиялық мәдениеттілікке тәрбиелеу.	28.12.2026
51	Ержүрек құмырсқалар	а) Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. ә) Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Бір орында тұрып 30 см биіктікке түрлі тәсілдермен секіруге үйрету. Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіруді жалғастыру, жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып, тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттықтыру. б) Бір-біріне көмекке келуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	29.12.2026 31.12.2026
52	Мультфильмдер әлемі	а) Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету, қол мен аяқты үйлестіріп қозғау шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру (тіркемелі адыммен адымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстап). ә) Екі жақтан бір-біріне қарама-қарсы келіп, орындық ортасынан кері бұрылып қайтуды бекіту. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту. Зейіндерін, ақыл-ойларын және тапсырманы өз бетімен орындай алу қабілеттерін дамыту. б) Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу.	04.01.2027
53	Біздің айналамыздағы әлем	а) Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру. Шынтақтарын бүгіп, қысқа адыммен және бірқалыпты ырғақпен жүгіру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. ә) Тартылып қойылған 5 жіп арқылы кезекпен секірулерін бекіту: екі аяқпен итеріліп, жерге аяқтың ұшымен түсіп, содан соң толық табанмен түзу тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. б) Қимыл-қозғалыс қабілеттерін, жалпы шыдамдылықтарын, дұрыс тыныс ала білулерін дамыту. Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу.	05.01.2027
54	Шаңғымен жүру (таза ауада)	а) Балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету. Дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру. ә) Кеністікті бағдарлау, төзімділік, реакция шапшаңдығын дамыту. Спортпен шұғылдануға қызығушылығын қалыптастыру, қойған мақсатына жете білу мен ұйымшылдыққа тәрбиелеу. б) Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамыту, күнделікті қимыл қозғалыс қажеттілігін, салауатты өмір салтында қимыл-қозғалыстың маңызын саналы түсінуін	11.01.2027

55	Біздің айналамыздағы әлем	қалыптастыру. а) Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру. Шынтақтарын бүгіп, қысқа адыммен және бірқалыпты ырғақпен жүгіру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. ә) Тартылып қойылған 5 жіп арқылы кезекпен секірулерін бекіту: екі аяқпен итеріліп, жерге аяқтың ұшымен түсіп, содан соң толық табанмен тұзу тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. б) Қимыл-қозғалыс қабілеттерін, жалпы шыдамдылықтарын, дұрыс тыныс ала білулерін дамыту. Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу.	12.01.2027
56	Африкаға саяхат	а) Отырған күйде допты екі қолымен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды тұзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. ә) Арақашықтықтары бір-бірінен 80 см болатын кегельдер арасымен іші толтырылған доптарды домалатып алып жүруге жаттықтыру. Саусақтармен допты жеңіл қозғап алып жүру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, ұсақ-қол моторикасын дамыту. Допты саусақтарымен (төменнен-жоғарыға) итеру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, ұсақ-қол моторикасын дамыту. Білек пен тізелерімен таянып еңбектеу шеберліктерін (машықтарын) бекіту, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру. б) Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту. Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу.	14.01.2027
57	Құрлықтар бойынша саяхат	а) Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. ә) Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеуді бекіту. Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту. б) Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу.	18.01.2027
58	Байқоңыр	а) Қозғалыс міндеттерін шешуде қимыл-қозғалыстарын үйлестіре білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. ә) Гимнастикалық қабырғада қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру. Гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындықтың бір қырымен алып жүру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. б) Шапшандық, ептілік сияқты дене сапаларын, зейіндерін дамыту. Өз күшіне сенімділіктерін, тәртіптіліктерін тәрбиелеу.	19.01.2027
59	Ғарышқа саяхат	а) Сапты бұзбай бірінші-екінші деп санауға үйрету. Бір қолымен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру. ә) Жүріп келе жатып биіктігі 20 см әртүрлі 6 заттан рет-ретімен секіріп өтуді, шапшаң сермеп лақтыру, секіргенде жартылай бүгілген аяқпен жұмсақ түсуді бекіту. Модульдерден асып шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу. Балалардың байқағыштығын, қиялын, үйлесімді қимылдау қабілеттерін, жалпы төзімділігі мен икемділігін, буындарының майысқақтығын дамыту. б) Өзіне, өзгелерге, қоршаған ортаға деген қамқорлық, батылдық пен тәртіптілік туралы түсініктерін кеңейту.	21.01.2027

60	Шанғымен жүру (таза ауада)	а) Дене қимыл жаттығуларын біртіндеп көбейте отырып, төзімділік пен жаттыққандықты арттыру. Бір аяқпен мейлінше ұзақ сырғи білуді жалғастыру. ә) Кеністікті бағдарлау, төзімділік, реакция шапшаңдығын дамыту. Спортпен шұғылдануға қызығушылығын қалыптастыру, қойған мақсатына жете білу мен ұйымшылдыққа тәрбиелеу. б) Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамыту, күнделікті қимыл қозғалыс қажеттілігін, салауатты өмір салтында қимыл- қозғалыстың маңызын саналы түсінуін қалыптастыру.	25.01.2027
61	Жыл мезгілдеріне саяхат (таза ауада)	а) Зейінді шоғырландыра білу дағдыларын қалыптастыру, талдау мен біріктіру жүйелерін үйлестіре білуін дамытуға жағдай жасау. Қар кесегін көлденең нысанаға лақтыруды үйрету. Қолды жоғары, алға белсенді шығара отырып, айналдыра қимылдату арқылы сермеп лақтыруға дағдыландыру. Жалғыз аяқпен секіріп, екінші аяқпен допты теуіп жүргізуді, табанның алдыңғы жағына күш салып серпіліп көтеріле білуді жалғастыру. ә) Қысқа секіртпеден секіру дағдыларын бекіту. Қол білезігінің айналып қозғалуын және аяқты тігінен қозғалтуды дамыту. Түрлі заттардың арасынан кедергілер арқылы өтіп, жүгіруді дамыту. Жүгірудегі адымды талдау, дифференциялауды қалыптастыру. б) Ептілік, күштілік, төзімділік, зейінді шоғырландыру дағдыларын дамыту. Патриоттық, қоршаған ортаға деген қамқорлық пен өзін сыйлап қорғауға баулу.	26.01.2027
62	Жігіттер сайысы	а) Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту. Фитболды түрлі заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру қабілеті мен ұсақ бұлшық еттер моторикасын дамыту. ә) Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп қайта қону дағдыларын жалғастыру. Ептілік, күш, төзімділік, көпшілдік қасиеттерін дамыту. б) Өз халқының мәдениетін құрметтеуге тәрбиелеу. Қозғалыс тәжірибесін эстафеталардың ережелерін сақтай отырып орындауда қолдана білуге баулу	28.01.2027
63	Ұлы есімдер	а) Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, нықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту. ә) Қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жазып барып итерілу арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту. Өз денесін басқаруды жалғастыру, қолға доп ұстап жатып екпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу. Ептілік, күштілік пен төзімділікті дамыту. б) Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке, басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу.	01.02.2027
64	Желаяқтар	а) Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, нықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту. ә) Қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жазып барып итерілу арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту. Өз денесін басқаруды жалғастыру, қолға доп ұстап жатып екпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу. Ептілік, күштілік пен төзімділікті дамыту. б) Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке, басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу.	02.02.2027
65	Желаяқтар	а) Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, нықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту. ә) Қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жазып барып итерілу арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту. Өз денесін басқаруды жалғастыру, қолға доп ұстап жатып екпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу. Ептілік, күштілік пен төзімділікті дамыту. б) Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке, басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу.	04.02.2027
66	Батырлар (айналмалы жаттығуларды қолдану)	а) Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену. ә) Көлденең нысанаға асық лақтыру дағдаларын жалғастыру. «Түзу қолмен төменнен» лақтыруды орындап жаттығу. Баяу жүгіру, жүгіру кезінде алған қарқынын жоғалтпауды, аяқты өкшеден басына қарай қояды, нықты босатып, қолды еркін қояды қадағалай білу. Гимнастикалық қабырғада қиғаш өрмелеуге, түрлі тәсілмен түсуге жаттығу, қол мен аяқтың үйлесімді қозғалысын жалғастыру. б) Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке, басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу.	08.02.2027

67	Мерген	а) Көлбеу тактайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу; түрлі қимылдарды қосып орындауға жаттықтыру. Жерден биіктетілген тактайдың астынан өту, биік тактай үстінде жинақталып нысананың ішінен тепе-теңдікті сақтай отырып өтуге жаттығуды жалғастыру. ә) Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту. б) Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке, басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу.	09.02.2027
68	Аңшылар	а) Түрлі жағдайларда балалардың білім-біліктерін саналы пайдалана алуына ықпал ету. Жерге жорғалаудағы қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту. Тізені жоғары көтеріп, тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттығу. ә) Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту. б) Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке, басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу.	11.02.2027
69	Қыстаудағы ойындар	а) Баланың қимыл жүйесінің жаттыққандығын қимылын түзете отырып жақсарту, психо-физиологиялық және жеке қасиеттерін жалғастыру. ә) Қатар-қатар 20 см, 30 см, 40 см көтеріліп қойылған сырықтардан бауырымен жорғалап өтуде ең ыңғайлы тәсілдерді тауып қолдануға баулу. Сырықтан жалғыз аяқпен секіріп өткенде табанмен емес, аяқтың ұшымен итеріліп, жұмсақ қонуға ұмтылту. б) Талдап ойлау, қалыптан тыс шешімдер қабылдай білуге, ептілікке, күш пен төзімділікке, көпшілдікке, алған білім-біліктерін өмірде қолдануға баулу. Қоршаған ортаға деген қамқорлық пен жауапкершілікке тәрбиелеу.	15.02.2027
70	Қыстаудағы ойындар	а) Баланың қимыл жүйесінің жаттыққандығын қимылын түзете отырып жақсарту, психо-физиологиялық және жеке қасиеттерін жалғастыру. ә) Қатар-қатар 20 см, 30 см, 40 см көтеріліп қойылған сырықтардан бауырымен жорғалап өтуде ең ыңғайлы тәсілдерді тауып қолдануға баулу. Сырықтан жалғыз аяқпен секіріп өткенде табанмен емес, аяқтың ұшымен итеріліп, жұмсақ қонуға ұмтылту. б) Талдап ойлау, қалыптан тыс шешімдер қабылдай білуге, ептілікке, күш пен төзімділікке, көпшілдікке, алған білім-біліктерін өмірде қолдануға баулу. Қоршаған ортаға деген қамқорлық пен жауапкершілікке тәрбиелеу.	16.02.2027
71	Желді қуып жет! (таза ауада)	а) Құбылмалы жағдайларға байланысты әрекет етуде түрлі тактикаларды қолданып, қимыл еркіндігінің деңгейін арттыру. Керілген баудың биіктігіне байланысты денені жинақтап жұмырлаудың түрлі тактикаларын қолдана білуін қалыптастыру. ә) Бұлшық еттің үйлесімді жұмысы үшін сәйкес рефлексстерді қалыптастыруға арналған жаттығуларды қолдану біліктілігін бекіту. б) Кеңістікті бағдарлау, төзімділік, ептілік, реакция шапшаңдығын дамыту.	18.02.2027
72	Жайлаудағы ойындар	а) 40, 30, 20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын тандай білуге үйрету. ә) Фитболды түрлі бағыттарды алып жүруге, фитболды саусақ басымен ақырын күштемей итеріп жүргізу, ұсақ моториканы, балаларды жұпта ақылдасып әрекет етуге дағдылануға жаттықтыру. б) Табиғатқа, қоршаған ортаға деген махаббатымен жылдың кез келген кезінде еңбекті сүюге баулу.	22.02.2027
73	Арқанмен ойнау шынықтырады	а) Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) түрткіжайттарын, ұсақ моториканы қалыптастыру. Белгілі бір деңгейге көтерілген арқандардың астынан өту мен арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижелерге жету үшін ең тиімді жолдарын тандай білуге, арқанмен орындалатын әрекет түрлерін тез ауыстырып, қиындықсыз бір әрекеттен екінші әрекетке кірісіп кете алуға үйрену. ә) Фитболды түрлі бағыттарда алып жүруге, фитболды саусақ басымен ақырын күштемей серпіп жүргізуге, балаларды жұпта ақылдасып әрекет етуге, айналып тұрған арқанмен бүкіл зейінін қойып жаттығуға дағдыландыру. б) Аналитикалық ойлауын, қимыл дағдыларын қолдана білуін, ептілік пен күштілігін, төзімділігін дамыту. Табиғатқа, қоршаған ортаға деген махаббатымен жылдың кез келген	23.02.2027

		кезінде еңбекті сүюге баулу.	
74	Өз бетімізбен жаттығамыз	а) Қозғалыс әрекеттерінің тиімділігін арттыруға жағдай жасау. Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруға дағдыландыру. ә) Гимнастикалық баспалдаққа өрмелеп, сатыдан-сатыға ауысу дағдыларын дамыту. Қол мен аяқ қимылдарын үйлестіруді жалғастыру, көлбеу тақтаймен жүріп жаттығу, статикалық қалыпты, дене түзулігін ұстап тұру қабілетін жетілдіру. Қозғалу және естіп есте сақтауды қалыптастыруды жалғастыру. Сенсомоторлық үйлесімділікті дамыту. б) Өзін-өзі басқару, ұстамдылық, төзімділікке тәрбиелеу.	25.02.2027
75	Жан-жағына жылулық сыйла!	а) Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету. ә) Кең адымдап жүгіруді, гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаштап қозғалып өрмелеп, алма- кезек адымдап түсуді жалғастыру. б) Ептілікті, төзімділікті, ойлауды, майысқақтықты дамыту. Салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке тәрбиелеу.	01.03.2027
76	Мұздағы ойын	а) Түрлі қимыл әрекеттерді орындағанда тізбектегі өз әрекетін өзге ойыншыларының қимылдарымен үйлестіре білуін қалыптастыру. Жағдайдың өзгеруіне қарай бағытты өзгерте алуды жалғастыру. ә) Көзмөлшерін, заттарды имек ағашпен алып жүргенде зейінін шоғырландырып, тұрақтандыруын, шайбаны соғу дағдыларын дамыту. Кеңістікті бағдарлай білу, төзімділігін, реакция шапшаңдығын дамыту. Балаларды алған білім біліктерін алдыңғы өмірде қолдану мен салауатты өмір салтына баулу. б) Кеңістікті, ресурстарды бөлісіп пайдалануда өзінің де, өзгенің де көзқарасы мен қажеттіліктерін түсіне білу, құрметтеуге тәрбиелеу.	02.03.2027
77	Спорт түрлері	а) Қимыл әрекеттерді еркін орындауға, қалашықты ұратын таяқтың жер бауырлап ұшуына екпін беруге үйрету. Допты бір- біріне басынан асырып лақтыру, бір-біріне жоғарыдан алдыға қарай шұғыл лақтыруды жалғастыру. ә) Кең адымдап жүгіру, бір-біріне допты кеудеден қағып алып, кеудеден лақтырып беру, тепе-теңдікті сақтау, гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп барып, екінші аяғын орындықтың қасымен айналдырып әкеліп аттап жүру дағдыларын, 3 метр қашықтықтан қалашықты қағып түсіру қабілетін, ептілікті, төзімділікті, ойлауды, майысқақтықты дамыту. б) Салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке тәрбиелеу.	04.03.2027
78	Жаттығу – жеңіс кепілі! Айналмалы жаттығулар	а) Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту. Түрлі бастапқы қалыптан (етпетінен жатып, малдас құрып отырып) жүгіріп кетуге үйрете түсу. ә) Шапшаң әрекет ету мен зейіндерін дамыту. Модульдерде тұрып тепе-теңдік сақтау мен өз денесін еркін басқаруын қалыптастыру. Арқаннан ұстанып асылып тұру, «денсаулық» дискісінде денені айналдырып жаттығу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау мен сақтану дағдыларын дамыту. Допты заттардың арасымен екі аяқпен кезек-кезек теуіп жүргізу және бір қолдан екінші қолға еденнен соғып ауыстыруды жалғастыру. Секіртпемен секіру, қолдың басын айналдырып қозғалту мен аяқты тігінен қозғалтуға, жіңішке ұзын орындықпен жүруге жаттығу. б) Салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке, тәрбиелеу.	09.03.2027
79	Стадион (таза ауада)	а) Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту. Түрлі бастапқы қалыптан (етпетінен жатып, малдас құрып отырып) жүгіріп кетуге үйрете түсу. Шапшаң әрекет ету мен зейіндерін ұштау. Модульдерде тұрып тепе-теңдік сақтау мен өз денесін еркін басқаруын қалыптастыру. Арқаннан ұстанып асылып тұру, «денсаулық» дискісінде денені айналдырып жаттығу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау мен сақтану дағдыларын дамыту. ә) Допты заттардың арасымен екі аяқпен кезек-кезек теуіп жүргізу, бір қолдан екінші қолға еденнен соғып ауыстыруды жалғастыру. Секіртпемен секіру, қолдың басын айналдырып қозғалту мен аяқты тігінен қозғалтуға, жіңішке ұзын орындықпен жүруге, жүріп келе жатып бір аяғын жоғары көтеріп, астынан бір шапалақ ұруға жаттығу. б) Салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке, тәрбиелеу.	11.03.2027

80	Бір, екі, үш балалар алды күш!	а) Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын спорттық ойындар арқылы дамыту. Биіктігі 15 см модульге орыннан аяқпен итеріліп, қолымен сермеп көмектесе отырып секіріп шығу. ә) Баскетбол ойыны қимылдарын; допты бір қолмен соғу күшін мөлшерлеп, аяққа таяу еденге соғып жүргізуді; шеңбер бойымен футбол добын бір-біріне екі аяқпен кезек-кезек домалатуды үйрене түсу. Үлкен адымдармен неғұрлым аз аттап, жерден итеріле отырып, 10 метр жүгіру, шапшаң әрекет ету мен зейіндерін дамыту, модульдерде тұрып тепе-теңдікті сақтау мен өз денесін еркін басқаруын қалыптастыру. Арқаннан ұстап тұрып асылу, «денсаулық» дискісінде денені айналдырып жаттығу. б) Қауіпсіздік ережелерін сақтау мен сақтану дағдыларын дамыту. Допты заттардың арасымен екі аяқпен кезек-кезек теуіп жүргізу, бір қолдан екінші қолға еденнен соғып ауыстыруды жалғастыру.	16.03.2027
81	Қазақстан Республикасы халықтарының ойындары (таза ауада)	а) Талдау жүйелерінің белсендендіруіне жағдай жасау. Түрлі қимыл әрекеттерді орындағанда тізбектегі өз әрекетін өзге ойыншыларының қимылдарымен үйлестіре білуін қалыптастыру. ә) Жағдайдың өзгеруіне қарай бағытты өзгерте алуды жалғастыру. Рөлдік әрекеттерді ұлттық ойын мәнәсініндегі әрекеттермен орындай алуын бекіту. Ойын ережелеріне сай тізбекке, шеңберге, қатарға тұру дағдыларын жалғастыру. б) Ұлттық ойындарға қызығушылығын қалыптастыру, әр ұлт дәстүрлеріне деген құрмет пен толеранттыққа тәрбиелеу.	18.03.2027
82	Волейболшының жаттығуы	а) Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму түрткіжайттарын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру. ә) Табан мен алақанға тіреніп, екі тіземен допты қысып жорғалау; допты екі қолмен кезек домалату және екі аяқтың басымен қысып алып жүру, артқа қарай басынан асырып лақтыру арқылы қимыл-қозғалыс дағдыларын; кеңістікті бағдарлау, сапқа тұру, қайта сап түзеу дағдыларын; педагогтің нұсқауын мұқият орындап, өз қимылдары мен маңайындағылардың қимылдарын үйлестіре білу дағдыларын дамыту. б) Жинақылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	25.03.2027
83	Ойна, ойна, доптан айырылып қалма!	а) Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму түрткіжайттарын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру. ә) Табан мен алақанға тіреніп, екі тіземен допты қысып жорғалау; допты екі қолымен кезек домалату және екі аяқтың басымен қысып алып жүру, артқа қарай басынан асырып лақтыру арқылы қимыл-қозғалыс дағдыларын; кеңістікті бағдарлау, сапқа тұру, қайта сап түзеу дағдыларын; педагогтің нұсқауын мұқият орындап, өз қимылдары мен маңайындағылардың қимылдарын үйлестіре білу дағдыларын дамыту. б) Ептілікті, ұсақ моторика мен өзін-өзі басқаруды дамытып, салауатты өмір салтына бағыт алып, спортқа деген, командалық ойындарға деген қызығушылыққа баулу.	29.03.2027
84	Футбол ойнаймыз (таза ауада)	а) Ағзаның шыныққандығын қалыптан тыс жаттығулар арқылы арттыру. Қимыл әрекеттердің еркін орындалуы мен сапта жүру жаттығуларын үйретуді, доппен орындалатын спорттық жаттығулар түріндегі футбол ойыны қимылдарын үйретуді жалғастыру. ә) Футбол добын аяқпен жүргізуге жаттығу. Доптың қозғалыс бағытын дұрыс анықтау қабілетін арттыру. Допты жұпта бір-біріне лақтырып, түрлі қалыпта қағып алу, сол сәттегі жағдайды дұрыс бағалап, шешім қабылдау дағдыларын, допты екі аяқпен қысып 2,5 метрге ілгері секіріп қозғалуды жалғастыру. б) Ептілікті, ұсақ моторика мен өзін-өзі басқаруды дамытып, салауатты өмір салтына бағыт алып, спортқа деген, командалық ойындарға деген қызығушылыққа баулу.	30.03.2027
85	Волейбол алаңында жаттығу	а) Балалардың спорттық жаттығулар түріндегі түрлі қимылдар туралы түсінігін кеңейту. Тиімді тыныс алу, волейбол добын қажет бағытта бір қолмен домалату, допты қақпақылдату, тартып керілген жіптен асырып допты лақтыру, қайта қағып алу, допты қолына ұстап, шынтакқа тіреліп жорғалау, 20 см биіктікке жүгіріп келіп секіріп шығу дағдыларын қалыптастыру. ә) 20 см биіктікке жүгіріп келіп секіріп шығуға жаттығуды жалғастыру. Белгілі жерден итеріліп екпін алуды жалғастыру. Қимыл жаттығуларының тиімділігін арттыра түсу. б) Ептілікті, ұсақ моторика мен өзін-өзі басқаруды, төзімділікті, шапшаңдықты дамытып, салауатты өмір салтына бағыт алып, спортқа деген, командалық ойындарға деген қызығушылыққа баулу.	01.04.2027

86	Менің достарымның ойыны	а) Тізбектелген түрлі жаттығуларды орындау дағдыларын дамыту. Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу. ә) Ұшып келе жатқан доптан түрлі тактикалар қолданып қашуды бекіту. Кеңістікті бағдарлай білу, төзімділігін, реакция шапшаңдығын дамыту. Өз әрекетін командадағы өзге ойыншылардың қимылымен үйлестіруін қалыптастыру. б) Бір-біріне деген сыйластығын, келісімділігі мен толеранттыққа тәрбиелеу.	05.04.2027
87	Қазақ халқының ұлттық ойындары (таза ауада)	а) Заттарды көлденең нысанаға лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді, «малдас құрып отырып» ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, қағып алуды үйрету. ә) Тепе-теңдікті сақтауды, негізгі қимыл түзету жаттығуларын жасауды, асықты гимнастикалық ұзын орындықтың үстімен келе жатып, алдына, артына жинауды, ұсақ заттарды (асықтарды) малдас құрып отырып атуды, қағып алуды бекіту. Көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру. б) Ұлттық ойындарға қызығушылығын арттырып, азаматтық пен толеранттылыққа баулу.	06.04.2027
88	Менің достарымның ойыны	а) Тізбектелген түрлі жаттығуларды орындау дағдыларын дамыту. Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу. ә) Ұшып келе жатқан доптан түрлі тактикалар қолданып қашуды бекіту. Кеңістікті бағдарлай білу, төзімділігін, реакция шапшаңдығын дамыту. Өз әрекетін командадағы өзге ойыншылардың қимылымен үйлестіруін қалыптастыру. б) Бір-біріне деген сыйластығын, келісімділігі мен толеранттыққа тәрбиелеу.	08.04.2027
89	Ойын ойнап өсеміз	а) Допты қатарда тұрып, алысқа лақтыруды үйрету; лақтыру күштілігін арттыру; жүгірудің түрлерін техникалық дұрыс орындауға үйретуді жалғастыру; тепе-теңдік сақтау, ұзын орындықпен текшелерден аттап, денесінің бір жақ қырымен жүруге, 50 см арақашықтықта қойылған қамшылардан екі аяқтап секіріп өтуге жаттығу. ә) Көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру. б) Ойынға деген қызығушылығын арттырып, шапшаңдық пен қимыл үйлесімділігіне баулу.	12.04.2027
90	Қазақстан халықтарының ойындары (таза ауада)	а) Қазақстан халықтарының ойындарын ойнай отырып, балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибесін толықтыру. Заттарды қозғалыстағы нысанаға лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйретуді жалғастыру. ә) Тепе-теңдікті сақтауды, негізгі қимыл түзету жаттығуларын жасауды, көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру. б) Ұлттық ойындарға қызығушылығын арттырып, азаматтық пен толеранттылыққа баулу.	13.04.2027
91	Ойын ойнап өсеміз	а) Допты қатарда тұрып, алысқа лақтыруды үйрету; лақтыру күштілігін арттыру; жүгірудің түрлерін техникалық дұрыс орындауға үйретуді жалғастыру; тепе-теңдік сақтау, ұзын орындықпен текшелерден аттап, денесінің бір жақ қырымен жүруге, 50 см арақашықтықта қойылған қамшылардан екі аяқтап секіріп өтуге жаттығу. ә) Көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру. б) Ойынға деген қызығушылығын арттырып, шапшаңдық пен қимыл үйлесімділігіне баулу.	15.04.2027
92	Аңшылар	а) Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу; түрлі қимылдарды қосып орындауға жаттықтыру. Допты қатарда тұрып, басынан асырып, алысқа лақтыруға үйрету; лақтыру күштілігін арттыру; жүгірудің түрлерін техникалық дұрыс орындауға үйретуді жалғастыру; тепе-теңдікті сақтау, ұзын орындықпен текшелерден аттап, бір жақ жанымен жүруге, 50 см арақашықтықта қойылған қамшылардан екі аяқтап секіріп өтуге жаттығу. ә) Көзбен мөлшерлеу қабілетін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру. б) Ойындарға қызығушылығын арттырып, шапшаңдық пен қимыл үйлесімділігіне баулу.	19.04.2027

93	Футбол ойнап шыныға түс	а) Балаларды алған білімі мен білігін қолдана отырып салауатты өмір салтын ұстануға баулу. Жұппен футбол ойыны элементтерін орындауға үйретуді жалғастыру. Допты біркелкі қайталап ақырын теуіп, табанымен тоқтату, нысанаға дәл бағыттау дағдыларын жалғастыру. ә) Ойын ережелеріне сай тізбекке, шеңберге, қатарға тұру дағдыларын жалғастыру. Тік ось бойымен құрсауды айналдыруды, саусақ бұлшық еттерін дамыту. б) Кеңістікті бағдарлай білу, төзімділігін, реакция шапшаңдығын дамыту. Бір-біріне деген сыйластығын, келісімділігі мен толеранттылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.	20.04.2027
94	Өрмелеп үйренеміз	а) Гимнастикалық қабырғаға әртүрлі өрмелей білуін жалғастыру; қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыта түсу. Қолдарын екі жаққа созып, арқасын алдыға қаратып, иректеліп қойылған баумен жүру және динамикалық тепе-теңдікті сақтауын дамыту. ә) Көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру. б) Ойындарға қызығушылығын арттырып, шапшаңдық пен қимыл үйлесімділігіне, отбасымен салауатты өмір салтына құлшынуға баулу.	22.04.2027
95	Көшбасшы бол	а) Себетке доп лақтыру, лақтыру кезінде аяқты жазып барып итерілу, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйретуді жалғастыру. Сызықтан-сызыққа алшақ аттап жүгіруде ауада қалықтап, жеңіл жүгіру үшін екпінмен итеріле білуді жалғастыру. ә) Гимнастикалық қабырғаға қиғаштап өрмелеп, сатыдан-сатыға әртүрлі аттап, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіріп, сатыдан дұрыс ұстанып, өрмелеу дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. б) Өзін-өзі басқару, ұстаным мен еркін қимылдау сеніміне тәрбиелеу.	26.04.2027
96	Өрмелеп үйренеміз	а) Гимнастикалық қабырғаға әртүрлі өрмелей білуін жалғастыру; қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыта түсу. Қолдарын екі жаққа созып, арқасын алдыға қаратып, иректеліп қойылған баумен жүру және динамикалық тепе-теңдікті сақтауын дамыту. ә) Көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру. б) Ойындарға қызығушылығын арттырып, шапшаңдық пен қимыл үйлесімділігіне, отбасымен салауатты өмір салтына құлшынуға баулу.	27.04.2027
97	Шабандоздар	а) Бала ағзасының барлық жүйелерін жарыс қимылдарын (эстафеталарды) орындау арқылы жаттықтыру. Қимыл әрекеттердің өз бетімен еркін орындалуын жалғастыру. ә) Тік қойылған баспалдаққа сатылар арасымен өрмелеуге жаттығу. Қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруін дамыту. Фитболды «жыланша» иректеліп жүріп, заттардың арасымен алып жүруді бекіту. Ұсақ моториканы, хоп-фитболмен текшелерді айнала арқаны тік ұстап, еденнен шұғыл екпінмен итеріліп, аяқ басына жұмсақ түсетіндей етіп секіруді дамыту. б) Ептілікті, күштілікті, көпшілдік қасиеттерін дамыту. Ұлт тарихы, халық мәдениетіне деген құрметке, білім, білік дағдыларын қолдана алуға, жұппен жұмыс, эстафеталарда басқалармен әрекет ету ережелерін сақтай білуге тәрбиелеу. Жалпақтабан мен арқа омыртқа ауруларының алдын алу.	29.04.2027
98	Спортпен шұғылданамыз!	а) Оң қол және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолдарын алдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеп лақтыруға дағдыландыру. Аяқты өкшеден бастап, аяқ басына қарай басып, жылдамдықты сақтап, баяу жүгіруге жаттығуды жалғастыру. ә) Заттардың арасымен еңбектеп жүруді бекіту, қозғалыс кезінде дұрыс қалып пен бұлшық еттердің сәйкес рефлекстерінің қалыптасуына ықпал ету. Тереңдікке секіруге, аяқты бүгіп секіріп түсуге, тепе-теңдікті сақтауға жаттығу. б) Ептілік, төзімділік, күштілік, өзбетімен әрекет етуін дамыту. Өз денсаулығын да, өзгенің денсаулығын да сақтай білуге, әрекет етудегі тапқырлыққа тәрбиелеу.	04.05.2027
99	Секіртпе – супертренажер	а) Қозғалыс ортасын байыту арқылы балалардың даму, сауығуына жағдай жасау, жұмыс тәртібін ұстану мен қарым- қатынасқа түсе білу қабілеттерінің қалыптасуына көмектесу (топпен жұмыс, жұппен жұмыс). ә) 50 см, 40см, 30 см көтеріліп керілген секіртпенің астымен өтуде жақсы нәтижеге жету үшін ең тиімді тәсілдерді тандай білу. Секіртпені айналып бір аяқпен секіргенде аяқтарын түсірмеуге, жерге аяқ басымен қонуға жаттығу. Секіртпелердің арасымен жүріп өткенде, секіртпеден аттап өткенде арқаны тік ұстау дағдыларын бекіту. б) Талдау, ойлау, қалыптан тыс шешімдер таба білу, қимыл қозғалыс тапқырлығы, көзмөлшері коммуникативті құзырлылық қабілеттерін дамыту. Командамен жұмыста,	06.05.2027

100	Аңшы боламыз!	басқа да жағдайларда жауапкершілікке тәрбиелеу. а) Түрлі жағдайларда баланың жинаған білімі мен білігін саналы түрде, өз бетімен қолдана білуіне жәрдемдесу. Биіктікке секіргендегі қол мен аяқтың қимылын түзету, дамыту. ә) Тізені жоғары көтеріп жүруге жаттықтыру. Динамикалық тепе-теңдікті сақтауын қалыптастыру. Заттардың арасымен жүгіруді жалғастыру. Арқан биіктігі мен арқаннан өту тәсіліне қарай қол аяқты жинап жұмырлану. б) Ептілік, төзімділік, күштілік, өз бетімен әрекет етуін дамыту. Өз денсаулығын да, өзгенің денсаулығын да сақтай білуге, әрекет етудегі тапқырлыққа тәрбиелеу. Дәстүрлерді сақтай білуге, топта әрекет ете білуге баулу.	11.05.2027
101	Көтеріңкі көңіл күй	а) Допты жоғары лақтырып, жерге түсіп қайта ұшқан кезде екі қолмен қағып алуға, допты алақанын жазып, саусақтарының басымен қағып алуға үйретуді жалғастыру. ә) Допты басымен итеріп жүргізіп, алдыға қарай еңбектеуді жалғастыру. Аяқ-қолын жинап, жұмырланып отырып алға, артқа домалауды бекіту. б) Қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіре білуге, ептілікке, төзімділікке баулу. Көз ауруларының алдын алу. Өз денсаулығын сақтауға үйрету.	13.05.2027
102	Өз денемізді өзіміз басқарамыз!	а) Мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу. Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру. Допты лақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұралаңдап жерге қойылған бауды басып, екі қолын екі жаққа жазып, артпен жүру, тепе-теңдікті сақтау дағдыларын арттыру. ә) Аяқ қолын жинап жұмырланып отырып алдыға-артқа домалауды бекіту. Қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіре білуге, ептілікке, төзімділікке. б) Педагогтің айтқанын бұлжытпай орындауға баулу, өз-өзін басқару мен кеңістікті бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Өз денсаулығын сақтауға, салауатты өмір салтына үйрету.	17.05.2027
103	Жұптағы спорттық ойындар	а) Қозғалыс кезінде бұлшық еттің қимылын түзету үшін сәйкес рефлексдерді қалыптастыруды, желбіршекті алдына лақтырып, ракеткамен ұшу траекториясын алдыға қарай жоғары жаққа бағыттап ұруға үйретуді жалғастыру. «Қалашық» ойнау дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру, ұратын таяқты жер бауырлатып айналдырып лақтыруды бекіту. ә) Берілген қашықтыққа орташа жылдамдықта, қолдарын еркін ұстап жүгіруді, жүріп келе жатып сап құру, қайта сап құруды жалғастыру. б) Күштілікті, ептілікті, төзімділікті дамыту. Спортпен шұғылдану, салауатты өмір салтына, көшбасшылыққа ұмтылу, ұстамдылық, тәртіпке баулу.	18.05.2027
104	Қазақстан халықтарының ойындары (таза ауада)	а) Қазақстан халықтарының ойындарын ойнай отырып, балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибесін толықтыру. Заттарды қозғалыстағы нысанаға лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйретуді жалғастыру. ә) Бір аяқпен секіргенде аяқ басымен жеңіл секіріп, өкшесін баспай тепе-теңдікті сақтауды, негізгі қимыл түзету жаттығуларын жасауды, көз мөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру. б) Ұлттық ойындарға қызығушылығын арттырып, азаматтық пен толеранттыққа баулу.	20.05.2027
105	Жұптағы спорттық ойындар	а) Қозғалыс кезінде бұлшық еттің қимылын түзету үшін сәйкес рефлексдерді қалыптастыруды, желбіршекті алдына лақтырып, ракеткамен ұшу траекториясын алдыға қарай жоғары жаққа бағыттап ұруға үйретуді жалғастыру. «Қалашық» ойнау дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру, ұратын таяқты жер бауырлатып айналдырып лақтыруды бекіту. ә) Берілген қашықтыққа орташа жылдамдықта, қолдарын еркін ұстап жүгіруді, жүріп келе жатып сап құру, қайта сап құруды жалғастыру. б) Күштілікті, ептілікті, төзімділікті дамыту. Спортпен шұғылдану, салауатты өмір салтына, көшбасшылыққа ұмтылу, ұстамдылық, тәртіпке баулу.	24.05.2027
106	Тату бола білеміз!	а) Бала ағзасының сыртқы тітіркендіргіштерге бейімделуін арттыру. Топтағы достық қарым-қатынасты нығайта түсу. ә) Допты жерге оң қолы және сол қолымен кезек соғуға, допты тізесіне қысып 3 метрге секіріп баруға, екі аяқтап алдыға қарай секіріп қозғалуға, секіргенде екпінмен итеріліп, қолдарымен сермеп көмектесуге, керілген арқанның астынан түрлі тәсілдермен өткенде қол-аяғын жинап дұрыс жұмырлануға үйрете түсу. б) Қимыл қозғалысын түзетуді, әрекет ету тапқырлығын дамыту. Толеранттылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. Өз ойын айтып жеткізе білу, қателескен жағдайда ескертуді	25.05.2027

		дұрыс қабылдай білу қасиеттерін қалыптастыру.	
07	Тату бола білеміз!	а) Бала ағзасының сыртқы тітіркендіргіштерге бейімделуін арттыру. Топтағы достық қарым-қатынасты нығайта түсу. ә) Допты жерге оң қолы және сол қолымен кезек соғуға, допты тізесіне қысып 3 метрге секіріп баруға, екі аяқтап алдыға қарай секіріп қозғалуға, секіргенде екпінмен итеріліп, қолдарымен сермеп көмектесуге, керілген арқанның астынан түрлі тәсілдермен өткенде қол-аяғын жинап дұрыс жұмырлануға үйрете түсу. б) Қимыл қозғалысын түзетуді, әрекет ету тапқырлығын дамыту. Толеранттылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. Өз ойын айтып жеткізе білу, қателескен жағдайда ескертуді дұрыс қабылдай білу қасиеттерін қалыптастыру.	27.05.2027
08	Біз оқушы боламыз!	а) Балалардың қозғалыс тәжірибесін спорттық ойын элементтері арқылы молайтуды жалғастыру; қозғалысқа дұрыстығының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуін бекіту; допты себетке лақтыруды, сол сәтте аяғын жазуды үйрете түсу. ә) Баскетбол ойнау дағдыларын, допты алып жүру дағдыларын, допты ұрғанда күшін дұрыс мөлшерлеуді, допты аяғының қасына соғуды қалыптастыруды жалғастыру. Бір орыннан ұзындыққа секіруді, еденнен екпінмен итерілуді, қолын сермеп көмектесуді жалғастыру. Білімі мен білігін қолдана білу, арқанның астынан әртүрлі тәсілмен өтіп кету дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. б) Ептілікті, күштілікті, төзімді дамыту. Жеке және топта жаттығуды жалғастыру. Зал кеңістігін бағдарлай білу. Спортпен шұғылдануға, салауатты өмір салтына, ұйымдасушылыққа тәрбиелеу.	31.05.2027

ТІЛ ДАМУ
2026-2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары

№	Ұйымдастырылған іс-әрекеті	Ұйымдастырылған іс-әрекетінің міндеттері	
1	Балабақшадағы алғашқы күн	Міндеттері: Б, п дыбыстары туралы түсінік беру. Сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға үйрету. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	01.09.2026
2	Балабақша ауласында	Міндеттері: Балабақша ауласымен таныстыру. Сұраққа толық жауап беруге баулу. Балабақшаға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	03.09.2026
3	Менің досым	Міндеттері: Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді үйрету. Сөздік қорын байыту. Достыққа адал болуға тәрбиелеу.	08.09.2026
4	Менің сүйікті ойыншығым	Міндеттері: Д, т дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету. Сөздік қорын толықтыру. Бір-біріне қамқор болуға баулу.	10.09.2026
5	Күз бояуы	Міндеттері: Синоним сөздермен таныстыру. Сөйлеу тілін дамыту. Мейірбандыққа тәрбиелеу.	15.09.2026
6	Менің атам	Міндеттері: Отбасы туралы білімін кеңейту. Ойлау қабілетін дамыту. Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.	17.09.2026
7	Қорыққанға қос көрінеді	Міндеттері: Г, к дыбыстарымен таныстыру. Ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуға баулу. Ертегіге қызығушылығын тәрбиелеу.	22.09.2026
8	Отбасының күзгі еңбегі	Міндеттері: Күзгі бақшадағы еңбекпен таныстыру. Ауызекі сөйлеу тілін дамыту. Мейірбандыққа тәрбиелеу.	24.09.2026 29.09.2026
9	Күзгі жапырақтар	Міндеттері: Дауысты дыбыстардың ерекшелігін түсіндіру. Сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	01.10.2026
10	Шаштараз	Міндеттері: Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру. Ойлау қабілетін дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	06.10.2026
11	Ең тәтті нәрсе	Міндеттері: Дауыссыз дыбыстар жайлы түсінік беру. Сөздік қорын дамыту. Жануарларға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу.	08.10.2026

12	Әжесін кім жақсы көреді?	Міндеттері: Зат есім, сын есімдермен таныстыру. Әңгіме мазмұнын айтуға үйрету. Үлкен кісілерді құрметтеуге тәрбиелеу.	13.10.2026
13	Үлгілі бала	Міндеттері: Сөздің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіндіру. Әңгімені жалғастырып айтуға жетелеу. Құрдастарымен дұрыс қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.	15.10.2026
14	Кітап – білім бұлағы	Міндеттері: Кітап туралы түсінігін кеңейту. Білімнің кітап арқылы берілетінін ұғындыру. Кітапты сүюге тәрбиелеу.	20.10.2026
15	Мен білімді баламын	Міндеттері: Білім туралы түсінігін кеңейту. Хабарлау сипатындағы әңгіме құрауға баулу. Дербестікке тәрбиелеу.	22.10.2026
16	Отбасым – бақыт мекенім	Міндеттері: Ауыспалы мағынадағы сөздермен таныстыру. Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрауға баулу. Отбасындағы сыйластыққа тәрбиелеу.	27.10.2026 29.10.2026
17	Нағыз дос	Міндеттері: Әңгімені өз ойымен аяқтай білуге жетелеу. Сөйлеу екпінін реттеуге баулу. Құрдастарымен достық қатынаста болуға тәрбиелеу.	03.11.2026
18	Біздің қанатты достарымыз	Міндеттері: Құстар туралы түсінігін кеңейту. Тақырып аясында диалогке қатысуға жетелеу. Құстарды қорғауға тәрбиелеу.	05.11.2026
19	Судың да сұрауы бар	Міндеттері: Фонематикалық естуді дамыту. Сөздік қорын кеңейту. Табиғатты сүюге тәрбиелеу.	10.11.2026
20	Алматы – әсем қала	Міндеттері: Алматы қаласы туралы білімін кеңейту. Сипаттауға қажетті сөздерді қолдануға жетелеу. Туған жерге сүйіспеншілігін арттыру.	12.11.2026
21	Қонақ келсе – құт	Міндеттері: Сөздерді дұрыс дыбыстауға баулу. Тақырып аясында диалогке қатысуға жетелеу. Қонақжайлылыққа тәрбиелеу.	17.11.2026
22	Ойыншықтар дүкенінде	Міндеттері: З, ө дыбыстарын анық айтуға үйрету. Ойыншықтардың неден жасалғанын білу. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	19.11.2026
23	Жануарлар қайда тұрады?	Міндеттері: Жануарлардың тіршілігі туралы білімін кеңейту. Көп мағыналы сөздерді қолдана білуге баулу. Жануарларды қорғауға тәрбиелеу.	24.11.2026

24	Қысқа дайындық	Міндеттері: Сюжетті сурет бойынша әңгіме құрауға үйрету. Дыбыстарды түріне қарай ажырату дағдысын дамыту. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	26.11.2026
25	Алғашқы қар	Міндеттері: Дауыссыз дыбыстардың ерекшелігін түсіндіру. Сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға баулу. Табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.	01.12.2023
26	Қыс	Міндеттері: Сипаттау сөздерін қолдануға жетелеу. Шығармашылығын арттыру. Табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.	03.12.2026
27	Ажарлы қыс	Міндеттері: Сурет бойынша әңгіме құрауға үйрету. Ойын арқылы қимыл-қозғалысын дамыту. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	08.12.2026
28	Менің Отаным	Міндеттері: Отан туралы түсінігін тереңдету. Тақырыпқа байланысты әңгіме құрауға үйрету. Отанын сүйуге тәрбиелеу.	10.12.2026
29	Тәуелсіз елдің ұланымыз	Міндеттері: Тәуелсіздік туралы ұғымын кеңейту. Еліміздің рәміздерін қастерлеуге баулу. Туған елін мақтаныш етуге тәрбиелеу.	15.12.2026
30	Қыс қызықтары	Міндеттері: Қыстың белгілері туралы әңгімелесу. Көп мағыналы сөздерді қолдануын дамыту. Табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.	17.12.2026
31	Суықторғай	Міндеттері: Ж, ш дыбыстарымен таныстыру. Шығармашылығын дамыту. Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.	22.12.2026
32	Ақсак құлан	Міндеттері: Л, р дыбыстарымен таныстыру. Тілдік қорын байыту. Халық ауыз әдебиетіне қызығушылығын ояту.	24.12.2026
33	Күшік пен мысық	Міндеттері: Сөздерді буынға бөлуге үйрету. Мәнерлі сөйлеу құралдарын қолдануға баулу. Үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.	29.12.2026
34	Кеме	Міндеттері: Көлік түрлері туралы түсінік беру. Танымдық қабілетін дамыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу	31.12.2026
35	Қаңтар	Міндеттері: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. Синоним, антоним сөздерді қолдануын дамыту. Табиғатты сүйуге тәрбиелеу.	05.01.2027

36	Кім ақылды?	Міндеттері: Сөздерді буынға бөлуді үйрету. Сөйлеу тілін дамыту. Әдептілікке, кішіпейілділікке тәрбиелеу.	12.01.2027
37	Мамандықтың бәрі жақсы	Міндеттері: Мамандық түрлерімен таныстыру. Сөздік қорын толықтыру. Мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу.	14.01.2027
38	Өскенде мен кім болам?	Міндеттері: Адамдардың еңбекке қатынасы туралы түсіндіру. Сөйлеу мәнерін дамыту. Мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу.	19.01.2027
39	Сүйінші	Міндеттері: Сүйінші дәстүрімен таныстыру. Дәстүрлі сөздерді қолдана білуге баулу. Қазақтың салт-дәстүріне құрмет сезімін ояту.	21.01.2027
40	Қос ішекті домбыра	Міндеттері: Ұлттық аспаптар туралы білімін кеңейту. Тақырып аясында диалогке қатысуға жетелеу. Халық шығармашылығына құрметпен қарауға тәрбиелеу.	26.01.2027
41	Спорт – денсаулық кепілі	Міндеттері: Спорт туралы білімін жетілдіру. Өз тәжірибесі негізінде әңгімелеуге тарту. Спортқа қызығушылығын арттыру.	28.01.2027
42	Денсаулық еліне саяхат	Міндеттері: Антоним түрлерімен таныстыру. Қарым-қатынаста әдептілік сөздерін қолдануға баулу. Денсаулығын күтуге тәрбиелеу.	02.02.2027
43	Он екі мүшең сау болсын	Міндеттері: Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіндіру. Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрауға тарту. Дене мүшелерін күтуге тәрбиелеу.	04.02.2027
44	Үлкен қонақ	Міндеттері: Қонақжайлылық туралы түсінігін кеңейту. Өзін танып білуге қызығушылығын арттыру. Ұлтының құндылықтарын құрметтеуге баулу.	09.02.2027
45	Дәрумендер	Міндеттері: Дәрумендердің пайдасы туралы түсінік беру. Сөздік қорын байыту. Асты қадірлеуге тәрбиелеу.	11.02.2027
46	Асар жасаймыз	Міндеттері: Асар дәстүрінің мәнін түсіндіру. Сөздік қорын молайту. Бір-біріне қамқор болуға баулу.	16.02.2027
47	Бағдаршам	Міндеттері: Бағдаршам туралы білімін дамыту. Жолда жүру мәдениетін бекіту. Зейінді, елгезек болуға тәрбиелеу.	18.02.2027

48	Біз де ойнаймыз	Міндеттері: Дыбыс туралы алған білімін бекіту. Сұрақтарға толық жауап беруге баулу. Табиғатқа қамқор бола білуге тәрбиелеу.	23.02.2027
49	Қасқыр мен түлкі	Міндеттері: Ертегінің мазмұнын әңгімелеуге жетелеу. Сөздік қорын дамыту. Батылдылыққа тәрбиелеу.	25.02.2027
50	Алғыс айтамыз	Міндеттері: Шығармашылықпен әңгімелеуін жетілдіру. Ризашылық пен алғыс туралы түсінік беру. Ізеттілікке тәрбиелеу.	02.03.2027
51	Менің анам	Міндеттері: Тақырыпқа байланысты әңгіме құрауды үйрету. Сөйлеу тілін дамыту. Анасын аялай білуге тәрбиелеу.	04.03.2027
52	Түлкі мен қоян	Міндеттері: Ертегіні мазмұндай білуге жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. Батылдылыққа, өжеттікке тәрбиелеу.	09.03.2027
	Жайлауда	Міндеттері: Ж, ш дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру. Сөйлеу тілін дамыту. Үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.	11.03.2027
53	Мандай тер	Міндеттері: Сөйлем түрлері бойынша білімін пысықтау. Әңгімеге тақырып қоя білуге үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	16.03.2027
54	Наурыз – көктем мерекесі	Міндеттері: Ұлттық салт-дәстүрмен таныстыру. Ойлау қабілетін дамыту. Салт-дәстүрімізді құрметтеуге тәрбиелеу.	18.03.2027 25.03.2027
55	Күн, Ай және қораз	Міндеттері: Дыбыс туралы білімін пысықтау. Ертегіні түсінікті мазмұндай білуге жетелеу. Достықты бағалауға тәрбиелеу.	30.03.2027
56	Ас атасы – нан	Міндеттері: Мағынасы жақын, мағынасы қарама-қарсы сөздерді түсіндіру. Әдептілік сөздерін қолдануға үйрету. Нанның қадірін білуге тәрбиелеу.	01.04.2027
57	Жолда абайла	Міндеттері: Жол белгілерінің маңызын түсіндіру. Өз тәжірибесі негізінде әңгімелеуге баулу. Жолда жүру ережесін бұлжытпай сақтауға тәрбиелеу.	06.04.2027
58	Мен ғарышкер боламын	Міндеттері: Қ, ғ дыбыстарын дұрыс дыбыстауға үйрету. Сөздік қорын молайту. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	08.04.2027

59	Атамның ауылында	Міндеттері: Үй жануарлары туралы түсінігін кеңейту. Сөздік қорын дамыту. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	13.04.2027
60	Отбасым – мақтанышым	Міндеттері: Бейнелі теңеулерді түсіндіру. Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрауға жетелеу. Отбасына қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	15.04.2027
61	Тазалықтың досы	Міндеттері: Тазалық туралы білімін жетілдіру. Есте сақтау қабілетін дамыту. Тазалық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.	20.04.2027
62	Киіз үй	Міндеттері: Киіз үйдің құрылымымен таныстыру. Сөздік қорын толықтыру. Туған жерін қастерлеуге тәрбиелеу.	22.04.2027
63	Менің балабақшам	Міндеттері: Еңбекке қатынасты білдіретін үстеулермен таныстыру. Сұраққа толық жауап беру танымын арттыру. Ұқыптылыққа, зеректікке тәрбиелеу.	27.04.2027
64	Жолда абайла	Міндеттері: Жол белгілерінің маңызын түсіндіру. Өз тәжірибесі негізінде әңгімелеуге баулу. Жолда жүру ережесін бұлжытпай сақтауға тәрбиелеу.	29.04.2027
65	Ханталапай	Міндеттері: Монолог құра білуге үйрету. Сюжеттік суретті сипаттау дағдысын дамыту. Ұлттық ойындарға қызығушылығын тәрбиелеу.	04.05.2027
66	Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш	Міндеттері: Диалогпен сөйлей білуге жетелеу. Есте сақтау қабілетін дамыту. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	06.05.2027
67	Киім дүкенінде	Міндеттері: Сатушымен дұрыс сөйлесе білуге жетелеу. Әңгімені мазмұндау дағдысын кеңейту. Ұжымшылдыққа тәрбиелеу.	11.05.2027
68	Тұрмыстық техника әлемі	Міндеттері: Тұрмыстық техника туралы білімін жетілдіру. Сөздік қорын молайту. Қауіпсіздік ережесін сақтауға тәрбиелеу.	13.05.2027
69	Әдептілік – әдемілік	Міндеттері: Байланыстыра сөйлеуін жетілдіру. Әдептілік ережелерін еске түсіру. Жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.	18.05.2027
70	Әсем қала Астана	Міндеттері: Елордамыз туралы білімін кеңейту. Өлең сөзге сүйіспеншілігін дамыту. Отансүйгіштікке тәрбиелеу.	20.05.2027

71	Ыдыс-аяқ	Міндеттері: Ыдыс-аяқ туралы түсінігін кеңейту. Сөздерді дұрыс қолдана білуін дамыту. Тұрмыстық заттарға қамқорлықпен қарауын тәрбиелеу.	25.05.2027
72	Жаздың кезі көңілді	Міндеттері: Н, н дыбыстарының ерекшелігімен таныстыру. Шығармашылық әңгіме құрауға жетелеу. Табиғатты сүйеге, қорғауға тәрбиелеу.	27.05.2027

КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ
2026-2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары

№	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Міндеттері	
1	Білімнің – бұлағын	Міндеттері: Білім туралы түсінігін кеңейту. Ойлау қабілетін дамыту. Ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу.	02.09.2026
2	Бәрі де бар бақшада	Міндеттері: Өлең мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеуін жетілдіру. Балабақшада бір-бірімен тату болуға тәрбиелеу.	07.09.2026
3	Күз – жомарт	Міндеттері: Күз мезгіліндегі табиғат ерекшелігімен таныстыру. Сөздік қорын байыту. Табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.	09.09.2026
4	Ас атасы – нан	Міндеттері: Күзгі еңбек туралы түсінігін дамыту. Сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету. Нанды қастерлеуге тәрбиелеу.	11.09.2026
5	Тату доспыз бәріміз	Міндеттері: Достық туралы түсінігін кеңейту. Өленді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Достарымен тату болуға тәрбиелеу.	16.09.2026
6	Кішкентай бағбан	Міндеттері: Кейіпкерге мінездеме беруге үйрету. Әдеби шығарманы мұқият тыңдауға баулу. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	18.09.2026
7	Жемістер жыры	Міндеттері: Жемістер туралы түсінігін кеңейту. Басқалардың пікірін тыңдай білуге баулу. Бақылағыштыққа тәрбиелеу.	23.09.2026
8	Мақтақыз бен мысық	Міндеттері: Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Жанашырлыққа тәрбиелеу.	25.09.2026
9	Бір аптада	Міндеттері: Ойын өленді жаттауға дағдыландыру. Есте сақтау қабілетін жетілдіру. Жағымды мінез-құлық қалыптастыру.	30.09.2026
10	Менің ойыншықтарым	Міндеттері: Өлең жаттауда логикалық екпінді қолдануға баулу. Сөздік қорын байыту. Ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.	02.10.2026
11	Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқа	Міндеттері: Шығарма мазмұнын қайталап айтуға дағдыландыру. Кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.	07.10.2026

12	Шаруа мен аю	Міндеттері: Сюжет желісінің реттілігін сақтауға баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	09.10.2026
13	Түлкі мен қоян	Міндеттері: Кейіпкерлердің іс-әрекетін салыстыруға үйрету. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.	14.10.2026
14	Елордамыз – Астана	Міндеттері: Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Туған жерін қадірлеуге тәрбиелеу.	16.10.2026
15	Отан	Міндеттері: Өлең сюжетінің дамуын қадағалауға үйрету. Сұраққа толық жауап беруге жетелеу. Отанын сүйуге, мақтан етуге тәрбиелеу.	21.10.2026
16	Арыстан мен тышқан	Міндеттері: Сахналық қойылымға қатысуға жетелеу. Кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету. Жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.	23.10.2026 30.10.2026
17	Алтын астық	Міндеттері: Астық жинау науқаны туралы түсінік беру. Сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру. Еңбекті бағалауға тәрбиелеу.	28.10.2026
18	Бәрі де риза	Міндеттері: Әңгіменің жалғасын ойдан құрастыруға баулу. Сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	04.11.2026
19	Ақымақ қасқыр	Міндеттері: Сахналық қойылымға қатысуын ынталандыру. Тіл байлығын арттыру. Кейіпкерге жанашырлық танытуға тәрбиелеу.	06.11.2026
20	Жұлдызды сәт	Міндеттері: Көркем сөзге қызығушылығын арттыру. Тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу. Бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу.	11.11.2026
21	Әдептілік әлемі	Міндеттері: Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Әдептілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.	13.11.2026
22	Әкесі мен балалары	Міндеттері: Әңгіме мазмұнын қайталап айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.	18.11.2026
23	Айтыс	Міндеттері: Сахналық қойылымға қатысуға ынталандыру. Тіл байлығын жетілдіру. Қоршаған ортаны қорғай білуге тәрбиелеу.	20.11.2026
24	Алматы метросы	Міндеттері: Метро туралы түсінігін тиянақтау. Өлеңді дұрыс қабылдауға баулу. Басканың пікіріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.	25.11.2026

25	Қыс	Міндеттері: Қыс мезгілі туралы түсінігін қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Табиғаттың сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу.	27.11.2026
26	Жантөре мен аққоян	Міндеттері: Өңгімені жалғастырып айтуға жетелеу. Сөздік қорын байыту. Қоршаған ортаны сүйе білуге тәрбиелеу.	02.12.2026
27	Торғайлар қуанышы	Міндеттері: Торғайлар туралы түсінігін кеңейту. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу.	04.12.2026
28	Тәуелсіздік	Міндеттері: Әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Туған жерін сүйуге, қадірлеуге тәрбиелеу.	09.12.2026
29	Тәуелсіздігіміз мәңгілік	Міндеттері: Сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға үйрету. Шешендік сөз өнеріне баулу. Татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу.	11.12.2026
30	Жыл басына таласқан жануарлар	Міндеттері: Жануарлар туралы білімін кеңейту. Ертегі сюжетін рөлге бөліп мазмұндауға үйрету. Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	18.12.2026
31	Орман емшілері	Міндеттері: Өңгіменің мазмұнын ойдан құрастыруға баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	23.12.2026
32	Жаңа жыл келді	Міндеттері: Өлеңнің эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу. Көркем сөзге қызығушылығын жетілдіру. Татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу.	25.12.2026
33	Жаңа жыл келді	Міндеттері: Өлеңнің эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу. Көркем сөзге қызығушылығын жетілдіру. Татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу.	30.12.2026
34	Бірлік	Міндеттері: Кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге жетелеу. Сөздік қорын байыту. Достыққа, бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу.	06.01.2027
35	Қоянның үйшігі	Міндеттері: Ертегінің аяғын құрастыруға үйрету. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Кейіпкерге жанашырлығын танытуға тәрбиелеу.	08.01.2027
36	Бексұлтанның Айға саяхаты	Міндеттері: Сурет бойынша әңгіме құрауға жетелеу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Қоршаған ортаны тани білуге тәрбиелеу.	13.01.2027

37	Алтын балта	Міндеттері: Кейіпкердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге үйрету. Сөздік қорын жетілдіру. Әділдікке, адамгершілікке тәрбиелеу.	15.01.2027
38	Бір уыс мақта	Міндеттері: Қоршаған орта туралы түсінігін кеңейту. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Үлкеннің ақылын тыңдай білуге тәрбиелеу.	20.01.2027
39	Жақсы мен жаман	Міндеттері: Жақсы мен жаман туралы түсінігін қалыптастыру. Бір-біріне жақсы тілектер айтуға жетелеу. Жақсылық жасауға тәрбиелеу.	22.01.2027
40	Мысық, түлкі және әтеш	Міндеттері: Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Бауырмалдыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.	27.01.2027
41	Автобуста	Міндеттері: Өңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. Әдептілік, мәдениеттілік туралы білімін кеңейту. Үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу.	29.01.2027
42	Қайтпай қалған қарлығаш	Міндеттері: Шығармадағы әрекеттердің дамуын қадағалауға баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.	03.02.2027
43	Кітап – білім бұлағы	Міндеттері: Кітап туралы түсінігін кеңейту. Көркем сөзге қызығушылығын ояту. Кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.	05.02.2027
44	Бір атаның ұрпағы	Міндеттері: Өңгіме мазмұнын дұрыс қабылдауға үйрету. Өңгімені мазмұндап айтуға дағдыландыру. Табиғат сұлулығын сезінуге тәрбиелеу.	10.02.2027
45	Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай	Міндеттері: Алдаркөсе туралы түсінігін кеңейту. Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға үйрету. Жағымды мінез-құлық қалыптастыру.	12.02.2027
46	Өс, ұлан!	Міндеттері: Қысқа өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға баулу. Денсаулық туралы ұғымын кеңейту. Денсаулығын сақтауға тәрбиелеу.	17.02.2027
47	Үш қыз	Міндеттері: Ертегіні интонациямен мазмұндауға үйрету. Сөздік қорын байыту. Ата-анасына қамқор болуға тәрбиелеу.	19.02.2027
48	Таңғажайып табиғат	Міндеттері: Табиғат сұлулығы туралы түсінігін кеңейту. Тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу. Табиғатты аялай білуге тәрбиелеу.	24.02.2027

49	Тышқан, ит және мысық	Міндеттері: Кейіпкерлерге жанашырлық танытуға жетелеу. Өз ойын жеткізіп айта білуге баулу. Жануарларға камкорлық танытуға тәрбиелеу.	26.02.2027
50	Көктемнің сәні	Міндеттері: Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Сурет бойынша ертегі құрастыруға жетелеу. Табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.	03.03.2027
51	Құттықтаймын, анашым!	Міндеттері: Сұрақтарға түсініп жауап беруге үйрету. Мерекелік көңіл күйді сезіндіру. Анасына сүйіспеншілігін тәрбиелеу.	05.03.2027
52	Наурыз	Міндеттері: Салт-дәстүр туралы түсінігін кеңейту. Ұлттық дәстүрге қызығушылығын дамыту. Ұлттық мәдениетті құрметтеуге тәрбиелеу.	10.03.2027
53	Көктем	Міндеттері: Көктем мезгілі туралы түсінігін кеңейту. Табиғат өзгерістерін сезіне білуге баулу. Табиғатты кастерлеп, қорғауға тәрбиелеу.	12.03.2027
54	Әже	Міндеттері: Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Отбасын құрметтеуге тәрбиелеу.	17.03.2027
55	Наурыз көже	Міндеттері: Қазақтың ұлттық тағамдары туралы білімін кеңейту. Сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға дағдыландыру. Ұлттық салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	19.03.2027
56	Тұсау кесу	Міндеттері: Ауыз әдебиеті шығармаларына сүйіспеншілігін ояту. Ұлттық дәстүрге қызығушылығын дамыту. Ұлттық дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	26.03.2027 31.03.2027
57	Көктем гүлдері	Міндеттері: Балаларға көктем мезгілінде өсетін гүлдер туралы түсінік беру. Гүлдерді ажыратып, олардың әсемдігін сипаттауға үйрету. Табиғатты сүйеге, гүлдерді қорғауға тәрбиелеу.	02.04.2027
58	Төлдердің айтысы	Міндеттері: Төлдер туралы түсінігін кеңейту. Бейнелеуде мәнерлілік құралдарын қолдануға үйрету. Төлдерге камкор болуға тәрбиелеу.	07.04.2027
59	Мен ғарышкер боламын	Міндеттері: Ғарыш туралы түсінігін кеңейту. Өлеңді логикалық екпінді қолданып жаттауға баулу. Өзін бағалай білуге тәрбиелеу.	09.04.2027
60	Тазалық пен ұқыптылық	Міндеттері: Тазалық, ұқыптылық туралы түсінігін кеңейту. Сұрақтарға толық жауап беруге жетелеу. Өзін-өзі күте білуге тәрбиелеу.	14.04.2027

61	Көкек	Міндеттері: Сурет бойынша ертегі құрауына мүмкіндік беру. Тіл байлығын дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	16.04.2027
62	Ұл бала мен қыз баланың айтысы	Міндеттері: Айтыс туралы түсінігін кеңейту. Көркем сөздерді жатқа айтуға баулу. Бір-біріне сыйластыққа тәрбиелеу.	21.04.2027
63	Киіз үй	Міндеттері: Киіз үй туралы түсінігін кеңейту. Көркем сөзге қызығушылығын арттыру. Халқымыздың салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу.	23.04.2027
64	Ақкөжектің достары	Міндеттері: Кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге баулу. Кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Достарын құрметтей білуге тәрбиелеу.	28.04.2027
65	Достық мерекесі	Міндеттері: Ынтымақтастық сөзінің мағынасын түсіндіру. Өленді есте сақтау қабілетін дамыту. Бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу.	30.04.2027
66	Жеңіс күні	Міндеттері: Әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру. Өленді жатқа айтуға ынталандыру. Елін, жерін сүйуге, қорғауға тәрбиелеу.	05.05.2027
67	Қараторғайдың ұясы	Міндеттері: Сюжет желісін сақтап мазмұндауға үйрету. Әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. Табиғатқа, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.	12.05.2027
68	Алтын бала	Міндеттері: Әңгіме мазмұнын айтып беруге жетелеу. Әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. Адамгершілікке тәрбиелеу.	14.05.2027
69	Ноутбук	Міндеттері: Ноутбук туралы түсінігін тиянақтау. Өленді мәнерлеп айтуға дағдыландыру. Техникалық құралдарды пайдалану ережелерін сақтауға тәрбиелеу.	19.05.2027
70	Ақылды Мұрат	Міндеттері: Әдеби шығарманы мұқият тыңдауға дағдыландыру. Сюжет желісін сақтап айтуға үйрету. Сыпайылыққа, кішіпейілділікке тәрбиелеу.	21.05.2027
71	Мектеп керек адамға	Міндеттері: Өлең мазмұнын есте сақтауға дағдыландыру. Өз ойын айта білуге үйрету. Елінің адал азаматы болуға тәрбиелеу.	26.05.2027
72	Бала біздің – болашақ	Міндеттері: Сурет бойынша әңгіме құрап айтуын дамыту. Сұрақтарға жауап беруге үйрету. Елімізге лайық азамат болып өсуге тәрбиелеу.	28.05.2027

САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІНІҢ
2026-2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары

№	Тақырыбы	Міндеттері	
1	Дыбыс	Міндеттері: 1. Табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөзді айту үшін адамға дауыс керек екенін түсіндіру. 2. Көрсетілген бағыттары бойынша үзік сызықтарды қосып дұрыс бастыра білуге үйрету. 3. Ұқыптылыққа, бастаған жұмысын тиянақты аяқтауға тәрбиелеу.	01.09.2026
2	Дыбыс пен сөз	Міндеттері: 1. Табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның дауысын ажыратуға үйрету, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсіндіру. 2. Екі, үш, төрт дыбыстан тұратын сөздер ойлату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту. 3. Ұқыптылыққа, бастаған істі аяқтай білуге баулу.	04.09.2026
3	Сөз	Міндеттері: 1. Сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру. 2. Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, ажырату арқылы зейіндері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. 3. Таза, әдемі жазуға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	07.09.2026
4	Сөз. Сөздің мағынасы	Міндеттері: 1. Балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету. 2. Сөз сызбасымен таныстыру арқылы фонематикалық есту, есте сақтау қабілеттері мен саусақ бұлшық еттерін дамыту. 3. Ұқыпты болуға, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу.	08.09.2026
5	Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?	Міндеттері: балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып, берілген дыбысқа сөз ойлап, оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру. 2. Қысқа және ұзын сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. 3. Ұқыптылыққа, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу.	11.09.2026
6	Дауысты дыбыстар	Міндеттері: 1. Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. 2. Дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. 3. Өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	14.09.2026
7	Дауысты дыбыстар	Міндеттері: 1. Дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды айтқызып, тілдерін жаттықтыру. 2. Жүйелі сөйлей білулерін, ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту. 3. Жазу жұмыстары арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	15.09.2026

8	Дауысты дыбыстар	Міндеттері: 1. Дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру. 2. Жаңа сөздердің мағыналарын ашу арқылы логикалық ойлау қабілеттерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. 3. Жазу барысында эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.	18.09.2026
9	Дауысты дыбыстарды бекіту	Міндеттері: 1. Сөздегі дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту. 2. Дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажыратуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту. 3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	21.09.2026
10	Дауыссыз дыбыстардың жасалуы	Міндеттері: 1. Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту. 2. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру. 3. Жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.	22.09.2026
11	Біз нені үйрендік?	Міндеттері: 1. Жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру. 2. Сұрақ-жауап әдісі арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге жаттықтыру. 3. Мұқияттылыққа тәрбиелеу.	25.09.2026
12	Біз нені үйрендік, нені білдік?	Міндеттері: 1. Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру. 2. Тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. 3. Білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу.	28.09.2026
13	Дауыссыз дыбыстар	Міндеттері: 1. Дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. 2. Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. 3. Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу.	29.09.2026
14	Дауыссыз дыбыстар	Міндеттері: 1. Дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. 2. Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. 3. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	02.10.2026
15	Дауыссыз дыбыстар	Міндеттері: 1. Дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету. 2. Дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. 3. Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	05.10.2026
16	Біз нені үйрендік, нені білдік?	Міндеттері: 1. Дауыссыз дыбыстарды есте сақтауға жаттығулар жасату, дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. 2. Дауыссыз дыбыстардың айтылу барысындағы ерекшелікті ұғындыру арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. 3. Ұжым болып жұмыс істеуге тәрбиелеу.	06.10.2026

17	Дыбыстар әлемі	Міндеттері: 1. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. 2. Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру. 3. Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	09.10.2026
18	Буын	Міндеттері: 1. Сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету. 2. Сөздердің лексикалық мағынасына мән бергізу арқылы логикалық ойларын дамыту. 3. Ұқыптылыққа, білімпаздыққа тәрбиелеу.	12.10.2026
19	Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз	Міндеттері: 1. Сөздерді буынға бөлуді үйретуді жалғастыру. 2. Суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. 3. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	13.10.2026
20	Буынға бөлейік	Міндеттері: 1. Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету. 2. Сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру. 3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	16.10.2026
21	Ойнай отырып оқимыз	Міндеттері: 1. Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру. 2. Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту. 3. Шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу.	19.10.2026
22	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру. 2. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды сәйкес қызыл, көк түстермен белгілей алу қабілеттерін дамыту. 3. Тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	20.10.2026
23	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту. 2. Сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту. 3. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	23.10.2026
24	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту. 2. Графикалық жұмысты орындау кезінде әртүрлі құрылымды сызықтарды өрнек бойынша, сұлба бойымен қолды көтермей, үзбей жаза білу қабілеттерін дамыту. 3. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	27.10.2026
25	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. 2. Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту. 3. Тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу.	30.10.2026
26	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. 2. Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. 3. Дербес жұмыс істеу алуға еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	02.11.2026

27	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру. 2. Дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту. 3. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.	03.11.2026
28	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. 2. Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту. 3. Артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу.	06.11.2026
29	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. 2. Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру. 3. Тапсырмаларды орындату арқылы талаптану, іздену секілді қасиеттерін тәрбиелеу.	09.11.2026
30	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Дауысты дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту. 2. «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту. 3. Шығармашылықпен жұмыс жасауға баулу арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	10.11.2026
31	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. 2. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту арқылы сөз құрап, сол сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. 3. Ұсақ қол моторикасына арналған тапсырмаларды орындату арқылы шыдамдылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.	13.11.2026
32	Сөздерді буынға бөлеміз	Міндеттері: 1. Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету. 2. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. 3. Дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу.	16.11.2026
33	Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу	Міндеттері: 1. Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. 2. «Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту. 3. Білімпаз болуға тәрбиелеу.	17.11.2026
34	Дыбыстың сөздегі орны	Міндеттері: 1. Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету. 2. Берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. 3. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	20.11.2026

35	Ойнай отырып оқимыз	Міндеттері: 1. Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту. 2. Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. 3. Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.	23.11.2026
36	Біз нені үйрендік, нені білдік?	Міндеттері: 1. Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру. 2. Сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру. 3. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	24.11.2026
37	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету. 2. Суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту. 3. Дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу.	27.11.2026
38	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру. 2. Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. 3. Дербес жұмыс істеу алуға және әрқашан ақжарқын жүруге тәрбиелеу.	30.11.2026
39	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату. 2. Өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру. 3. Мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	01.12.2026
40	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру. 2. Буынға бөлгізу арқылы, буынға бөлуді меңгертуді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. 3. Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	04.12.2026
41	Сөйлем	Міндеттері: 1. Сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету. 2. Берілген буынға сөз құрау және антоним сөздерді айта алу дағдыларын бекіту. 3. Ойын арқылы көшбасшы болуға тәрбиелеу.	07.12.2026
42	Сөйлем сызбасы	Міндеттері: 1. Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету. 2. Сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту. 3. Басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу.	08.12.2026
43	Сөйлем құрау	Міндеттері: 1. Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту. 2. Сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру. 3. Дербес жұмыс істей алуға және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	11.12.2026

44	Ойнай отырып оқимыз	Міндеттері: 1. Сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру. 2. Сөзді дыбыстық талдай алу дағдыларын бекіту. 3. Көлік түрлерінің пайдасын айта отырып, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	14.12.2026
45	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру. 2. Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатыгулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту. 3. Мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.	15.12.2026
46	Біз сөйлем құрай аламыз	Міндеттері: 1. Сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру. 2. Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. 3. Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін түсіндіре отырып, табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу.	18.12.2026
47	Біз нені үйрендік? Нені білдік?	Міндеттері: 1. Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2. Қайырымдылық, қамқорлық сөздерінің мағынасын түсіндіру арқылы ақыл-ойларын дамыту. 3. Мамандық түрлерімен таныстыру арқылы еңбек етуге тәрбиелеу.	21.12.2026
48	Біз нені үйрендік, нені білдік?	Міндеттері: 1. Сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру. 2. Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын жетілдіру. 3. Қайырымды болуға тәрбиелеу.	22.12.2026
49	Біз нені үйрендік, нені білдік?	Міндеттері: 1. Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. 2. Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту. 3. Ересектердің айтқанын мұқият тыңдауға тәрбиелеу.	25.12.2026
50	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту. 2. Графикалық жұмысты орындау кезінде фонематикалық естуді, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды, ұсақ қол моторикасын дамыту. 3. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	28.12.2026
51	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру. 2. Сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. 3. Салт дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	29.12.2026
52	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. 2. Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін, есте сақтауларын дамыту. 3. Ұйымшыл болуға тәрбиелеу.	04.01.2026

53	Сөздің дыбыстық сызбасы	Міндеттері: 1. Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарға сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. 2. Сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. 3. Кез келген тапсырманы ұқыпты орындауға тәрбиелеу.	05.01.2027
54	Біз нені үйрендік?	Міндеттері: 1. Сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру. 2. Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. 3. Штрихтау, үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы шыдамдылыққа тәрбиелеу.	08.01.2027
55	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру. 2. Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру. 3. Үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы эстетикалық талғамдарын және бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	11.01.2027
56	Ойнай отырып оқимыз	Міндеттері: 1. Сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру. 2. Ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту. 3. Ұжым болып тапсырмаларды орындату арқылы ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	12.01.2027
57	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру. 2. Суреттерден дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып сөйлем құрату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардың анықтату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту. 3. Әрқашан ақжарқын жүруге тәрбиелеу.	15.01.2027
58	Біз нені үйрендік?	Міндеттері: 1. Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру. 2. Буынға бөлу, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы және де дидактикалық ойындар арқылы логикалық ойлауларын дамыту. 3. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	18.01.2027
59	Біз нені білдік?	Міндеттері: 1. Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру. 2. Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы есте сақтауларын мен зейіндерін дамыту. 3. Достыққа тәрбиелеу, өнерге баулу.	19.01.2027
60	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру. 2. Сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. 3. Ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.	22.01.2027

61	Сөйлем құрай білеміз	Міндеттері: 1. Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. 2. Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы саусақ бұлшық еттерін дамыту. 3. Ұқыптылыққа, досқа адал болуға тәрбиелеу.	25.01.2027
62	Біз нені білдік?	Міндеттері: 1. Суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру. 2. Сөйлемдегі сөздің орнын анықтауға, берілген дыбысқа сөз ойлап айтуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту. 3. Өнерлі болуға тәрбиелеу.	26.01.2027
63	Біз нені үйрендік, нені білдік?	Міндеттері: 1. Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру. 2. Сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. 3. Театрда өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру арқылы мәдениетті болуға тәрбиелеу.	29.01.2027
64	Біз нені үйрендік, нені білдік?	Міндеттері: 1. Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағдыларын жетілдіру. 2. Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. 3. Жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу.	01.02.2027
65	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту. 2. Дыбыстық сызба мен оған сәйкес суретті сәйкестендіруге, сөздерді буынға бөлгізуге жаттықтыру арқылы ақыл-ойларын дамыту. 3. Спортпен айналысу адам денсаулығы үшін пайдалы екенін ұғындыру.	02.02.2027
66	Біз нені үйрендік?	Міндеттері: 1. Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды меңгерту. 2. Сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту. 3. Тағамның пайдасы, олардағы ағзасына қажетті дәрумендер туралы түсіндіре отырып, дұрыс тамақтанудың пайдасын ұғындыру.	05.02.2027
67	Біз нені үйрендік?	Міндеттері: 1. Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру. 2. Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту. 3. Спортпен айналысу қажеттігін түсіндіру арқылы салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.	08.02.2027

68	Біз не білеміз?	Міндеттері: 1. Сызба бойынша сөйлем құрауға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру. 2. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. 3. Балаларға тыйым сөздердің мағынасын түсіндіру арқылы әдепті болуға тәрбиелеу.	09.02.2027
69	Үйренгендерімізді қайталаймыз	Міндеттері: 1. Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту. 2. Сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. 3. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	12.02.2027
70	Біз нені үйрендік, нені білдік?	Міндеттері: 1. Дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту. 2. Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. 3. Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы мұқият жұмыс істеуде тәрбиелеу.	15.02.2027
71	Біз нені үйрендік?	Міндеттері: 1. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру. 2. Сөйлем құрауға, сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын сыза білуге жаттықтыру арқылы есте сақтауларын дамыту. 3. Нүктелердің үстімен суретті бастыру жұмысы арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.	16.02.2027
72	Біз нені үйрендік, нені білдік?	Міндеттері: 1. Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзын- және қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру. 2. Сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту. 3. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	19.02.2027
73	Буынға бөлу	Міндеттері: 1. Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету. 2. Сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды. 3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	22.02.2027
74	Сөз және сөйлем	Міндеттері: 1. Сурет бойынша сөйлем құрастыруға, байланыстырып сөйлеуге үйрету. 2. Сұрақтарға жауап беруде өз ойын дұрыс жеткізе білуге баулу. 3. Сөзді естіп оны есте сақтай алу қабілеттерін дамыту.	23.02.2027
75	Сөйлемді аяқта	Міндеттері: 1. Дамыту ойындарын ойната отырып игерген білімдерін бекіту. 2. Сөйлем ойлап табуына назар аудару, сөздік қорларына мән беру. 3. Ұғымталдыққа тәрбиелеу.	26.02.2027

76	Сөйлемдегі сөздердің реті	Міндеттері: 1. Сөйлемдегі сөздердің ретін дұрыс қойып, сөйлем құрауға үйрету. 2. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. 3. Дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу.	01.03.2027
77	Буындарды қосып, сөз құра	Міндеттері: 1. Берілген суреттің бірінші буындарды қосып ауызша сөз құрау дағдыларын меңгерту. 2. Сөздегі дыбыстың орнын анықтауды дамыту. 3. Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.	02.03.2027
78	Буындарға буын қосу	Міндеттері: 1. Сурет атауларының бірінші буындарын қосып сөз құрай білулерін дамыту. 2. Дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату. 3. Өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.	05.03.2027
79	Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау	Міндеттері: 1. Суретке байланысты белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту. 2. Сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру. 3. Дербес жұмыс істей алуға және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	09.03.2027
80	Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау	Міндеттері: 1. Сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздердің реті мен санын және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру.	12.03.2027
81	Буындардың орнын анықта	Міндеттері: 1. Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету. 2. Сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру. 3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	16.03.2027
82	Буындардың орнын анықта	Міндеттері: 1. Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру. 2. Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту. 3. Шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу.	19.03.2027
83	Суреттердегі заттарды атау	Міндеттері: 1. Балалардың сөздік қорын, фонетика, фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілікпен тез әрекет етуге үйрету. 2. Тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	26.03.2027
84	Буынға буын қос	Міндеттері: 1. Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту. 2. Сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту. 3. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	29.03.2027
85	Буындардан сөз құра	Міндеттері: 1. Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. 2. Графикалық жұмысты орындау кезінде әртүрлі құрылымды сызықтарды өрнек бойынша, сұлба бойымен қолды көтермей, үзбей жаза білу қабілеттерін дамыту. 3. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	30.03.2027

86	Буындардан сөз құра	Міндеттері: 1. Буындардан сөз құрай лау дағдыларын жетілдіру. 2. Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту. 3. Тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу.	02.04.2027
87	Сөздегі дыбыстың орны	Міндеттері: 1. Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. 2. Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс, буын туралы алған білімдерін пысықтау. 3. Дербес жұмыс істеу алуға еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	05.04.2027
88	Буынның орнын анықтау	Міндеттері: 1. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру. 2. Дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту. 3. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.	06.04.2027
89	Сөздерді дыбыс пен буын	Міндеттері: 1. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. 2. Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту. 3. Артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу.	09.04.2027
90	Сөздегі дыбыс пен буын орны	Міндеттері: 1. Сөздегі дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. 2. Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру. 3. Тапсырмаларды орындату арқылы талаптану, іздену секілді қасиеттерін тәрбиелеу.	12.04.2027
91	Дыбыстардың санын анықтау	Міндеттері: 1. Дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту. 2. Ойындар арқылы логикалық ойлауларын дамыту. 3. Шығармашылықпен жұмыс жасауға баулу арқылы, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	13.04.2027
92	Буындардың орнын анықтау	Міндеттері: 1. Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. 2. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін, сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. 3. Ұсақ қол моторикасына арналған тапсырмаларды орындату арқылы шыдамдылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.	16.04.2027
93	Сөздегі дыбыстардың реті мен саны	Міндеттері: 1. Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету. 2. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. 3. Дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу.	19.04.2027
94	Буын мен сөз	Міндеттері: 1. Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. 2. «Буын сызбасын дәл тап» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту. 3. Білімпаз болуға тәрбиелеу.	20.04.2027

95	Дыбыс пен буынның сөздегі орны	Міндеттері: 1. Балаларды дыбыстың, буынның сөздегі орнын таба білуге үйрету. 2. Берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. 3. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	23.04.2027
96	Дыбыс пен буын	Міндеттері: 1. Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту. 2. Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. 3. Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.	26.04.2027
97	Біз нені үйрендік, нені білдік?	Міндеттері: 1. Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру. 2. Сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру. 3. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	27.04.2027
98	Біз нені білдік?	Міндеттері: 1. Сөз, сөйлем туралы ұғымдарын кеңейту. 2. Дыбыстарды дұрыс тындап оларды ретімен қосуға жаттығулар жасату. 3. Дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу.	30.04.2027
99	Сөйлемдегі сөздердің санын, ретін анықта	Міндеттері: 1. Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру. 2. Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. 3. Дербес жұмыс істеу алуға және әрқашан ажарқын жүруге тәрбиелеу.	04.05.2027
100	Мағыналы буындар	Міндеттері: 1. Буынға буын қосып сөз құрауларын пысықтау. 2. Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату. 3. Өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.	11.05.2027
101	Буынға буын қосу	Міндеттері: 1. Буын саны мен ретін анықтау буындарды қосып сөз құрауларын пысықтау. 2. Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру. 3. Сөздердің көпше түрін меңгертуді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.	14.05.2027
102	Сөйлем	Міндеттері: 1. Сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету. 2. Берілген буынға сөз құрау және антоним сөздерді айта алу дағдыларын бекіту. 3. Ойын арқылы көшбасшы болуға тәрбиелеу.	17.05.2027
103	Сөйлем мен сөз	Міндеттері: 1. Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. 2. Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. 3. Басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу.	18.05.2027
104	Сөйлем құрау	Міндеттері: 1. Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту. 2. Сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру. 3. Дербес жұмыс істей алуға және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	21.05.2027

105	Ойнай отырып оқимыз	Міндеттері: 1. Сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру. 2. Буын санын анықтай білулерін пысықтау. 3. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	24.05.2027
106	Біз нені білеміз?	Міндеттері: 1. Сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту. 2. Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасат. 3. Мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.	25.05.2027
107	Біз нені үйрендік, нені білдік?	Міндеттері: 1. Сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру. 3. Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын жетілдіру. 4. Қайырымды болуға тәрбиелеу.	28.05.2027
108	Біз нені үйрендік, нені білдік?	Міндеттері: 1. Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2. Қайырымдылық, қамқорлық сөздерінің мағынасын түсіндіру арқылы ақыл-ойларын дамыту.	31.05.2027
	Барлығы: 108		

МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ

2026-2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары

№	Ұйымдастырылған іс-әрекетінің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекетінің міндеттері	
1	Кеңістікте бағдарлау	Міндеттері: сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын және заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) орналасуын үйрету; қозғалысты бағыттау: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта. Берілген бағытта қозғалу қабілетін қалыптастыру, оны дабыл бойынша өзгерту. Шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу.	01.09.2026
2	Қағаз бетінде бағдарлау	Міндеттері: балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау; сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын белгілеу. Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу.	02.09.2026
3	Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау	Міндеттері: балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау, сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын белгілеу. Берілген бағытта қозғалу қабілетін қалыптастыру, оны дабыл бойынша өзгерту. Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу.	03.09.2026
4	Біреу – көп	Міндеттері: «бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру, «біреу» және «көп» («бірнеше»), «бірдей және түрлі түсті» терминдерін енгізу. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту. Назар аудару, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	08.09.2026
5	Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті	Міндеттері: заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру. Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру. Белсенділік пен дербестікке тәрбиелеу.	09.09.2026
6	Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті	Міндеттері: әртүрлі белгілері бойынша заттарды біріктіруге және сәйкестендіруге, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, арттық затты табуды үйрету. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Зейін мен ойлау, қорытынды жасау, есте сақтау, сөйлеу қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	10.09.2026

7	1 саны және цифры	Міндеттері: 1 саны және цифрымен таныстыру; «Көп», «бір» ұғымдарын бекіту; заттарды жіктеу, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу. Сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қимылдарын үйлестіру және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Белсенділік пен дербестікке тәрбиелеу.	15.09.2026
8	2 саны және цифры	Міндеттері: 2 саны және цифрымен таныстыру; сандарды ретімен айтуға, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу, заттарды жіктеуге үйрету. 1 саны мен цифры туралы білімін бекіту. Танымдық әрекетке қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	16.09.2026
9	3 саны және цифры	Міндеттері: 3 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 3-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдыларын жетілдіру. Сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	17.09.2026
10	4 саны және цифры	Міндеттері: 4 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 4-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау, заттар тобынан 1-3 белгілер бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдыларын жетілдіру. Сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Еңбекке және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	22.09.2026
11	5 саны және цифры	Міндеттері: 5 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	23.09.2026
12	Мен 5-ке дейін санаймын	Міндеттері: 1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау; 5 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару дағдыларын жетілдіру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу тілін, зейінін, есте сақтау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу, жол ережелерін сақтауға әдеттендіру.	24.09.2026 29.09.2026
13	6 саны және цифры	Міндеттері: 6 саны және цифрымен таныстыру, 1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге және 1-ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Салауатты өмір салтына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	30.09.2026

14	6 саны және цифры	Міндеттері: 1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Еңбекқорлық пен танымдық іс-әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	01.10.2026
15	7 саны және цифры	Міндеттері: 7 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 7-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету, заттарды санау дағдыларын жетілдіру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	06.10.2026
16	7 саны және цифры	Міндеттері: 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Еңбекқорлық пен танымдық іс-әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	07.10.2026
17	8 саны және цифры	Міндеттері: 8 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	08.10.2026
18	8 саны және цифры	Міндеттері: 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	13.10.2026
19	9 саны және цифры	Міндеттері: 9 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Топта жұмыс істей білуге тәрбиелеу.	14.10.2026
20	9 саны және цифры	Міндеттері: 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге, салыстыруға; геометриялық фигураларды атай білуге, тізбектерді орнатуға үйрету, санау дағдыларын жетілдіру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	15.10.2026
21	0 саны және цифры	Міндеттері: 0 саны және цифрымен таныстыру; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	20.10.2026 21.10.2026

22	10 саны	Міндеттері: 10 санымен таныстыру. 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға, реттік санын айтуға дағдыландыру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Топта жұмыс істей білуге тәрбиелеу.	22.10.2026
23	10 саны	Міндеттері: 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға дағдыландыру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Үлкендерге құрмет көрсетуге тәрбиелеу.	27.10.2026
24	Қанша? Реті бойынша нешінші?	Міндеттері: «Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарына жауап беру, реттік санын айтуды үйрету. Санды цифрмен сәйкестендіруді, тура және кері санауды бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Бір-біріне деген достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	28.10.2026
25	Қанша? Реті бойынша нешінші?	Міндеттері: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. «Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйрету. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	29.10.2026
26	Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш	Міндеттері: геометриялық фигура – тіктөртбұрышпен таныстыру. Геометриялық фигуралар: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету. Санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	03.11.2026
27	Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш	Міндеттері: геометриялық фигураларды: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету. Санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	04.11.2026
28	Дөңгелек және сопақша	Міндеттері: геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету. Геометриялық фигуралар мен олардың бөліктерін модельдеуге жаттығу. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	05.11.2026

29	Дөңгелек және сопақша	Міндеттері: геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету. Заттарды түсі, пішіні, өлшемі бойынша ажырата білу; заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру (2-3 белгі бойынша заттар тобынан затты бөлу) қабілетін бекіту. Геометриялық фигуралар мен олардың бөліктерін модельдеуге жаттығу. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	10.11.2026
30	Бүтін және фигуралардың бөліктері	Міндеттері: пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі; қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру туралы ұғымдарды қалыптастыру. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Ұйымшылдық пен еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	11.11.2026
31	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру	Міндеттері: балаларды ұзындығы (5 және одан да артық), биіктігі, ені немесе қалыңдығы әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға, заттарды шамасы бойынша өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету. Балаларды сөйлеу барысында «үлкен – кіші», «артық – кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру. Логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	12.11.2026
32	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру	Міндеттері: беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету. Логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Ұйымшылдық пен еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	17.11.2026
33	Ұзындық. Заттарды ұзындығы бойынша салыстыру	Міндеттері: беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету. Логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	18.11.2026
34	Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру	Міндеттері: шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшеуіштің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды; ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға үйрету. Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	19.11.2026
35	Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру	Міндеттері: шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды, санды цифрмен сәйкестендіруге, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға жаттықтыру. Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту. Танымдық іс-әрекетке қызығушылыққа тәрбиелеу.	24.11.2026

36	Мен не істей аламын?	Міндеттері: 10-ға дейін санауды, заттардың қасиеттерін атауды, берілген белгі бойынша жиындар құруды, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру және өлшеуішпен өлшеу қабілетін бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	25.11.2026
37	Шар. Текше. Цилиндр	Міндеттері: геометриялық денелер – текше, шар, цилиндрді тануға және атауға үйрету. Санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	26.11.2026
38	Шар. Текше. Цилиндр	Міндеттері: геометриялық денелерді текше, шар, цилиндр тануға және атауға үйрету. Санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын жетілдіру. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	01.12.2026
39	Жазық фигура және көлемді фигура	Міндеттері: жазық және көлемді геометриялық фигуралар мен денелерді тануға және атауға үйрету. Санау, санды цифрмен сәйкестендіру, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын жетілдіру. Қиялды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту. Еңбекқорлық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.	02.12.2026
40	Таңертең, күндіз, кеш, түн. Кеше, бүгін, ертең	Міндеттері: таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру; тәуліктің бөліктерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) тану, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең; күннің бір бөлігі мен балалардың әрекетін байланыстыруға үйрету. Санау, цифрды санмен сәйкестендіру білімін бекіту. Логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	03.12.2026
41	Таңертең, күндіз, кеш, түн. Кеше, бүгін, ертең	Міндеттері: тәуліктің бөліктерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) тану, атауды, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең, күннің бір бөлігі мен балалардың әрекетін байланыстыруға үйрету. Логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	08.12.2026
42	Апта күндері	Міндеттері: апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету. Сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру. Логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	09.12.2026
43	Апта күндері	Міндеттері: апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету, сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру. Логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	10.12.2026
44	Жыл мезгілдері	Міндеттері: айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру, табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту. Логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табиғатқа деген қызығушылық пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	15.12.2026

52	Заттармен әрекет	Міндеттері: жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін түсіну, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту. Санды цифрмен сәйкестендіруге, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлауға жаттықтыру. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	06.01.2027
53	Артық, кем, тең	Міндеттері: «артық», «кем», «тең» ұғымдарымен таныстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруға үйрету. Санды цифрмен сәйкестендіруге жаттықтыру. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу.	12.01.2027
54	Артық, кем, тең	Міндеттері: жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, нақты жиындарды салыстыру негізінде 10 көлеміндегі сандар бойынша дағдыларын жетілдіру. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу.	13.01.2027
55	Артық, кем, тең	Міндеттері: жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру; нақты жиындарды салыстыру негізінде 10 көлеміндегі сандар бойынша дағдыларын жетілдіру. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту. Білімге деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	14.01.2027
56	Заттар тобын санау және салыстыру	Міндеттері: топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, «артық», «кем», «тең», саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруды үйрету. Санды цифрмен сәйкестендіру, 10-ға дейін санауды, заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыру дағдыларын жетілдіру. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Қызығушылыққа тәрбиелеу.	19.01.2027
57	10-ға дейін санау	Міндеттері: көрнекілік арқылы 10-ға дейін сандардың пайда болуымен таныстыру. Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. Оқиғалардың тізбегін дұрыс ретімен атау, талдау, қарапайым тұжырымдар жасау қабілетін бекіту. Зейінін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты штрихтауды дамыту. Білімге деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	20.01.2027

58	10-ға дейін санау	Міндеттері: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға, әрбір келесі сан 1-ге артық, алдыңғы сан 1-ге кем екенін, қағаз бетінде бағдарлауға жаттықтыру. Зейінін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты белгілі бағытта штрихтауды дамыту. Дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу.	21.01.2027
59	Заттар тобын санау және салыстыру	Міндеттері: көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9 сандарының пайда болуымен таныстыруды жалғастыру, топтарда заттардың тең және тең емес санын білуді бекіту, 10-ға дейін санауды жаттықтыру. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты белгілі бағытта штрихтауды дамыту. Басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	26.01.2027
60	Заттар тобын санау және салыстыру	Міндеттері: көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыруды, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату туралы, «артық», «кем», «тең» ұғымдарын бекіту. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын, заттарды белгілі бір бағытта штрихтауды дамыту. Дербестікке тәрбиелеу.	27.01.2027
61	Фигуралар мен денелер	Міндеттері: фигуралар мен денелерді: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шар, текше, цилиндрді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу; санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Үлкендерге құрмет етуге, еңбекке баулуға тәрбиелеу.	28.01.2027
62	Фигуралар мен денелер	Міндеттері: фигуралар мен денелерді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу; 1-ден 10-ға дейін санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау, қағаз парағын бағдарлай білу дағдыларын бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	02.02.2027
63	Бүтін және бөлік	Міндеттері: бөліктерден бүтін құру және оларды қайта бөліктерге бөлу, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату: бүтін бөліктен үлкен; санау, сандарды салыстыру, цифрларды тану және атау дағдыларын бекіту. Қиял, логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке тәрбиелеу.	03.02.2027
64	Заттың бірнеше тең бөліктері	Міндеттері: заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге; «жарты, ширек, үштен бір бөлігі», деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету. Заңдылықтарды орнату, талдау, салыстыру қабілетін бекіту; қарапайым тұжырымдарды құру; зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	04.02.2027
65	Заттың бірнеше тең бөліктері.	Міндеттері: заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге, «жарты, ширек, үштен бір бөлігі» деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету. Талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	09.02.2027

66	Заттармен әрекет	Міндеттері: жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, санды цифрмен сәйкестендіру, 1-ден 10-ға дейін санау, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту. Зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	10.02.2027
67	Заттармен әрекет	Міндеттері: жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіру, заңдылықтар орнату дағдыларын бекіту. Танымдық қызығушылықты, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа және дербестікке тәрбиелеу.	11.02.2027
68	Заттармен әрекет	Міндеттері: жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру дағдыларын жетілдіру. Талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	16.02.2027
69	Заттармен әрекет	Міндеттері: жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру дағдыларын жетілдіру. Талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	17.02.2027
70	Ұзынырақ – қысқа, биік – аласа	Міндеттері: шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету. Заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, қарама-қарсы сөздерді атау дағдыларын жетілдіру. Бақылау, талдау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	18.02.2027
71	Кең – тар, жуан – жіңішке, қалың – жұқа	Міндеттері: шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету. Заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, қарама-қарсы сөздерді атау, кеңістікте бағдарлау дағдыларын жетілдіру. Логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	23.02.2027
72	Заттарды ұзындығы, ені, жуандығы бойынша салыстыру	Міндеттері: шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету. Заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, геометриялық фигураларды, қарама-қарсы сөздерді атау дағдыларын бекіту. Талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	24.02.2027

73	Мен не білемін және не істей аламын?	Міндеттері: санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, үлгіден ұзынырақ (қысқа), және оған тең заттарды табуды үйрету, жыл мезгілдерін атау, фигураларды тану туралы білімдерін бекіту. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке тәрбиелеу.	25.02.2027
74	Геометриялық фигуралар	Міндеттері: геометриялық фигураларды: дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш тануға және атауға үйрету. Пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы түсінік беру. Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	02.03.2027
75	Геометриялық фигуралар және денелер	Міндеттері: денелерді тануға және атауға үйрету – текше, шар, цилиндр. Денелердің айрықша қасиеттері туралы ұғымдарын бекіту; қоршаған ортадағы осы формалардың объектілерін таба білу; фигуралардың тақырыптық композицияларын өз ниеті бойынша құрастыру; санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	03.03.2027
76	Геометриялық фигуралар және денелер	Міндеттері: пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр тануға және атауға үйрету. Пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы түсінік беру. Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы, сандық және реттік санау білімін бекіту. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	04.03.2027
77	Геометриялық пішіндегі заттар	Міндеттері: пішіндердің атауларын тануға және атауға, қоршаған ортадан фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету. Санды цифрмен сәйкестендіру, талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау дағдыларын бекіту. Зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке тәрбиелеу.	09.03.2027
78	Геометриялық пішіндегі заттар	Міндеттері: пішіндердің, денелердің атауларын тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету. Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы түсінік беру. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	10.03.2027
79	Тәулік бөліктері. Циферблат	Міндеттері: циферблат, сағат тілдерімен таныстыру. Циферблат арқылы уақытты анықтауға үйрету. Өртүрлі оқиғалардың реттілігі, тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту. Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау дағдыларын жетілдіру. Танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	11.03.2027
80	Циферблат бойынша уақытты анықтау	Міндеттері: тәулік бөліктері туралы, циферблат арқылы уақытты анықтау, өртүрлі оқиғалардың реттілігі «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «ертерек – кейінірек» туралы білімдерін бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	16.03.2027

81	Апта күндері	Міндеттері: апта күндері, тәулік ауысу реттілігі: кеше, бүгін, ертең, оқиғалардың реті («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек»), санды цифрмен сәйкестендіру туралы білімдерін бекіту. Танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	17.03.2027
82	Уақыт. Апта күндері	Міндеттері: циферблатта уақытты және оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау, апта күндері, тәулік уақыты туралы білімдерін бекіту. Танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	18.03.2027
83	Жыл мезгілдері. Жыл айлары	Міндеттері: жылдың айлары туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды атауға үйрету, оқиғалардың реттілігін анықтау, жыл мезгілдерін ретімен атау, санды цифрмен сәйкестендіруге білімдерін бекіту. Логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.	25.03.2027
84	Жыл мезгілдері. Жыл айлары	Міндеттері: жылдың айлары туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету, оқиғалардың реттілігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіруге білімін бекіту. Логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Басталған істі соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	30.03.2027 31.03.2027
85	Заттарды бір белгі бойынша біріктіру, санды цифрмен сәйкестендіру	Міндеттері: жыл мезгілдері мен айлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету. Заттарды бір белгі бойынша біріктіру, санды цифрмен сәйкестендіру, 1-ден 10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру. Зейінді, есте сақтауды, логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылық пен табандылыққа тәрбиелеу.	01.04.2027
86	Заттар тобы. Заттарды санау	Міндеттері: заттарды санау, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау, заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, себеп-салдарлық байланыстар мен заңдылықты орнату туралы дағдыларын бекіту. Логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа, дербестікке тәрбиелеу.	06.04.2027
87	Заттар тобы. Заттарды санау	Міндеттері: заттарды санау және заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау дағдыларын жетілдіру. Танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.	07.04.2027
88	Заттар тобы. Заттарды санау	Міндеттері: заттарды санау және заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту. Танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Үй жануарларына деген қызығушылыққа, оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	08.04.2027

89	Заттар тобы. Заттарды санау	Міндеттері: заттарды санау, заттар тобын салыстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіру, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту. Талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Үй жануарларына деген қызығушылыққа, оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	13.04.2027
90	Заттар тобы. Заттарды санау	Міндеттері: санды цифрмен сәйкестендіру, заттардың екі тобын бір жиынға біріктіру, санның «көршілерін» атау дағдыларын бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	14.04.2027
91	Заттар тобы. Заттарды санау	Міндеттері: заттарды санау, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту. Талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	15.04.2027
92	Заттар тобын санау және салыстыру	Міндеттері: заттарды санау, заттар тобын салыстыру, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, заттардың екі тобын бір жиынға біріктіру, санды цифрмен сәйкестендіру, санның «көршілерін» атау дағдыларын бекіту. Қиялды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	20.04.2027
93	Заттар тобы. Заттарды санау	Міндеттері: заттарды санау, заттар тобын салыстыру, артық, кем, бірдей (тең) екенін, санның «көршілерін» атау, фигураларды белгілеріне қарай таңдау (пішін, түс) дағдыларын бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	21.04.2027
94	Заттар тобы. Заттарды санау	Міндеттері: заттар тобын санына қарай салыстыруға, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) біріктіруге дағдыларын бекіту. Талдауды, бақылауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	22.04.2027
95	Заттар тобы. Заттарды санау	Міндеттері: теңсіздіктен теңдік (теңдіктен теңсіздік) шығару, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару, заттар тобын бір жиынға біріктіру, жиынды көрсетілген санға дейін толықтыру, санды цифрмен сәйкестендіру қабілетін бекіту. Талдауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	27.04.2026
96	Бүтін және бөлік	Міндеттері: бүтінді бөліктерге бөлуге (қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу), бүтін мен бөлікті салыстыру, пішіндерді жинап, құрастыру, бөліктерді атау, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын бекіту. Талдауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Қайшымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік техникасын сақтай білуге тәрбиелеу.	28.04.2027

97	Бүтін және бөлік	Міндеттері: қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, бөлшектерден пішіндер жинау және құрастыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	29.04.2027
98	Бүтін және бөлік	Міндеттері: бүтін мен бөлікті салыстыру, бөліктерді атау, тең және тең емес бөліктерді анықтау, бөліктерден фигуралар жасау дағдыларын бекіту. Қиялды, бақылауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Қайшымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік техникасын сақтай білуге тәрбиелеу.	04.05.2027
99	Өлшеймін және салыстырамын	Міндеттері: шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды салыстыру, беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдану қабілетін дамыту. Танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	05.05.2027
100	Өлшеймін және салыстырамын	Міндеттері: шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды белгілі бір ретпен орналастыру, 1-ден 10-ға дейін санау, санды цифрмен сәйкестендіру, реттік санау дағдыларын бекіту. Танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Үй жануарларына деген қызығушылыққа, оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	06.05.2027
101	Өлшеймін және салыстырамын	Міндеттері: шартты өлшемнің көмегімен заттарды салыстыру (түсі, пішіні, өлшемі), санды цифрмен сәйкестендіру, ұзын, қысқа ұғымдары, геометриялық фигуралар туралы дағдыларын бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Қызығушылыққа, табандылыққа тәрбиелеу.	11.05.2027
102	Не білеміз? Не істей аламыз?	Міндеттері: оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек» ретімен атауды, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту. Қарапайым тұжырымдарды жасау, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Танымдық іс-әрекетке қызығушылыққа тәрбиелеу.	12.05.2027
103	Не білеміз? Не істей аламыз?	Міндеттері: 10 көлемінде санай білу, сандардың «көршілерін» атау, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Қызығушылыққа, табандылыққа тәрбиелеу.	13.05.2027
104	Не білеміз? Не істей аламыз?	Міндеттері: геометриялық фигуралар мен денелер туралы, ұқсас заттарды табу, 10 көлемінде санай білу, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Қызығушылыққа, табандылыққа тәрбиелеу.	18.05.2027
105	Не білеміз? Не істей аламыз?	Міндеттері: жиынды бөліктерге бөлу және біріктіру, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау, 10 көлемінде санай білу, санды цифрмен сәйкестендіру, геометриялық фигуралар мен	19.05.2027

		денелер туралы дағдыларын бекіту. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Қызығушылыққа, табандылыққа тәрбиелеу.	
106	Не білеміз? Не істей аламыз?	Міндеттері: теңсіздіктен теңдік (теңдіктен теңсіздік) шығару, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару, заттар тобын бір жиынға біріктіру, жиынды көрсетілген санға дейін толықтыру, санды цифрмен сәйкестендіру, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту. Логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Қызығушылыққа, табандылыққа тәрбиелеу.	20.05.2027
107	Не білеміз? Не істей аламыз?	Міндеттері: уақытты циферблат арқылы анықтау, жиынды бөліктерге бөлу және біріктіру, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау, теңсіздіктен теңдік (теңдіктен теңсіздік) шығару, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару, заттар тобын бір жиынға біріктіру, 10 көлемінде санай білу, заңдылықты орнату дағдыларын бекіту. Логикалық ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	25.05.2027
108	Не білеміз? Не істей аламыз?	Міндеттері: жиындарды біріктіру, 10 көлемінде санай білу, кеңістікте бағдарлау, санды цифрмен сәйкестендіру, заттарды бір белгі бойынша біріктіру дағдыларын бекіту. Логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Қызығушылыққа, табандылыққа тәрбиелеу.	26.05.2026 27.05.2026

ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ
2026-2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары

	Ұйымдастырылған іс-әрекеті	Міндеттері	
1	Жыл мезгілдері: жаз, күз. Белгілері	а) Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу. ә) Осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту. б) Топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу.	03.09.2026
2	Қыстап қалатын құстар және жыл құстары	а) Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру. Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру; оларды маңызды белгілері бойынша ажырата білуге үйрету. ә) Балалардың құстардың жылы жаққа ұшып кету себептері туралы түсініктерін тереңдету; құстарды қыстап қалатын, жылы жаққа ұшып кететін құстарға бөліп жіктей алу білімдерін кеңейту. б) Құстарға деген сүйіспеншіліктерін арттыру; қыста оларға қамқорлық жасауға деген құштарлықтарының артуына жағдай жасау.	07.09.2026
3	Нан дастарқанға қалай келеді?	а) Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу. ә) Осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту. б) Топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу.	10.09.2026
4	Ауылдағы адам еңбегі	а) Ауыл адамдардың еңбегімен таныстыру, ауылдағы еңбек туралы жалпы білімдерін бекіту. ә) Еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылы балалардың сөздік қорын байыту. б) Адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, еңбексүйгіштікке баулу, барлық мамандық маңызды және құрметті екенін саналарына жеткізу.	14.09.2026
5	Жанды және жансыз табиғат	а) Жанды және жансыз табиғат, олардың белгілері туралы түсінік беру, жансыз және жанды табиғат нысандарын айырмашылықтарын түсіндіру. Жансыз және жанды табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратуды үйрету. ә) Табиғат нысандарына тән сипат бойынша топқа бөле білу. Жанды табиғат нысаны – гүл дәнін, жансыз табиғат нысаны – тасты салыстырып, ыдысқа отырғызып, тәжірибе жасау, бақылау, пайымдау, дәлелдеу, топта жұмыс істеу дағдыларын арттыру. б) Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, табиғатты көзінің қарашығындай сақтауға тәрбиелеу.	17.09.2026

6	Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістер	а) Жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістері және тіршілігімен таныстыру. ә) Жануарлардың қысқа қалай дайындалатыны туралы түсінік беру. Жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру. б) Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	21.09.2026
7	Заттар әлеміне саяхат	а) Заттар әлемі туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту. ә) Олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. б) Балаларды айналадағы қоршаған ортаға танымдық қызығушылықпен қарауға баулу.	24.09.2026
8	Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер	а) Отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту. ә) «Отбасылық мерекелер», «Отбасылық дәстүрлер» ұғымымен таныстыру. Отбасылық дәстүрлердің маңыздылығын түсіндіру. б) Отбасылық дәстүрлерді қастерлеуге баулу.	28.09.2026
9	Оттың пайдасы мен зияны	а) Оттың пайдасы мен зияны туралы білімдерін кеңейту; Өрт кезіндегі қауіпсіздік ережесімен таныстыру. ә) Өз іс-әрекетін қорытындылау, шешім шығару, логикалық пікір айту дағдыларын дамыту. б) Өрт сөндірушілер қызметін құрметтеуге, қырағы, ұқыпты болуға тәрбиелеу.	01.10.2026
10	Ең жақын адамдар	а) Отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту. Отбасы мүшелері – бірге тұратын адамдар екені туралы түсінік беру. ә) Балаларды өз отбасы туралы сауатты әңгімелеуге баулу, балалардың айланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. б) Жақын адамдарға қамқорлық жасауға деген ықыласты тәрбиелеу, отбасына деген оң көзқарас қалыптастыру.	05.10.2026
11	Дәрілік өсімдіктер	а) Өз жерінде өсетін дәрілік өсімдіктермен таныстыру. Дәрілік өсімдіктерді емдеуге қолданудың қарапайым тәсілдерімен таныстыру. ә) Өсімдіктер туралы білімдерін әрі қарай дамыту. б) Өсімдіктерді қорғауға деген тілектерін арттыру.	08.10.2026
12	Өсімдіктердің көбеюі	а) Өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру. Тәжірибе жасап, одан қорытынды шығара білуге үйрету, өсімдіктің жемісі, тұқымы туралы түсініктерін қалыптастыру. ә) Тәжірибе жасауға деген қызығушылықтарын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін дамыту. б) Өсімдіктерге қамқор болуға тәрбиелеу.	12.10.2026
13	Заттардың адам өміріндегі маңызы Заттар неден жасалады?	а) Заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру. ә) Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру. Сурет бойынша және «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. б) Тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру.	15.10.2026

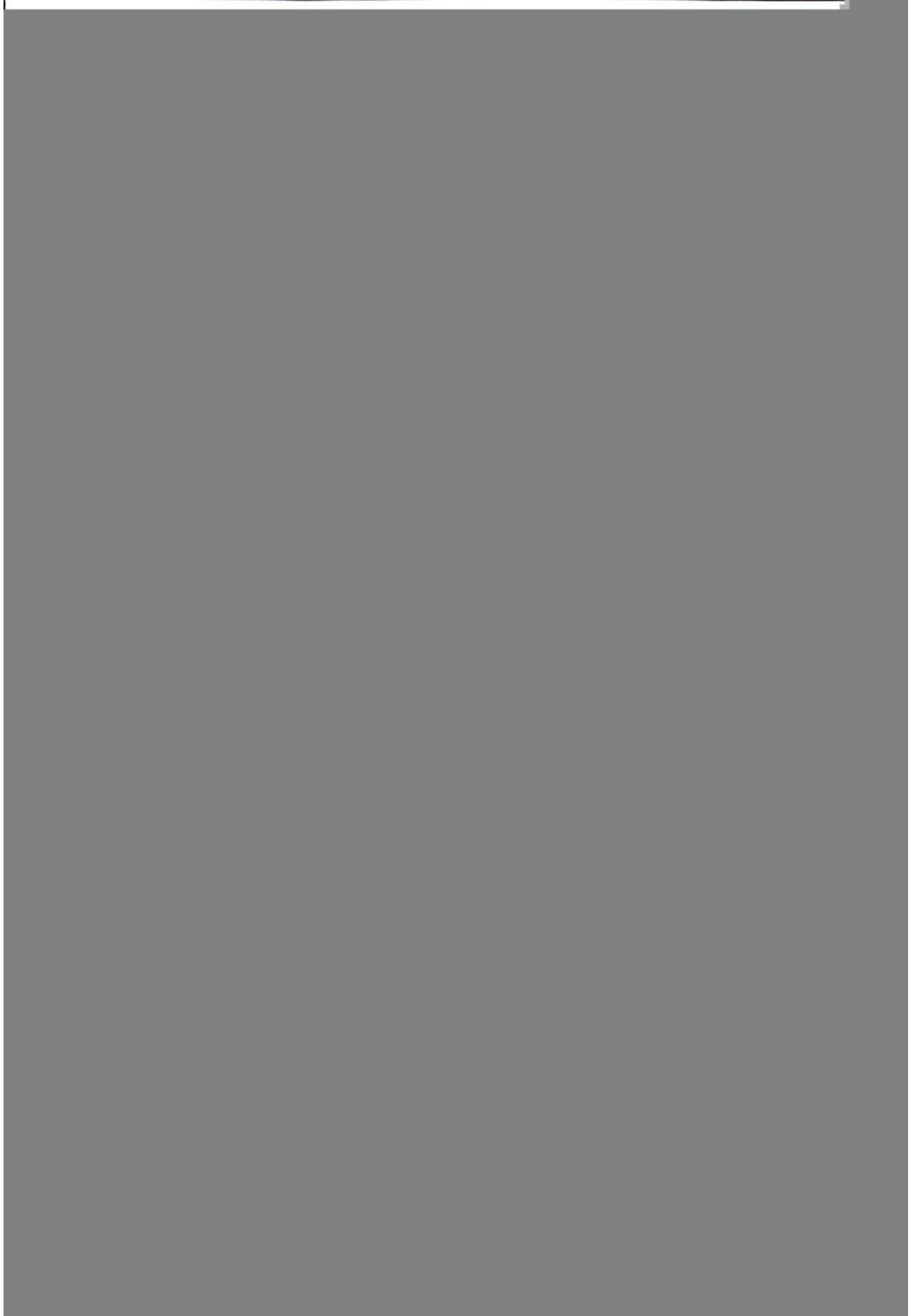
14	Менің туған өлкем	Міндеттері: а) «Туған өлке» әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтуға үйрету. ә) Ертегі кейіпкері – Желаяқ арқылы туған өлкелерінің көрнекті жерлері, тарихи ескерткіштер жайлы әңгімелету, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту. б) Туған жерді құрметтеуге тәрбиелеу.	19.10.2026
15	Менің Отаным-Қазақстан	а) Мемлекеттік мереке – Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптастыру. ә) Отан деген сөздің мағынасын түсіндіре білуге, және Қазақстанда тұратын ұлт өкілдері туралы әңгімелей алуға баулу. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы зейіндерін дамыту. б) Туған жерін, Отанын сүйуге тәрбиелеу.	22.10.2026
16	Менің мекен-жайым	а) Балаларға өздері тұратын туған қала, балабақша орналасқан шағынаудан, көше туралы түсіндіру. Балалардың нақты мекенжайын, тұрғылықты жерін атай білу дағдыларын қалыптастыру. ә) Схеманы пайдаланып, көрсетілген мекенге жетуді үйрету, түрлі өмірде кездесетін жағдаяттан шыға білу қабілеттерін дамыту. б) Көмекке келуге, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	29.10.2026
17	Ағаш, бұта және өсімдіктер	а) Өзін қоршаған ортадағы өсімдіктерді үш топқа (ағаш, бұта, шөптесін өсімдіктер) жіктей білуге үйрету. Оларға тән сыртқы белгілерді атай білу. Өзінің туған өлкесінде өсетін өсімдіктермен таныстыру. ә) Табиғат туралы алған білімдерін дамыту. Сөйлеу, ойлау, зейінін аудару білу қабілеттерін жетілдіру. б) Туған жерінің табиғатына деген сүйіспеншіліктерін арттыру.	02.11.2026
18	Көшедегі қауіпсіздік	а) Көшедегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, балаларды өмірлік қауіпсіздік ережелеріне үйретуді жалғастыру. Қоғамдық және жеке көліктердегі тәртіп сақтау заңдылықтары туралы түсініктерін дамыту. ә) Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, жаяу жол, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол). б) Жолда жүру ережелерін орындауға, тәртіпке баулу.	05.11.2026
19	Ауаның қасиеттері	а) Балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыру, тәжірибе арқылы ауаның біздің айналамызды қоршап тұрғанына көздерін жеткізу. ә) Ойлау белсенділіктерін, байқағыштықтарын арттыру. б) Қоршаған ортаны таза ұстауға тәрбиелеу.	09.11.2026
20	Қазақстанда өсетін өсімдіктер	а) Өсімдіктердің әр алуан жерде (дала, шалғын, орман, тау, бау-бақша т.б.) өсетіні туралы түсінік қалыптастыру. Қазақстанда өсетін өсімдіктердің кейбір түрімен таныстыру. ә) Аймақтық табиғат ерекшеліктеріне тән өсімдіктер туралы түсініктерін кеңейту. б) Өсімдік әлеміне ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өсімдіктерсіз тіршілік атаулы өмір сүре алмайтыны туралы ұғым беру.	12.11.2026

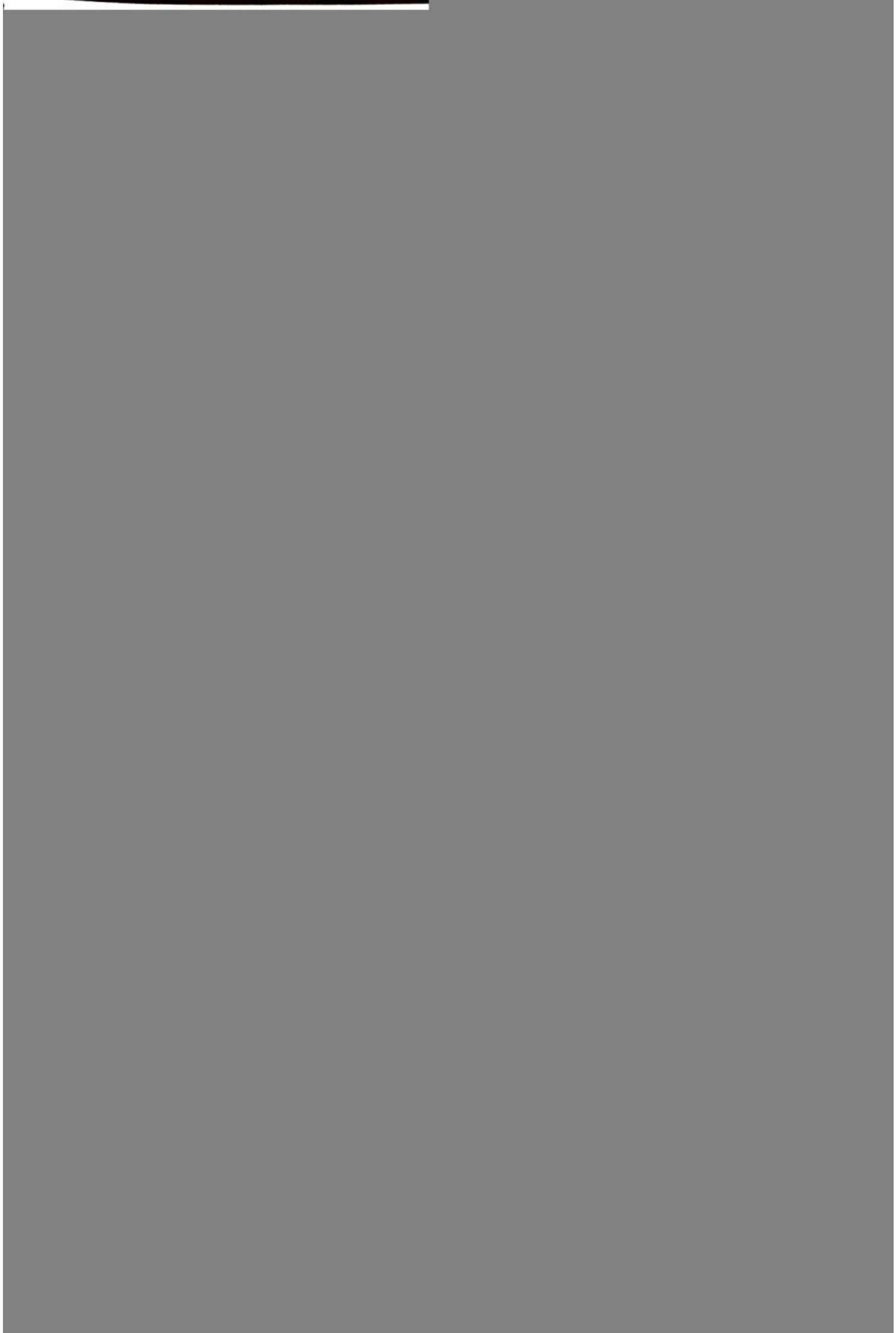
21	Көлік	а) Балаларға көлік туралы түсінік беру. Көліктерді топтастыра білуге үйрету. Көлік жайлы білімдерін қалыптастыру, аттарын, түрлерін ажыратуға үйрету. ә) Көлік түрлерінің адамға қажеттілігіне назар аударту. Балалардың сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту. б) Еңбексүйгіштікке, тазалыққа үйрету.	16.11.2026
22	Жеті ата	а) «Жеті ата» туралы түсінік беру. ә) Туыстық байланыстарды түсіндіру арқылы есте сақтау, сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамыту және өз отбасы туралы әңгімелеу білуге баулу. б) Ата-баба дәстүріне деген қызығушылықтарын ояту.	19.11.2026
23	Қазақстанда мекендейтін жануарлар	а) Қазақстан жерін мекендейтін жануарлармен таныстыру. Олардың тіршілігі туралы мағлұмат беру. ә) Балалардың жануарлар туралы білімдерін әрі қарай кеңейту; өз білімдерін қолдана алуға жағдай туғызу. б) Жануарларға деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оларға деген қамқорлық сезімдерін дамыту.	23.11.2026
24	Қызыл кітапқа енгізілген Қазақстан жануарлары	а) Балалардың Қызыл кітап туралы түсініктерін қалыптастыру. Жануарлардың жойылып кету себептерін түсіндіру, оларды қорғау жолдарымен таныстыру. ә) Өз елінің жануарлары, олардың тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Оларды қорғау үшін адамдардың не істеу керектігі жөніндегі білімдерін дамыту. б) Туған жерінің табиғатына деген жауапкершілік сезімдерін арттыру; жануарларға қайырымды болуға тәрбиелеу.	26.11.2026
25	Мен кезекшімін	а) Балаларды шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. ә) Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға үйрету. б) Еңбекке құрметпен қарауға баулу.	30.11.2026
26	Байланыс құралдары	а) Байланыс құралдарының қызметтері туралы түсініктерін кеңейту. Байланыс құралдарының қазіргі замандағы рөлімен таныстыруды жалғастыру арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. ә) Байланыс құралдары құралдарының бір-бірінен айырмашылығы мен ұқсастығын түсіндіре отырып, ойлай қабілеттерін дамыту. б) Компьютер немесе планшетпен жұмыс істеу ережелерін қатаң сақтауға дағдыландыру.	03.12.2026
27	Арнайы көліктер. Жүк және жолаушы көліктері	а) Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру. ә) Арнайы көлік құралдарының көп түрлілігі, белгілі жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтары жайлы түсініктерді қалыптастыру. Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя білу дағдысын қалыптастыру. б) Көшеде тәртіп ережелерін сақтауға, мұқият болуға тәрбиелеу.	07.12.2026
28	Балабақша мамандары	а) Балалардың балабақша қызметкерлері туралы, олардың жұмысының маңыздылығы туралы білімдерін кеңейту. ә) Балабақша қызметкерлеріне қажетті құралдар туралы жұмбақтарды шешкізу арқылы байланыстырып сөйлеу	10.12.2026

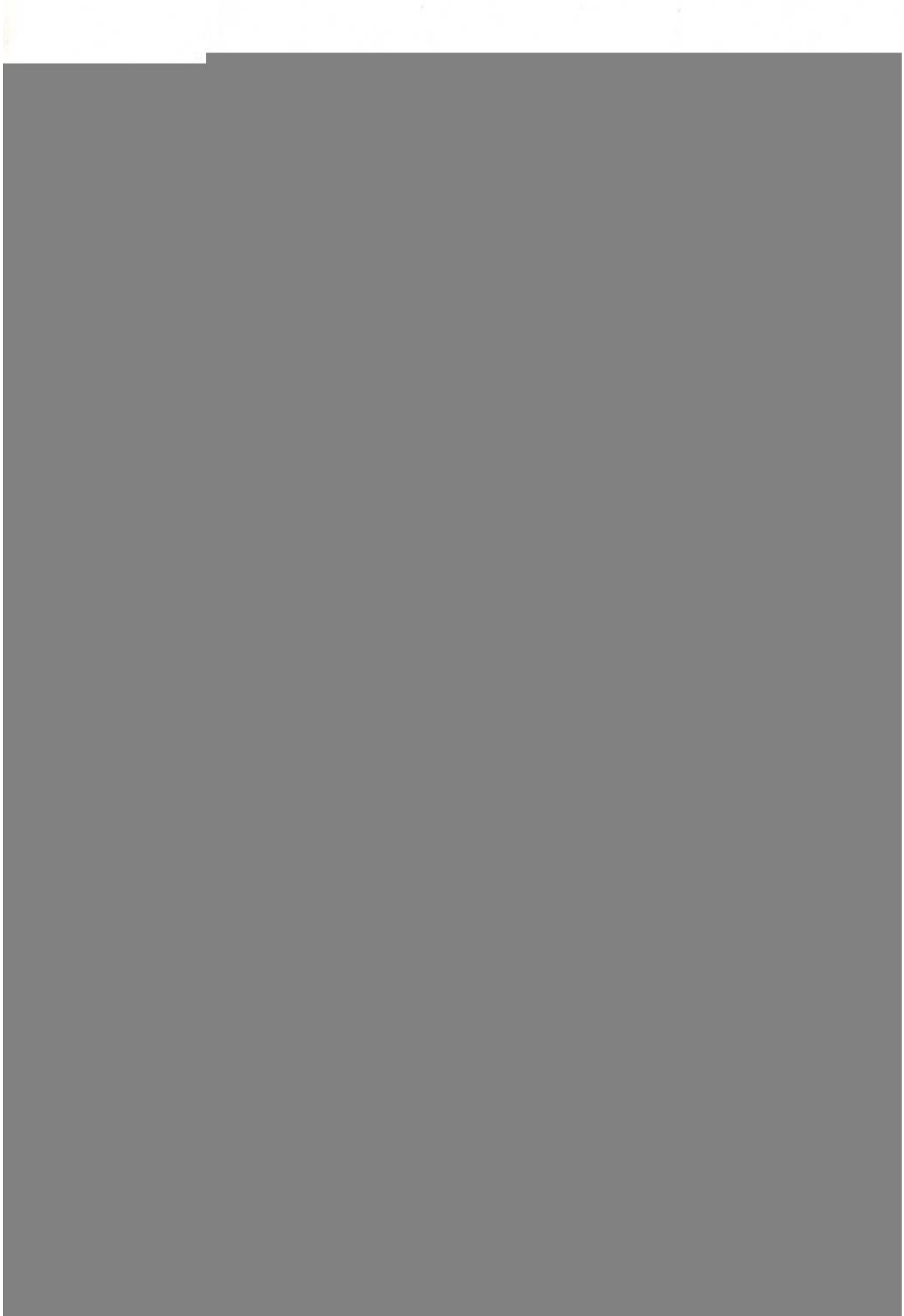
		дағдыларын жетілдіру. б) Балабақшадағы мамандық иелеріне құрметпен қарауға, еңбектерін бағалауға тәрбиелеу.	
29	Қазақстанның байлықтары мен жетістіктері	а) Қазақстан жерінің байлықтарымен, жетістіктерімен таныстыруды жалғастыру. ә) Еліміздің табиғи байлықтары туралы мәлімет беру, еліміздің қалаларымен таныстыруды жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. б) Туған елге сүйіспеншіліктерін арттыру, отансүйгіштікке баулу.	14.12.2026
30	Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері	а) Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Суреттер арқылы еліміздің рәміздері туралы әңгімелей білуге баулу. ә) Әр рәміздің мән-мағынасын әңгімелету арқылы зейіндерін дамыту. б) Өз елінің тарихын білуге деген қызығушылықтарын арттыра отырып, елжандылыққа тәрбиелеу.	17.12.2026
31	Жер – біздің ортақ үйіміз	а) Жердің барлық тіршілік иесінің ортақ үйі екенін ұғындыру. Адам табиғаттың негізгі бір бөлігі екенін, оның табиғатты қорғаудағы рөлін түсіндіру. ә) Табиғат туралы түсініктерін кеңейту. б) Табиғатта өзін дұрыс ұстауға, оны қорғау арқылы Жер ғаламшарын құрметтеуге тәрбиелеу.	21.12.2026
32	Қардың пайдасы	а) Қардың түзілуі жайлы жалпы мәлімет беру. ә) Қардың қасиеттері туралы балалардың білімін бекіту арқылы «суық», «дымқыл», «жеңіл», «жарқырауық», «жылтырақ», «қатты» деген сөздермен сөздік қорларын байыту. б) Табиғат құбылыстарын зерттеуге қызығушылық шақыру.	24.12.2026
33	Тұрмыстық техника. Оның қажеттілігі	а) Тұрмыстық техникалардың түрі және оның қажеттілігін түсіндіру. ә) Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдерін дамыту. б) Қауіпсіздік ережелерін сақтап жүруге тәрбиелеу.	28.12.2026
34	Әдептілік-әдемілік	а) Балаларды әдептілік ережелерімен таныстыру. ә) Күнделіктегі өмірде түрлі жағдаяттарда өздерін ұстай білу дағдыларын қалыптастыру. б) Сыпайы сөйлесе білуге, ойын терең жеткізе білуге баулу.	31.12.2026
35	Су – тіршілік көзі	а) Судың адамзат тіршілігіндегі маңызы туралы білімдерін естеріне түсіру және судың қасиеттерімен таныстыру. ә) Танымдық мүмкіндіктерін арттыру; тәжірибе жасай білу дағдыларын арттыру. б) Суды үнемдеуге тәрбиелеу; топта жұмыс істей білуге, ұжымда өзін дұрыс ұстай білуге дағдыландыру.	04.01.2027
36	Өнеркәсіптегі адам еңбегі	а) Өнеркәсіптегі адам еңбегімен таныстыру. ә) Өнеркәсіптегі еңбек адамдарының мамандықтары жайлы түсінік беру, өндіріс, өнім туралы жалпы білімдерін дамыту. б) Еңбексүйгіштікке баулу.	08.01.2027 (07.01.2027)
37	Жол белгілері	а) Жол белгілері мен жаяу жүргіншілер ережесімен таныстыру. ә) Жол белгілерін топтастырып, сақтандыру, көрсеткіш, тыйым салу белгілерін ажырата білуді үйрету. б) Көшедегі қауіпсіздік ережелерін үнемі сақтап жүруге тәрбиелеу; ұқыпты, мәдениетті болып өсуге баулу.	11.01.2027

38	Суық өлкедегі тіршілік	а) Балалардың суық аймақтағы тіршілік жайлы білімдерін қалыптастыру. ә) Жабайы аңдар және олардың қоршаған ортаға бейімделу ерекшеліктері туралы түсініктерін жетілдіру; қиялын, шығармашылығын, сөйлеуін дамыту. б) Қызығушылыққа, мейірімділікке, жауапкершілікке, топпен жұмыс жасай білуге, ізденімпаздыққа тәрбиелеу.	14.01.2027
39	Біздің табиғаттағы достарымыз	а) Жануарларды топтары (аңдар, құстар, жәндіктер, қосмекенділер) және әр топқа тән ерекшеліктері туралы түсіндіру. ә) Балалардың жануарлар туралы білімін кеңейту арқылы сөздік қорларын арттыру, шығармашылық қиялдарын дамыту. б) Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	18.01.2027
40	Әлем жануарлары	а) Әлем жануарлары туралы балалардың білімін кеңейту. Жануарларды табиғи-климаттық аймақтар бойынша топтастыруды үйрету. ә) Жануарлардың климаттық аймақтар бойынша тіршілігін анықтау, ерекшеліктерін, жалпы белгілерін атау. б) Жануарлар әлеміне қызығушылық шақыру, жануарларға қамқор болуға, мейірімді болуға үйрету.	21.01.2027
41	Табиғаттағы маусымдық құбылыстар	а) Әр жыл мезгіліне тән табиғат құбылыстарының ерекшеліктерімен таныстыру. Табиғат құбылыстарының адамның физикалық және эмоциялық күйіне әсері туралы білімдерін дамыту. ә) Табиғат құбылыстарының сырын білуге деген қызығушылықтарын арттыру. б) Табиғатқа қамқор болу сезімдерін ояту	25.01.2027
42	Кеңістікті бағдарлау	а) Балалардың кеңістікте бағдарлау қабілетін бекіту. Кеңістікті бағдарлай отырып, алыс, жақын, оң жақ, сол жақ, жоғары, төмен, ұғымдарын бекіту. ә) Топқа бөлініп, бір-біріне тапсырма орындату арқылы кеңістік қатынастарын дамыту. б) Достық қатынастарды жетілдіру, бір-бірін тыңдай білуге тәрбиелеу.	28.01.2027
43	Қоректену тізбегі	а) Сызба арқылы табиғаттағы өсімдіктермен жануарлардың, адамның өзара байланысын көрсету. Қорек тізбегін құра білуге үйрету. ә) Адам үшін барлық тіршіліктің маңызды екенін ұғындыру; табиғаттағы тепе-теңдіктің қажеттілігі туралы түсініктерін кеңейту. б) Табиғат байлығын сақтауға өз үлесін қосуға тәрбиелеу.	01.02.2027
44	Жыл мезгілдері: қыс, көктем. Белгілері	а) Қыс және көктем мезгілінің белгілері туралы білімдерін тереңдету; осы мезгілдерге тән маусымдық құбылыстармен таныстыру. ә) Байланыстырып сөйлеу, жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін теңеу сөздерді қолданып сипаттай алу дағдыларын дамыту. б) Табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу; маусымға сәйкес киініп жүруге, денсаулығын күтуге үйрету.	04.02.2027

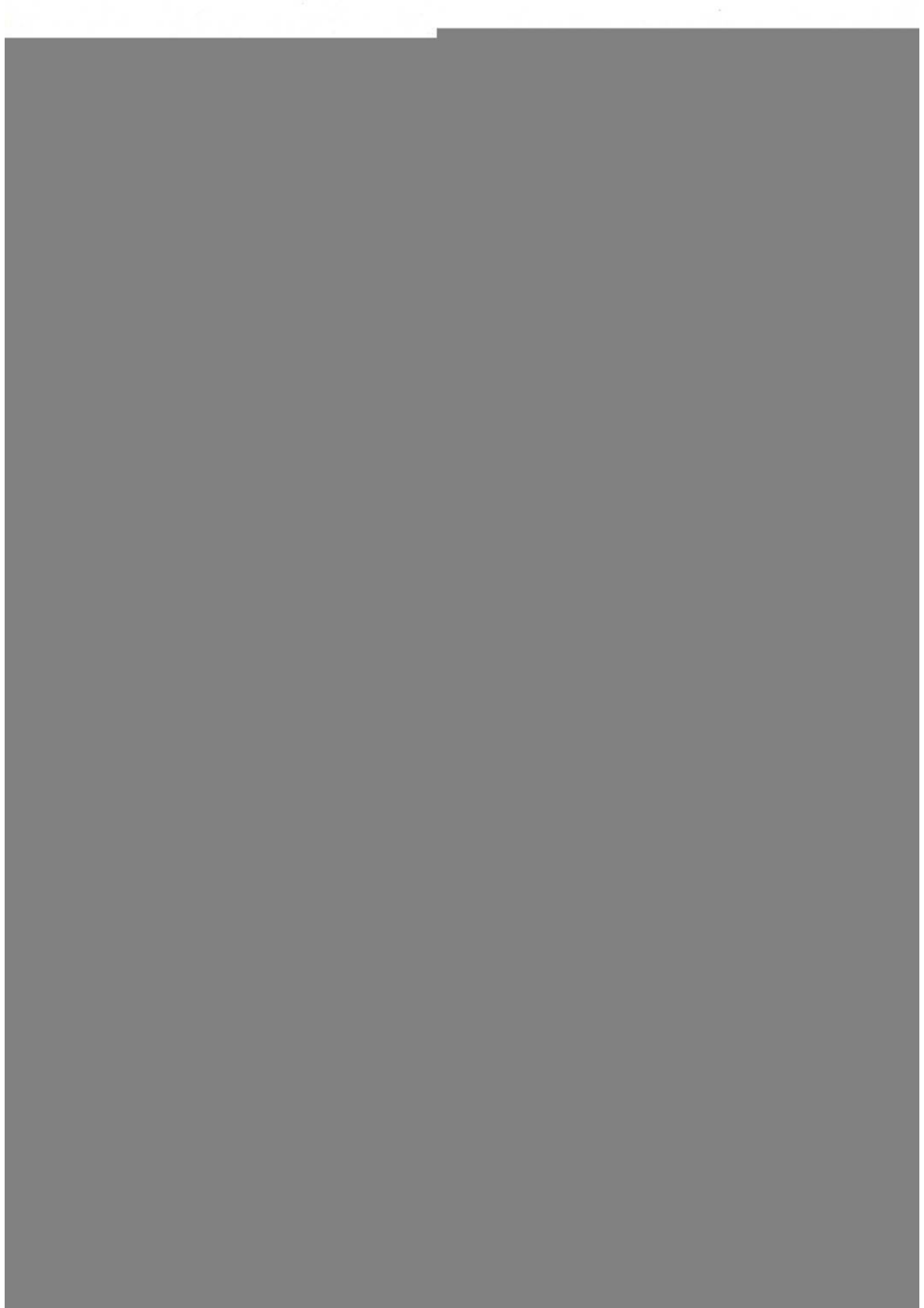
52	Ұлттық ойындар	а) Балаларды қазақтың ұлттық ойындармен таныстыруды жалғастыру. Ойын арқылы балалардың адамгершілік, адалдық, әділдік, сезімталдық қасиеттерін қалыптастыру. ә) Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнауға ынталандыру. б) Ұлттық ойындарды ойнай отырып, өз ұлтына деген сүйіспеншілігін арттырып, салт-дәстүрлерді сақтай білуге баулу.	04.03.2027
53.	Төрт түлік	а) Үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. Балаларды үй жануарларымен және олардың төлдерімен таныстыруды жалғастыру. ә) Әр жануардың өзіне тән белгілерімен таныстыру; есте сақтауды, зейінді, сөйлеуді дамыту. б) Төрт түлік малды күте білуге және сүйе білуге тәрбиелеу.	11.03.2027
54	Наурыз мерекесі	а) Балаларға наурыз айы, наурыз мерекесі туралы түсінік беруді жалғастыру. ә) Көктем мезгіліндегі табиғат сұлулығын байқай білуге тәрбиелеу. Наурыз қазақ халқының жаңа жылы екенін түсіндіру. б) Ұлттық мерекеге қызығушылықтарын арттыру, дәстүрлерді сақтауға баулу.	18.03.2027
55	Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері	а) Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Табиғат, оның байлығын қорғау, күту туралы түсініктерін кеңейту. ә) Табиғаттың адамға пайдасы жайлы мәлімет беру. б) Табиғатқа деген қамқорлықтарын, сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.	25.03.2027
56	Тамшының саяхаты	а) Табиғат құбылысы – жаңбыр, жаңбырдың түзілуі жайлы мәлімет беру. ә) Танымдық зерттеу әрекетіне қызығушылықты, білуге құштарлықты, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. б) Табиғат құбылыстарының барлығын жақсы жағынан көруге баулу.	29.03.2027
57	Алғашқы телефон	а) Байланыс құралдарымен таныстыруды жалғастыру. Балаларды телефонның шығу тарихымен таныстыру. ә) Ойын арқылы телефонның жұмыс істеу тәсілін түсіндіру. б) Балалардың ойын, қиялын дамыту.	01.04.2027
58	Біз – табиғаттың досымыз	а) Жануарлар әлемі (андар, құстар, жабайы және үй жануарлары т.б.) туралы білімдерін қорытындылау. ә) Жануарларды топқа бөле алуды білу. Зейіндері мен бақылағыштықтарын дамыту. б) Қоршаған ортаға, онда тіршілік ететін жануарларға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.	05.04.2027
59	Қазақстан ғарышкерлері	а) Балаларға Қазақстан ғарышкерлері туралы мәлімет беруді жалғастыру. ә) Ғарышкер киімі жайлы білімдерін жетілдіру. Күн жүйесі, ғаламшарлар туралы жалпы мәлімет беру. б) Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін құрметтеу, туған еліне деген мақтаныш, патриоттық сезімдерін тәрбиелеу.	08.04.2027

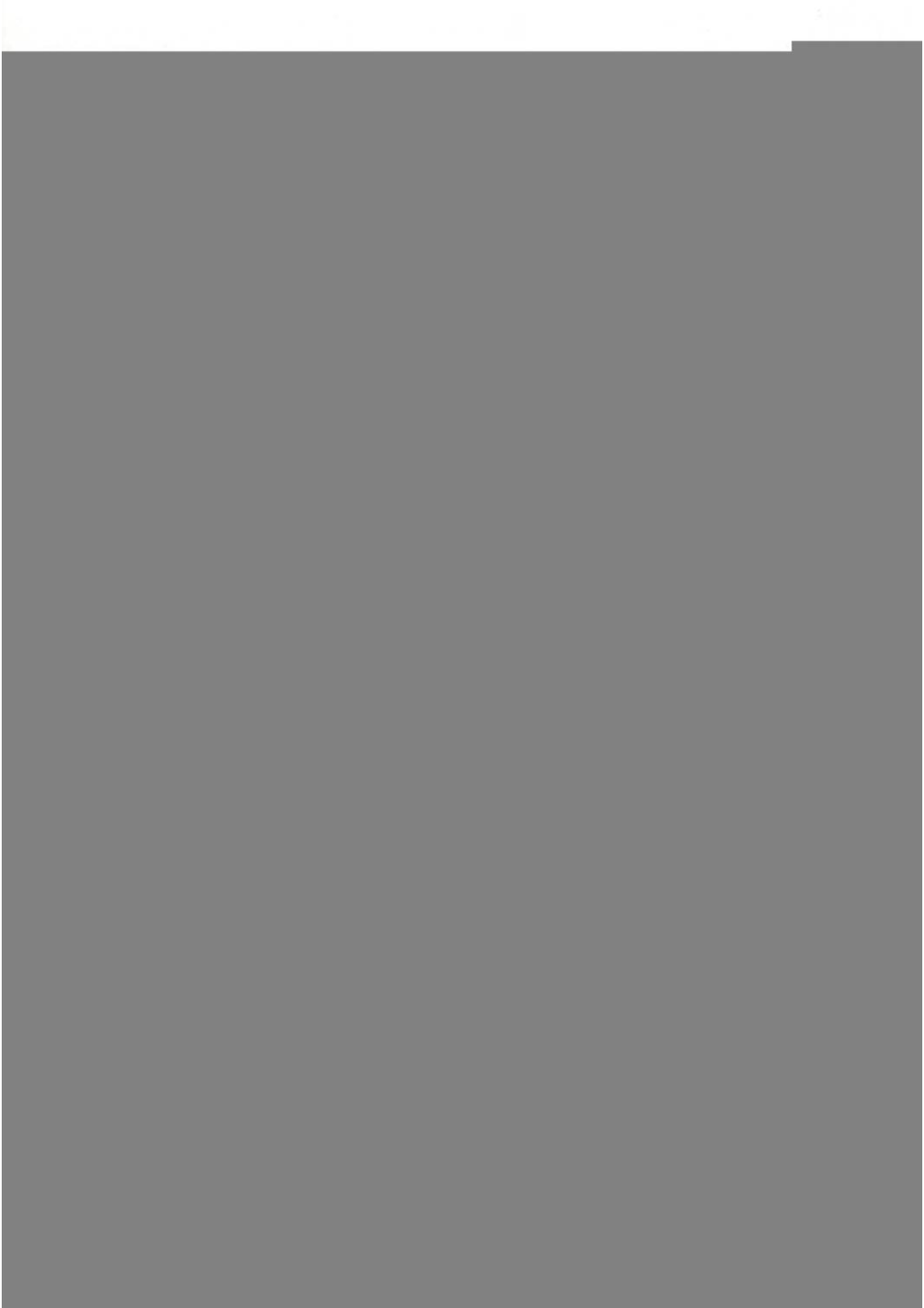






[The following text is a dense, illegible block of characters and symbols, likely representing a corrupted or heavily redacted document. It contains no discernible words or structure.]





[The page contains a large, faint, and illegible watermark or bleed-through from the reverse side of the paper. The text is mirrored and cannot be transcribed accurately.]





ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабакша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл» дөбежсай-балабакшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Аққу»				
Балалардың жасы	5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Тұлымұраева Г				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	01.09-04.09.2026 «Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ЕНБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ ҮЛКІТІЛІК АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі	Апта дәлелсөзі: «Білім-қымбат қазына, қинасаң тұтпа азына» (Мұсағар Әлімбаев)				
Балаларды қабылдау	Танты сузгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Балаларды бірінші күні толық құжатымен, дене қызуын өлшеп, денесін, терісін тексеріп, медбикенің рұқсатымен қабылдайды. Бой, салмақ өлшеу.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру	Демалыс күндері туралы әңгімелесу. Ата-аналардың сұранысымен кенес беру (жеке). Балалардың жеке ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Денсаулығы туралы әңгімелесу. Ата-аналармен сауалнама – «ЖИ мен баланың дамуы» Мақсаты: Ата-аналардың жасанды интеллектті (ЖИ) қолдану туралы түсінігін анықтау және оны баланың дамуына кәуісіз, пайдалы бағытта қолдану мүмкіндіктерін білу. Сауалнама: 1. Үйде ЖИ құралдарын қолданасыз ба? 2. Балаңызбен бірге ЖИ арқылы сурет немесе ертегі қарадыңыз ба? 3. ЖИ-дің бала дамуына пайдасы бар деп ойлайсыз ба? 4. Балабақшада ЖИ қолданылғанын қолдайсыз ба? 5. Қандай бағытта қолданған дұрыс деп ойлайсыз: ертегі, ойын, сурет, музыка, танымдық тапсырмалар? 6. ЖИ қолдануда қандай кәуісіздік ерекшелігіне сай оқу, ойын және шығармашылық әрекеттерді қолдау құралы ретінде пайдаланылады. Қорытынды: Ата-аналардың пікірлері ескеріліп, ЖИ балалардың жас ерекшелігіне сай оқу, ойын және шығармашылық әрекеттерді қолдау құралы ретінде пайдаланылады. Өнегелі 15 минут				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті	"Бөлім өсімдіктерін суғару". Мақсаты.	"Орындақтарды жзу". Мақсаты.	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсаты.	"Бөлім өсімдіктерін суғару". Мақсаты.	

ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
		қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ыңғайлы сүйетін және құрастырылуға төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жастырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатта ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу (экологиялық мәдениет дағдыларын, еңбекке баулу)	көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету, оларды дымықлы шүберекпен сүртіп, орындарына қиынды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Заптарға қамқорлық жасауға, таза ұстауға, ересектерге көмектесуге деген ынтымы, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбекке баулу)	Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойынның кейін ойыншылардың жаппастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды тандау қабілетін жетілдіру. (еңбекке баулу)	Өсімдіктердің жапырақ пен ылағалда қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ыңғайлы сүйетін және құрастырылуға төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жастырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатта ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу (экологиялық мәдениет дағдыларын, еңбекке баулу)
		Қ.Р. Әнураны «Алтын асық» тілек айту. <i>Балалар қолдарындағы сақаны бір-біріне бере отырып жақсы тілектер айтады.</i> Санамақ. <i>Бір дегенім - бесік, Шығулық содан өсіп, Екі деген - елім, Дада, туым, көлім, Үш дегенім - үміт, Үміт арттар жгігіт, Төрт дегенім - төзім, Төзе білем - өзім, Бес дегенім - бақыт, Бағалайтын уақыт.</i>	Күй күмірі "Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру Үстел үсті ойыны. "Лото". Максаты. Балалардың зейінін дамыту. Зағтарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Әрбір бала ортақ атаумен біріккен отбасы мүшелері кимдерінің (үлгілік кимдер) суреттерін жинайды. Ойын барысында күйді таспадан тыңдау. Цифрландыру, ЖИ Цифрландыру: Теледидардан қазақ халқының ұлттық киімдері мен ұлттық әуенте қатысты қысқа бейне көрсету. ЖИ: ЖИ көмегімен дайындалған ұлттық киімдегі балалардың	Фотосуреттерді қарастыру «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген өздерінің отбасы туралы әңгімелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Қаріңсіздік сабағы «ЖЕДЕЛ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРІ» Мектеп жасына дейінгі балаларды тосын жердегі қажетті жедел қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауға және дұрыс қолдануға үйрету. Цифрландыру, ЖИ Цифрландыру: Теледидардан жедел қызметтердің бейнелері мен 101, 102, 103, 104, 112 нөмірлерін көрсету. ЖИ: ЖИ көмегімен дайындалған жедел қызмет көліктерінің	Күй күмірі "Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру Дамытушы ойын: «Математикалық терминдер» (математика негіздері) Математикалық терминдерді қолдана білуді, 6 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету. «Сықрылы қалға» дидактикалық ойыны Максаты. Балаларды зағтарды қолмен ұстап, санауға үйрету. (асықтарды санау)

Айықал Құрметті балалар! Бүгін біз «Қай кызмет?» атты ойын ойнаймыз.		суреттерін теледидардан көрсетіп, «Бұл қандай киім?», «Кім киелі?» сұрақтары арқылы ажырату. қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	суреттерін теледидардан көрсетіп, балаларға «Қай кызмет? Қай нөмір?» сұрақтарын қойып, сәйкестендіру.	
	Барыс: Серуеннен оралған кезде тәрбиеші балаларға: – Тоқта қалай кіреміз? – Киімімізді қайда қоямыз? – Бір-бірімізді итеруге бола ма? – Кезек күту керек пе? – деген сұрақтар қояды. Педагогикалық ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Тәрбиеші жасақайларды айтады: Кезектен кіру – дұрыс. Досын итеру – бұрыс. Киімді орнына қою – дұрыс. Айқайлап, тәртіп бұзу – бұрыс. Бір-біріне көмектесу – дұрыс. Қорытынды: «Ережені сақтаймыз, тәртіпті боламыз, бір-бірімізді сықпаймыз! (заң мен тәртіп)»			

Танертегі жаттығу	Педагог балалардың назарын өзіне аударып: - Балалар, енді тақтадағы суретке қарап жаттығуларды орындайықшы! - «Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, ормал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, ормалдарын желшү; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - ормалмен айналып биілеу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. - «Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады. 1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. - «Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жүспен тұру. 1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Қарлығаш» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу.
---------------------------------	---

	- «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, кол төменде. 1 - бір аяқпен тұрып, колмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, колмен тізеге дейін бүгілген он аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу - «Достар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жүспен тұрады. 1 - жұптар қолдарынан ұстап, 2 - жұптасып айналу, 3 - бастапқы қалыпқа келу. (дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)			
Танты ас	Танты асқа дайындық «Үсемді тұтмың» Сұды үнемдеуді үйрету. Балаларды беті-қолын жуып, танты асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан сон беті-қолды жуу. Арпа, бидай ас екен. Алтын, күміс тас екен. (мәдени-этикеттік дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, көркем сөз)			
Ұйымдастырылған іс-арестікке дайындық	Отбасы туралы мнемотехника бойынша тақпақ жаттау. Цифрландыру: Теледидардың отбасы мүшелерінің суреттері көрсетілгені. Балалар суретке қарап, «Бұл кім?», «Отбасымызда кімдер бар?» сұрақтарына жауап береді. Мнемокестедегі белгілер арқылы тақпақтың сөздерін ретімен қайталайды. ЖИ: ЖИ көмегімен дайындалған отбасы мүшелерінің қарапайым суреттері теледидардан көрсетілгені. Балалар суреттерді атап, әр суретке сәйкес тақпақ жолын еске түсіреді. Мнемобелгілерге қарап тақпақты өздігінен айтуға жаттығады. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	Отбасы туралы мақал-мәтелдер жаттау. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	"Менің отбасым" тақырыбында отбасы мүшелеріне байланысты жұмбақтар қою. Суреттерді сипаттау. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	"Отбасындағы сыйластық" тақырыбында балаларға сұрақтар қою және сұрақтарға толық жауапты талап ету. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арест	Сауат ашу негіздері "Дыбыс" Міндеттері: 1. Табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөзді айту үшін адамға дауыс керек	Математика негіздері Қараз бетінде бағдарлау Міндеттері: балаларды кеністіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеністікте (солға, оңға, жотарыға,	Математика негіздері Кеністікте және қараз бетінде бағдарлау Міндеттері: балаларды кеністіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың	Сауат ашу негіздері "Дыбыс пен сөз" Міндеттері: 1. Табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның дауысын ажыратуға үйрету.

	екенін түсіндіру. Керсетілген бағыттары бойынша үзік сызықтарды қосып дұрыс бастыра білуге үйрету. 3. Ұқыптылыққа, бастаған жұмысын тиянақты аяқтауға тәрбиелеу. Математика негіздері "Кеністікті бағдарлау" Міндеттері: сөйлеуде өзінше немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын және заттың кеністікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) орналасуын үйрету; қозғалысты бағыттау; сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта. Берілген бағытта қозғалу қабілетін қалыптастыру, оны дабыл бойынша өзгерту. Шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Шығармашылық іс-арекет, бейнелеу іс-арекеті «Жемістер» Балалар қалаулары бойынша іс-арекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу іс-арекеті бойынша</i> заттарға қарап жемістер, күрделі емес сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру <i>Мүсіндеу іс-арекеті бойынша</i> колдың ұсақ моторикасын дамыту, түрлі пішіндерді жасағанда есу, жаппайту, дөнгелектеу тісілерін игерту, жемістердің пайдасын түсіндіру, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. <i>Жансыру іс-арекеті бойынша</i> екіге бөктелген қағаздан, түрлі қатпарлы бейнелерді кино дағдыларын қалыптастыру. <i>Құрастыру іс-арекеті бойынша</i> балаларды макарондарды алма және алмұрт кимауілтілерінің	төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау; сөйлеуде өзінше немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын белгілеу. Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, колдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Көркем әдебиет Білім-бұлағын Міндеттері: Білім туралы түсінігін кеңейту. Ойлау қабілетін дамыту. Ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу. Шаттық шеңберін ұйымдастыру. – Балалар, шеңберге тұрғанда бір-бірімізді көріп, қуанышқа бөленеміз. Сондықтан бір-бірімізге көтеріңкі көңіл күй мен жылулық сыйлайық. Қуанамын мен де, Қуанасың сен де. Қуанайық, достарым, Арайлап атқан Күнне. – Қазір жылдың қай мезгілі? Бүгін қандай мереке? Тақтаға Білім күніне арналған суреттер ілінеді. Білім, оқу, оқушы, мектеп туралы әңгіме жүргізіледі. – Балалар, өнер де, білім де тек оқудың арқасында болады. Келешекте мектепке барғанда оқу арқылы өнердің, білімнің қыр-сырымен танысасындар.	кеністікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау; сөйлеуде өзінше немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын белгілеу. Берілген бағытта қозғалу қабілетін қалыптастыру, оны дабыл бойынша өзгерту. Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, колдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Ты дамыту Балабақша ауласында Міндеттері: Балабақша толық жауап таныстыру. Сураққа толық жауап беруге баулу. Балабақшаға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. «Не істегенімді тап» ойын-жатығуы Педагог балаларға ым-ишарамен, қимылмен іс-арекетті көрсетеді, ал балалар оның не екенін табады. 1. Гүлге су құйып жатқанын келтіреді. 2. Футбол ойнап жүтіргенді. 3. Секіріп баскетбол ойнағанды. 4. Ағаштарды түгіп жатқанын. Ойынды балалар жалғастырып, теннис, хоккей, шанғы тепкенді қимылмен, ишарамен келтіреді. Педагог слайд немесе көркем суреттер ілу арқылы балабақша ауласын көрсетеді. Балалар суретке тақырып қойып, әңгіме құрайды. 1. Балабақша ауласынан не көріп тұрсың? 2. Спорт алаңы қай жерде орналасқан? 3. Спорт алаңында кімдер жүр? 4. Аулада нелер өсіп тұр?	дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсіндіру. 2. Екі, үш, төрт дыбыстан тұратын сөздер ойлау арқылы ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту. 1. Ұқыптылыққа, бастаған істі аяқтай білуге баулу. Сурет салу, мүсіндеу, жаппайту, құрастыру "Ағаш бұталары" Балалар қалаулары бойынша іс-арекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу іс-арекеті бойынша</i> балаларды елестету және заттарға қарап сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру. <i>Сурет салу кезінде</i> қарындашты, қатты қысқай, дұрыс ұстауды, суреттерді қарындашпен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішінін шеткі сызығынан шықпай ырығқты түрде бояу, ағаш түрлері, терек бұталарының салыну тәсілдері туралы білім беру, балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; жұмысты ұқыпты, таза орындауға тәрбиелеу <i>Мүсіндеу іс-арекеті бойынша</i> шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемдері арту үшін жемістерді мүсіндеуге үйрету; колдың және сауақтардың қимылдарын жетілдіру. Бейнені затпен салыстыру, мүсіндегі
--	---	---	--	--

үстіне жапсыруға үйрету, құрастырудың түрлерімен, әртүрлі өнімдермен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіре отырып, мақарон туралы білімдерін кеңейту, қағазды бұру арқылы шеңбер және сопақша пішіндерін қиып алу іскерліктерін дамыту; «Күй күмбірі» <i>Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қызақ күйін қою</i>	– Балалар, бүгін – ерекше күн. Білім күні (слайдтан Білім күніне арналған сурет көрсетіледі). Балалар мектепке, балабақшаға баралы. Балабақша – біздің екінші үйіміз. Сендер ақылды, тәрбиелі, ұқыпты, өнерлі, жақсы азамат болып өсулерің үшін балабақшада, мектепте көп нәрсе үйреніп, оқып, білім аласыңдар. Көптеген дос табысыңдар. Балабақша қызметкерлері сендерді өз баласыңдай мәпелеп, тәрбиелейді, көп нәрсеге үйретеді. – Бүгін біз ақын Ақылбек Шахметовтің «Білім – бұлағын» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – шағын шығарма, ыраты мен ұйқасы қалыпқа түскен сөздер тізбегі. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды, түсіндіреді Сөздік жұмысы. қанатым талмайды – ерінбей білім алу қиялым самғайды – армандау Тіл ұстарту жаттығуы: Ыл-біл-біл – білімді бол. Өлең мазмұнын бойынша сұрақ-жауап. – Өлең қалай аталады? Өлеңнің авторы кім? – Өлең не туралы? Саған ұнады ма? – Бүгін қандай мереке? Мерекеде кімді құттықтайсың? Білімді деп көп оқитың, көп ізденетін адамды айтады. «Білім – бұлағын» өлеңінде білім туралы айтылған. Білімнің бастауын бізге ұстаз, тәрбиеші үйретеді. Ақын да, ғалым да – бәрі балабақшадан, мектептен білім алады. Сендер де балабақшадан көп нәрсені көріп,	сәйкестіктерді анықтай білу қабілеттерін дамыту, балаларды табиғатты сүюге тәрбиелеу Жаттығу іс-әрекеті бойынша балалардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту; жолақшаларды тікбұрыштар етіп кино, шаршыларды үшбұрышты етіп кино, шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін кино арқылы дөңгелек пен сопақша пішіндерді қиып алу. <i>Екіге бөлінген қызық, түрлі қимылды бейнелеуді кино дағдыларын қалыптастыру</i> Құрастыру бойынша бөлшектерінін везіті бөлшектерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету. Балаларға ағаш кескіні бойынша қағаздан үйі құрастыруды үйрету; үзік сызықтың бойымен қағазды бүктеп, жазық қағазды көлемді денеге өзгерте білу іскерліктерін дамыту; Музыка Сөз жетекшісінің жоспары бойынша Көркем әдебиет Бәрі де бар бақшада Міндеттері: Өлең мазмұнын қайта алап айтуға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеуін жетілдіру. Балабақшада бір-бірімен тату болуға тәрбиелеу. Шаттық шеңберін құру. Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат. Беремі бүгіндей, Бейбіт болсын болашақ. – Қазір жылдың қай мезгілі?
үстіне жапсыруға үйрету, құрастырудың түрлерімен, әртүрлі өнімдермен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіре отырып, мақарон туралы білімдерін кеңейту, қағазды бұру арқылы шеңбер және сопақша пішіндерін қиып алу іскерліктерін дамыту; «Күй күмбірі» <i>Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қызақ күйін қою</i>	Дене тәрбиесі Міндеттері: а) Допты алға, жоғары лақтырып, оны қайтадан қағып алууды үйрету. Заттарды аттап жүрген кезде дене бітімін дұрыс ұстап, тепе-теңдікті сақтап жүруді үйретуді жалғастыру. а) Жүтуру барысында қол мен аяқты үйлестіріп бір тізбекпен жүтуру және жүтуге жаттықтыру. Ыр орындарында бұрылып секіре білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту, екі аяқтарымен серпіліп секіре білу дағдыларын дамыту. б) Кеністікте бағдарлай білу және күш секілді дене қабілеттерін дамыту. Спортқа деген қызығушылықтарын дамыту және ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Тіл дамыту Балабақшадағы алғашқы күн Б, п дыбыстары туралы түсінік беру. Сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға үйрету. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Б, п дыбыстарының дұрыс артикуляциясы: артық, дем ауыз арқылы қатты	5. Ауладағы есімдіктерді кім күтеді? 6. Аула тазалығына кім қарайды? Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Қай суреттегі заттар өз балабақшаның ауласында бар? Белгіле. Педагог балалардан өз ауласында нелер бар екенін әңгімелеп беруді сұрайды. 14 2. Балабақша ауласында достарыңмен қандай қозғалыс ойындарын ойнайсыңдар? Балалар өздері ойнайтын ойын түрлері, ойын кезіндегі өзара сыйластық туралы әңгімелейді. Сосын оқу құралында берілген суретке қарап, балалардың қандай ойын түрін ойнап жатқанын айтады. Ол ойынның шартын естеріне түсіреді. Педагог балаларды мадақтайды, қорытынды жасайды. Дене тәрбиесі Міндеттері: а) Орташа шапшаңдықпен жүтуге және жүтуру барысында бірқалыпты тыныс алуға үйрету. а) Заттар арасымен екі аяқпен ирелеңдеп секіруге жаттықтыру, еденнен екі аяқпен ширақ итеріле білу дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. 2 метр арақашықтықта жүп болып тұрып, бір-біріне доп лақтыруға жаттықтыру. б) Бір бағытта дақтыра білу, дақтыру кезінде қолдарын ширақ түзете алу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Елтілік, шыдамдылық, төзімділік тәрізді дене қабілеттерін дамыту. Мейірімділікке, бауырмалдыққа тәрбиелеу. Қоршаған әлеммен таныстыру

	жұмылған еріндердің шұғыл ашылуынан сыртқа шығу арқылы жасалады. Педагог бағаларға б, п дыбысынан басталатын сөздер айтқызады. Б дыбысы буын ішінде келетін сөздерге мысал келтіреді: Ба-ба-ба – баба Бо-бо-бо – бота Бө-бө-бө – бөрік Табыл – дабыл Бака – бақбақ Педагог п дыбысы буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді: Па-па-па – парта Жа-па-лак – жал-пак Па-рак – жа-пы-рак Бағалар буындар мен сөздерді дұрыс қайталайды. Сөздері дыбыстардың орнын анықтау Педагог бағаларға «б», «п» дыбыстары сөздің басында, ортасында, аяғында келетін сөздер ойлауға тапсырма береді. Баба, бақа, бақбақ, клуб, штаб, жабдық, піл, пышақ, апта, доп, балабақша, бақа, қал, тап, апақ, таппақ, жабу, кебу, тебу, кептер, мектеп, кәсіп Б мен п – дауыссыз дыбыстар. Балабақша қызметкерлері туралы әңгімелесу. «Біздің балабақша қызметкерлері» тақырыбында әңгімелесу, инемен жемістерге сүйеніп, әңгімені құрастыруды үйрету, байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, ой-өрісін, логикасын, еске сақтау қабілеттерін дамыту; Балабақша қызметкерлеріне қалай көмектесуге болады? Біз көмектесе аламыз ба? т.т сұрақтарды қоя отырып бағаларды еңбексүйгіштікке, еңбектенуге, маман иелеріне құрметпен құрғауға үйрету Еңбек туралы мақал-мәтелдер айту, түсіндіру. Цифрландыру, ЖИ Цифрландыру: Теледидардан балабақша қызметкерлерінің	үйренесіндер. Бағалардың, яғни оқушылардың мектепке баратын күні – бірінші қыргүйкек «Білім күні» деп аталады. Бұл күн берімізге мереке. Дидактикалық ойын: «Алтын сандық» (баланың зейінін дамыту). Шарты: алтын сандықтың ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Бағалар оқу құралдары мен ойыншықтарды атайды, ажыратып, бөлек жинайды. Сергіту сәті Үлестірмеі материалмен жұмыс 1. Суретке қарап, өз ойыңды айт. Бағаларды кім қарсы алып тұр? Бағалардың көңіл күйі қандай? 2. Суреттегі заттардың жалпы және жеке атауын ата. 3. Сөмкеге не салу керек? Белгіле. 4. Мақалды жаттап ал. Білекті бірді жығайды, Білімді мыңды жығайды. Педагогпен бірге мақалдың мазмұнын талдау арқылы білімді адамның мықты болатынын, ақылды болу үшін көп оқу, үйрену керектігін түсінеді. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау Ұстаздардың бала берген білімі, олардың еңбегі жайлы айту. Барлық адамдар – ақын, ғалым, ғарышкер, дәрігер, ұқыштыр балабақша мен мектептен білім алатыны туралы бағаларға айтып беру.	Жыл мезгілдері: жаз, күз. Белгілері а) Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу. ә) Осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту. б) Топтағы бағалармен өз білгенін бөлісе алуда, пікірін айта алуда тәрбиелеу Ережені сақта – тәртіпті бол! Мақсаты: Бағаларды топқа оралған кезде белгіленген тәртіпті сақтауда, өз заттарын реттеуге және кезектен әрекет етуге үйрету. Барысы: Бағалар топқа кірген соң тәрбиеші: – Кімнің қайда орналасуырамыз? – Аяқ киімді қалай қоямыз? – Қол жуу кезінде не істейміз? – Досымыздың адына өтуге бола ма? – деп сұрайды. Қимылды ойын: «Тәртіпнен орында» Тәрбиеші әрекеттерді ретімен айтады: 1. Топқа кіреміз → 2. Киімді шешеміз → 3. Орынға қоямыз → 4. Аяқ киімді реттейміз → 5. Қолымызды жуамыз Бағалар әрекеттерді дұрыс ретімен орындайды. Қорытынды: «Тәртіп сақтасаң, бәріне	Күз кезінде далада қандай өзгерістер болады? – Бүгінгі ауа райы қандай? Ашық па? Бұлтты ма? Педагог балабақша туралы суреттер бойынша әңгіме құрайды. – Бүгін сүйікті балабақшамыз туралы әңгімелейміз. Балабақша – әдемі атау. Бақшада жас жеміс ағаштары өссе, балабақшада Отанымыздың жас ұландары, сендер өсіп, мейірімді, тату болуда, жақсылыққа, әдептілікке үйренесіңдер. – Біз бүгін ақын Өтепбергін Ақынбековтың «Бәрі де бар бақшада» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды, түсіндіреді (мазмұнын соныңдағы қосымшадан қараныз). – Өлең балабақша туралы. Балабақшаға тек қана бағалар келетіндіктен, оны балабақша деп айтамыз. Балабақшада педагогтар, тәрбиешілер, дәрігер, музыка жетекшісі, аспаз жұмыс жасайды. Сендер балабақшада көп нәрсені үйренесіңдер. Үлкендердің көмегімен ән салып, би билеп, сурет саласыңдар. Табиғаттың сан алуан сырларымен танысасыңдар. Сөздік жұмысы: мазалайды – ойлай беру кілең – тек қана, ылғи Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап Сергіту сәті Педагог «Бәрі де бар бақшада» өлеңін қайталап оқиды. Бағалар педагогтің жетелеуімен өлең мазмұнын

	енбестін көрсететін қысқа бейне көрсету. ЖИ: ЖИ көмегімен дайындалған балабақша қызметкерлерінің суреттерін теледидардан көрсетіп, «Бұл кім? Не істейді?» сұрақтары арқылы мамандықтарды анықтау.	мәселімі боларды. Ережелі бірге орындаймыз!» (зам мен тәртіп)	айтқанды. 3-4 балаға өлеңнің мазмұнын мәнерлеп қайталап айтуды ұсынды. Үлестірімісі материалмен жұмыс 1. Суреттен не көріп отырсың? Балалар не істеп отыр? 2. Балабақшада бөлмелерші ата. Балабақшада кімдер жұмыс істейді? Белгіде 3. Балабақшаға баратын жолды үзік сызықпен қос. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. «Менің балабақшам» ойыны (баланың қиялы, ойлауын дамыту). Шарты: «Лото» үстел үсті ойыны арқылы педагогтің көмегімен құрастыртылған балабақшаның бейнесін құрастырады. Есінде сақта. Балабақша – басарлы үй. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау.	
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі кіннулерін қалаталау. Жылдамдылыққа, тиынақтылыққа баулу. «Досыңды ренжітпе!» – буллингтің алдын алу Мақсаты: Балаларды бір-бірін сыйлауға, достарына қамқор болуға, мазақтамауға және жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Барысы: Серуенге дайындалу кезінде тәрбиеші балалардың кінну барысында бір-біріне көмектесуіне көңіл бөледі. Балаларға досының киімін мазақ етпеу, итермеу, кезекті сақтау керектігін түсіндіріледі. (өзіне қызмет көрсету дағдыларын қылытпастыру, буллингтің алдын алу)			
Серуен	Күзгі орманды бақылау. (экологиялық мәдениет дағдысы құрым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсаты. Діні мен жапырақтарының түсі бойынша қайың мен көктеректі ажырата білуге үйрету, ағаш бөліктері (діні, бұтақтары, түбірі) туралы ойды бекіту, туған өлкенің табиғатына деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге	Ауа райын бақылау. (экологиялық мәдениет дағдысы құрым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсаты. Өсімдіктер тіршілігінің маусымдық өзгерістері туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындайтын құрапайым еңбек: көкөністерді жинауға арналған ұжымдық еңбек. (еңбек іс-әрекеті)	Торғайларды бақылау. (экологиялық мәдениет дағдысы құрым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсаты. Торғайдың ерекшеліктері, тіршілік көріністері туралы білімдерін тереңдету; балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындайтын құрапайым еңбек: қызылшаны жинау.	Қайың ағашын бақылау. (экологиялық мәдениет дағдысы құрым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсаты. Қайың ағашының белгілерін атау; оны басқа ағаштардан ажырату; ағаштың сұлулығына тамсануға деген ұмтылысты тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындайтын құрапайым еңбек

		орындалатын құралымы еңбек татсырмалары: сербарты үшін көктерек пен қатын жатырқатарын жинау. (еңбек іс-арекеті) Максаты.	Бірлесіп жұмыс жасауды үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қияр, қияр". (дене тәрбиесі) Максаты.	Максаты. Жұмыс істеуге дағдыландыру; ересектерге көмек көрсетуге ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Құстар мен мысық", "Қарғалар" (мөлшері 2-3рет). (дене тәрбиесі) Максаты.	татсырмалары: (еңбек іс-арекеті) көгөністерді жинау. Максаты. Ұжымдық жұмыс істеуге үйрету, топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) "Қояндар мен қасқыр". Максаты.
		Жапырақтарды ажырата білуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) "Секірейік". Максаты. Ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру. Өзіңдік еркін ойын арететтері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Максаты. Қимыл-қозғалыс көмегімен табығатты аялауға тәрбиелеу; бөренелерден, тастардан, діндерден секіруге машықтандыру.	Өзіңдік еркін ойын арететтері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Максаты. Қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуді қалыптастыру.	Бағалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, бағалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру, егілікке, шапшандыққа, қызығат ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; бағаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Өзіңдік еркін ойын арететтері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Максаты. Қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуді қалыптастыру.	Бағалардың физикалық белсенділігін дамытуға жалғастыру. Өзіңдік еркін ойын арететтері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Максаты. Қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуді қалыптастыру.
Серуеннен оралу	Бағаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шаф серелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру				
Түскі ас	Алдыңа қойған асқа назар аудару; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек арететі)				
Күнделікті ұйқы	Бағалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. «Ақылқ қасқыр» ертегісін оқып беріп, бағаларды ұйықтыту.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттықтықтары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек арететі, дене тәрбиесі, көркем сөз, салуатты өмір салты)				
Бесін ас	Алдыңа қойған асқа назар аудару; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек арететі)				
Бағалардың дербес арететі (бау қимылды)	«Ақылқ қасқыр» ертегісін оқы. Максаты: Бағаларды ертегіні	«Достық көмек» Ойынның мақсаты: бағаларды	Вариативтік компонент – Жас зерттеуші	«Күй күмірі» Іс-аретет баспадар алдында	

ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді тануға және олардың іс-әрекетін бағалауға үйрету. Тыңдау, есте сақтау және сөйлеу қабілеттерін дамыту. Барысы: Тәрбиеші «Ақымақ қасқыр» ертегісін мәнерлеп оқып береді. Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Ертегі соңында кейіпкерлер туралы әңгімелесу жүргізіледі.	зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу. Тәрбиеші ойынның шартын түсіндіреді. Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірін қолына «қауырсынды» тигізеді (бул кез- келген құстың қауырсыны болуы мүмкін). Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қандай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды. (адалдық әйпесі)	Ұй жануарларының төлдері (күшік) «Ақымақ қасқыр» ертегісі Мақсаты: Балаларды ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді тануға және олардың іс-әрекетін бағалауға үйрету. Тыңдау, есте сақтау және сөйлеу қабілеттерін дамыту. Цифрландыру: Тегейдідардан «Ақымақ қасқыр» ертегісіне байланысты қысқа бейне немесе суреттер көрсетіледі. Балалар кейіпкерлерді танып, ертегі оқиғасын ретімен еске түсіреді.	қазық, күтпін қойыл, балалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа ынталы көңіл-күй қалыптастыру Дамытушы жаттығу. "Тыныс алуды реттеу". Мақсаты. Балаларды санау ырғағына сай тыныс алуда жаттықтыру, балалардың тыныс алу жүйесін нығайту, салмақтылыққа тәрбиелеу. Шарты. Педагог алғашында жаттығуды санау арқылы өткізеді. Содан соң жиі тыныс алу жаттығуларын ұйымдастыруға болады. Жаттығуды жүргізуде белгілі санамақта немесе тапқықта, анді айтқызып, жаттықтыруға болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Ақшамен таныстыру (сыртқы түрі мен пайдаланылуы) Мақсаты: Ақшаның сыртқы түрімен таныстыру (қазғаз және тиын түрлері). Ақшаның «сатып алу үшін» қолданылатынын түсіндіру. Ең қарпайым санауға үйрету (1-5 шегінде). Дүкендегі қарпайым әдептілік сөздерін қолдануға баулу («сатып алайыншы», «рахмет»).	Ақшамен таныстыру (сыртқы түрі мен пайдаланылуы) Мақсаты: Ақшаның сыртқы түрімен таныстыру (қазғаз және тиын түрлері). Ақшаның «сатып алу үшін» қолданылатынын түсіндіру. Ең қарпайым санауға үйрету (1-5 шегінде). Дүкендегі қарпайым әдептілік сөздерін қолдануға баулу («сатып алайыншы», «рахмет»).	«Үнемді тұтыну» Сабақ: «Су – тіршілік көзі» Мақсаты: судың маңызын түсіндіру, оны үнемдеуді үйрету. Әдістері: тажрибие, сурет көрсету, ойын. Барысы: • Балаларға су қайда қолданылады (ішеміз, жуыну, өсімдіктерді суару). • Егер суды ысырап етсек не болады? (суреттер, әңгіме). • «Қуанды жеруыл қой!» ойыны (тәрбиеші қуан суретін көрсетіп, балалар «жабаймыз» деп қымыл жасайды).	Ақшамен таныстыруды жалғастыру (сыртқы түрі мен пайдаланылуы) Мақсаты: Ақшаның сыртқы түрімен таныстыру (қазғаз және тиын түрлері). Ақшаның «сатып алу үшін» қолданылатынын түсіндіру. Ең қарпайым санауға үйрету (1-5 шегінде). Дүкендегі қарпайым әдептілік сөздерін қолдануға баулу («сатып алайыншы», «рахмет»).	Театрландырылған қойылым. "Үйшік" ертегісі. Мақсаты. Балалардың естерінде әйпті ертегінің мазмұнын жантырту, есте сақтау, ой-қиялдың эмоциялық пантомимикалық қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Үйшік" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалар, үйшіктің нақшіші. Шарты.
Қуыңсіздік сабағы Жол белгілері а) Жол белгілері мен жазу жүргізілімдер ерескестімен таныстыру. ә) Жол белгілерін топтастырып, сарпандыру, көрсеткіш, тыйым салу белгілерін ажырата білуді үйрету. б) Көшедегі қуыңсіздік ережелерін үнемі сақтап жүруге тәрбиелеу; ұғылты, мәдениетті болып өсуге баулу. Цифрландыру, ЖИ Цифрландыру: Тегейдідардан қазық, халқының ұлттық киімдері мен ұлттық әуенге қатысты қысқа бейне көрсету. ЖИ: ЖИ көмегімен дайындаған	Қуыңсіздік сабағы Жол белгілері а) Жол белгілері мен жазу жүргізілімдер ерескестімен таныстыру. ә) Жол белгілерін топтастырып, сарпандыру, көрсеткіш, тыйым салу белгілерін ажырата білуді үйрету. б) Көшедегі қуыңсіздік ережелерін үнемі сақтап жүруге тәрбиелеу; ұғылты, мәдениетті болып өсуге баулу. Цифрландыру, ЖИ Цифрландыру: Тегейдідардан қазық, халқының ұлттық киімдері мен ұлттық әуенге қатысты қысқа бейне көрсету. ЖИ: ЖИ көмегімен дайындаған	Шығармашылық жұмыс «Жемістер» тақырыбында балалар қалаулары бойынша (жақсымыр, сурет салу, мүсіндеу) іс әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша заттарға қарап жемістер, құрделі емес сұбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша қолдың ұсақ моторикасын дамыту,	Ақшамен таныстыруды жалғастыру (сыртқы түрі мен пайдаланылуы) Мақсаты: Ақшаның сыртқы түрімен таныстыру (қазғаз және тиын түрлері). Ақшаның «сатып алу үшін» қолданылатынын түсіндіру. Ең қарпайым санауға үйрету (1-5 шегінде). Дүкендегі қарпайым әдептілік сөздерін қолдануға баулу («сатып алайыншы», «рахмет»).	Театрландырылған қойылым. "Үйшік" ертегісі. Мақсаты. Балалардың естерінде әйпті ертегінің мазмұнын жантырту, есте сақтау, ой-қиялдың эмоциялық пантомимикалық қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Үйшік" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалар, үйшіктің нақшіші. Шарты.

		ұлттық киімдегі балалардың суреттерін темейдіхрдің көрсетіп, «Бұл қандай киім?», «Кім киеді?» сұрақтары арқылы ажырату. «Жіпті орау» музыкалық-дидактикалық ойын Ойынның мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдылыққа, әуенін аяқтауын сезіне білуге үйрету. Ойынның көрнекілігі: түрлі-түсті жіптер. Ойынның шарты: 2 топтан 2 бала шығады. Тарқатылған түрлі-түсті жіпті көңілді әуенді тыңдап тұрып орай бастайды. Музыка аяқталғанда қай баланың жібі көп оралса, сол бала жеңімпаз атанады. Музыкалық жетекші балалардың назарын өзіне аудартып: - Балалар, екі топқа бөлінеміз. Әр топтан екі баладан шығып, көңілді музыканың әуенімен қолдарындағы жіпті орай бастайсындар. Қай топтың баласы тез, әрі көп жіп ораса, сол топ жеңіске жетеді. Сюжетті-рөлдік ойын (музыка) "Үй құрылысы" Мақсаты. Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау, нәтижелі қарым-қатынастарға, <i>жұлапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</i> Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, кара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар). Шарты. Педагог балалармен құрылысқа	түрлі пішіндерді жасағанда есу, жалпайту, дөңгелектеу тігілдерін игерту, жемістердің пайласын түсіндіру, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Жасыру іс-әрекеті бойынша екіге бөлінген қағаздан, түрлі қатпарлы бейнелерді кино дағдыларын қалыптастыру. Құрастыру іс-әрекеті бойынша Балаларды макарондарды алма және алмұрт қимаулігілерінің үстіне жапсыруға үйрету, құрастырудың түрлерімен, әртүрлі өнімдермен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіре отырып, макарон туралы білімдерін кеңейту; қағазды бұру арқылы шеңбер және сопақша пішіндерін қиып алу іскерліктерін дамыту. Сюжеттік-рөлдік ойын. "Деріхана" Мақсаты. Балалардың деріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, <i>жұлапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.</i> Құралдар. Дәрі-дәрмектердің ойыншық пішіндері, "Деріхана" сөмкелері, ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қарақаттың орнына қолданытын таңбалауыштар. Шарты. Педагог балалармен деріханада қызмет ететін мамандар жөнінде алын-ала әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, деріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек көрсетуге арналған қандай құралдардың сатылатынын анықтайды.	колдарының ұсақ моторикасын дамыту, қазақтың салт-дәстүріне, колөнеріне деген қызығушылықтарын арттыру және еңбексүйгіштікке баулу. (<i>ұлттық құндылық</i>) «Жіпті орау» музыкалық-дидактикалық ойын Ойынның мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдылыққа, әуенін аяқтауын сезіне білуге үйрету. Ойынның көрнекілігі: түрлі-түсті жіптер. Ойынның шарты: 2 топтан 2 бала шығады. Тарқатылған түрлі-түсті жіпті көңілді әуенді тыңдап тұрып орай бастайды. Музыка аяқталғанда қай баланың жібі көп оралса, сол бала жеңімпаз атанады. Музыкалық жетекші балалардың назарын өзіне аудартып: - Балалар, екі топқа бөлінеміз. Әр топтан екі баладан шығып, көңілді музыканың әуенімен қолдарындағы жіпті орай бастайсындар. Қай топтың баласы тез, әрі көп жіп ораса, сол топ жеңіске жетеді. «Асықпен кел, ойнаймық!» <i>Апта-бабылдарымыздың асықты ойын ойыну үшін пайдаланғанын түсіндіру. Асықты жаз-жақты түрлендіріп, оларды тізіп, түрлі ойыншықтар құрастыруды үйрету, жұмыс істегенде колдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Қазақ халқының мәдениетіне қызығушылыққа тәрбиелеу</i>
				Педагог балаларға алын-ала "Үйшік" ертегісінің мазмұнын қайталайды. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді тандайды, өз костюмдерін киіп, орындарына береді. Алғашында автор тарапын педагог өзі алады, содан соңғы жағдайларда балалардың да арасынан автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке катарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрсеткендерге таныстырып жатады. Артист балалар иіліп, көрсеткендерге құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауға не болады. Сонында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне шамалы талдау жасады. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)

		қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандарға бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Содан соң балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үй құрылысының сапасы жақсы болуы үшін, құрылыс мамандары бірлесіп, ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істеуінің арқасында жетуге болады, үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Балалар өзара дәріханашы мен профизор рөлдеріне қатысулды білдіреді, қалғандары тұтынушылар болады, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойынды тұтынушылар дәріханаға келіп, бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		
Балалармен жеке жұмыс		"Менің отбасым", отбасы тақырыбында мақал-мәтелдер айтқызу. (қазақ тілі) Мақсаты. Балалардың тілдерін дамыту, отбасы туралы білімдерін жетілдіру, сөйлеу және артикуляциялық алпаратты, тыныс алуды және айқын дикцияны дамыту.	"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны. Мақсаты. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы. Педагог үстелдің үстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын	"Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу. (қазақ тілі) Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық, екеуіміз. Бас бармағым - а там, Балам үйрек - апам, Ортаң терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен.	"Асықпен кел, ойнайық!" Ата-бабаларымыздың асықты ойын ойну үшін пайдаланғанын түсіндіру. Асықты жасан-жасаты түрлендіріп, оларды өзіңіз, түрлі ойыншықтар құрастыруды үйрету, жұмыс істегенде қолдарының ұсақ

		ақырындап есірте болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде-бесеуіміз.	моторикасын, зейінін дамыту. Қазақ халқының мәдениетіне қызығушылыққа тәрбиелеу
Серуенге дайындық		Балалардың өздігінен және жүйесі кийінудерін қадағалау. Жылдамдылыққа, тиянақтылыққа баулу. өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру		
Серуен		Еркін ойындар, ауа райын бақылаулар. (экологиялық мәдениет дағдысы, еңбек әрекеті, ойын)		
Серуеннен оралу		Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру		
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)		«Менің үйім - менің отбасым» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Отбасындағы еңбек тәрбиесі» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».		

Әдіскер: А.А.А. Қалдыбек Ж

Тәрбиеші: А.А.А. Тулымұраева Г

Қазақ тілі маманы: А.А.А. Коставлетова А.Б

Саз жетекшісі: А.А.А. Иманходжаева С

Қазақ тілі маманы: А.А.А. Коставлетова А.Б

Саз жетекшісі: А.А.А. Иманходжаева С

ТӨРБИЕЛЕУ-ЫЛЫМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (бағабакша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл» Жәббежан-бағабакшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ақсу»				
Бағалардың жасы	5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Тұлымұраева Г				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	07.09-11.09.2026 «Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ ҮЛШТІЛІК АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	
Күн тәртібі	Апта дәйексөзі: «Жаңа қораның, ата-ана тірегің»				
Бағаларды қабылдау	Танғы сүзгі: бағалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Бағаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Бағаларды бірінші күні толық құжаттымен, дене қызуын өлшеп, денесін, терісін тексеріп, медбикенің рұқсатымен қабылдайды. Бой, салмақ өлшеу.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру	«Бағабакша ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керектігі?» тақырыптарына әңгіме жүргізу. Бағабакшада және үйде бағаларды сауықтыру, шынықтыру әдістеріне бірінғай көзқарасты қалыптастыру жайлы әңгімелесу Бағалардың мінез-құлқы туралы әңгімелесу «Отбасындағы еңбек тәрбиесі» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». Өнегелі 15минут				
Бағалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Өсімдіктерді құнарландыру». Мақсаты. Бағаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнарлы таусылатындығын түсіндіру. Бағалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекеттен көрсету. (экологиялық мәдениет	«Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртпеіз». Мақсаты. Бағаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жөнді түру, шүберекті сулау және құрастыл сыз, ластанған кезде оны сумен шаяу. Суды үнемді тұтынуды керектігін айту (экологиялық мәдениет	«Біз орындықтарды орнына орналастырамыз». Мақсаты. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; танырманы жылым, мұқият орындау. (еңбекке баулу)	«Кітап бұрышындағы еңбек». Мақсаты. Бағаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды тандарға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қаруға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбекке баулу)	«Өз төсегімізді жинауды үйренеміз». Мақсаты. Бағалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қаруға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбекке баулу)

дағдысы, еңбекке баулу)	дағдысы, еңбекке баулу)			
Қ.Р. Әнураны Қаруісіздік сабағы «ЖЕПЕЛ ҚЫЗМЕТТЕРДІН ТЕЛЕФОННӨ МІРІ» Мектеп жасына дейінгі балаларды тосын жазда қажетті жедел қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауға және дұрыс қолдануға үйрету. https://www.youtube.com/watch?v=NBvgZomFocE&list=PLA5eCSY2FeoQFmGao7I https://www.youtube.com/watch?v=NBvgZomFocE&list=PLA5eCSY2FeoQFmGao7I Тіл дамытудан ойын-жаттығу. "«Суыр, сұңқар, су қайда?» ертегісі" Мақсаты: балаларға ертегі арқылы судың маңыздылығын және судың адамзатқа, құстарға, жануарларға табиғаттың жанды құбылыстарына өте қажет екендігін түсіндіру. Суреттер бойынша өздік әңгіме құрастыру. Күнделікті өмірде суды үнемдеу үшін төмендегідей ережелерді сақтауымыз керек: - қажетсіз суды босқа ағызбай; - қранды үнеме жауып жүру (Экологиялық мәдениет дағдысы)	«Үнемі тұтыну» «Электр құты – шексіз емес» Мақсаты: жсарықты, электрді үнемі пайдалануға баулу. Әдістері: мультфильмен үзінді, дидактикалық ойын. Барысы: • Балаларға шамды, теледидарды, компьютерді пайдаланудың ережелерін түсіндіру. • «Жарық сөнді!» ойыны (тарбиеші «күндіз» десе – жарықты өшіру қымылын, «түн» десе – шамды жағу қымылын жасайды). Зан мен тәртіп: «Ережені сақтаймыз, электр құралдарын дұрыс пайдаланамыз, электр құатын үнемдейміз!» Дидактикалық ойын. «Қайда қандай бұйым бар?» Педагог Ұлттық бұйымдарды торық, домбыра, қамшы, киіз үйді, қоржынды т.б ұлттық бұйымдарды еленте қиялдағы шаршы алаңының бұрыштары мен бүйірлеріне және оның ортасына орналастырып қояды. Жетекші бала қолына шаршы ішінен кез келген затты алады және басқаларға өзінің артында, алдында, оң жағында және сол жағында қандай бұйым немесе заттардың орналасқанын атауға ұсыныс жасайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу.	Күй күмбірі "Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру Ойын: «Мен еңбеккер баламын». Шарты: балалар дөңгелек тұрып, ойын бастаушы дотты бір балаға лақтырады. Дотты қазып алған бала үйде не істейтіні жайлы айтып, дотты басқа балаға лақтырады. Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу. "Менің сүйікті ертегім. «Ақымақ қасқыр» қазақ халқының ертегісі." Мақсаты: ертегіні оқып беру, мазмұнын әңгімелеуге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің рөліне еніп, сөздерін айтысу арқылы байланыстырып сөйлеуге, кейіпкерлердің ерекшеліктерін, белгілерін дәл тауып, сипаттауға үйрету. Дидактикалық ойын: "Ол қандай?" "Менің балаларым қайда?" музыкалық-дидактикалық ойын (музыка) Ойын шарты. Музыка жетекшісі балаларға карточкада тауық, үйрек, күрек тауық, ит, мысық енедерін көрсетеді, ал балалардың қолдарында кіші карточка (балалары) музыка жетекшісі әндітіп балалардан сұрайды, балалар әуенді танып не туралы айтылғанын ұтып,	Ертегі: «Ақшаның сыры» Баяғыда бір кішкентай ауылда Алтын тыын өмір сүріпті. Ол кішкентай болса да, бәріне көмектескісі келетін. Бір күні Балжан дүкенге барып: – «Маған алма беріңізші!» – дейді. Сатушы күлімсіреп: – «Алманың құны – бір теңге» – дейді. Сонда Алтын тыын Балжанның қолына секіріп шығып: – «Міне, мен көмектесемін! Мені берсең, саған алманы берейді» – депті. Балжан ақшаны береді, ал сатушы оған әдемі қызыл алма ұсынады. Балжан қуанып: – «Рахмет саған, Ақша! Сен болмасаң, мен алма алмайтын едім» – дейді. Алтын тыын күліп: – «Менің міндетім – адамдарға керек заттарын сатып алуға көмектесу» – депті. Содан бері балалар білімді: Ақша – зат сатып алу үшін қажет. (көркем әдебиет) Қаруісіздік сабағы «ЖЕПЕЛ ҚЫЗМЕТТЕРДІН ТЕЛЕФОННӨ МІРІ» Мектеп жасына дейінгі балаларды тосын жазда қажетті жедел қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауға және дұрыс қолдануға үйрету. https://www.youtube.com/watch?v=NBvgZomFocE&list=PLA5eCSY2FeoQFmGao7I	Күй күмбірі "Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру «Үнемі тұтыну» «Электр құты – шексіз емес» Мақсаты: жсарықты, электрді үнемі пайдалануға баулу. Әдістері: мультфильмен үзінді, дидактикалық ойын. Барысы: • Балаларға шамды, теледидарды, компьютерді пайдаланудың ережелерін түсіндіру. • «Жарық сөнді!» ойыны (тарбиеші «күндіз» десе – жарықты өшіру қымылын, «түн» десе – шамды жағу қымылын жасайды). Зан мен тәртіп: «Ережені сақтаймыз, электр құралдарын дұрыс пайдаланамыз, электр құатын үнемдейміз!» Үстел үсті ойыны. "Лото". "Ұй жануарлары". Мақсаты. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байампаздыққа баулу. Карточкаларды түсіне қарай іріктеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Математика негіздерінен ойын-жаттығу.

		"Ауа райын болжаймыз" Мақсаты: балаларға табиғаттағы ауа-райы жағдайын (қар, жаңбыр, тұман, бұршақ) бақылауды үйрету, олардың нәтижелерін түсіндіру; табиғаттағы ауа-райына қатысты халық болжамдарымен таныстыру. Логикалық жаттығу "Жыл мезгілдерін ретімен салып шық".	керек карточканы көрсетеді.	<u>Шыла-тк 60DD&index</u>	"Күнітөбені қалай қолдануға болады? (Қазақ халқының тәуліктігі уақытты мөлшерлері)" Мақсаты: балалардың уақыт, тәулік бөліктері ұғымдары туралы білімдерін бекіту; қазақ халқының тәулік бөліктерінің атауларымен таныстыру, өз күнітөбе жоспарын осы атауларға сәйкестендіруге жаттықтыру. Жаттау жаттығуы: "Қазақ халқының тәулік бөліктері".
Танертенгі жаттығу		Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 4 - басты оң жаққа айналыдыру, бастапқы қалыпқа келу. 1 - 4 - басты сол жаққа айналыдыру, бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 2 - денені оң жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу 3 - 4 - сол жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталаналды). Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - оң аяққа еңкею. 2 - ортаға еңкею. 3 - сол аяққа еңкею. 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталаналды). Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 4 - оң аяқпен секіру. 1 - 4 - сол аяқпен секіру. 1 - 4 - екі аяқпен секіру. (дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)			
Таңғы ас	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу.	Таңғы асқа дайындық «Үнемді тұтыну» Суды үнемдеуді үйрету Астан сон беті-қолды жуу. Екі қол. Қолжұғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Кене қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол. (екі қолдың алақандарын ашып, құаналды) «Тап-таза» деп құанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)			

Бірін-бірі жуады. (денемізді онға бұрып, екі алақанды, үйкейміз солға бұрып үйкейміз)

(мадени-этикендік дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)

М. Жаманбадиев

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелеу. (экологиялық мәдени дағды, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Табиғат әлемі тақырыбында әңгімелеу. (экологиялық мәдени дағды қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	«Достық көмек» Ойынның мақсаты: балаларды зейін қояға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу. Тәрбиеші ойынның шартын түсіндіреді. Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «құдырсынды» тигізеді (бұл кез-келген құстың құдырсыны болуы мүмкін). Қолына құдырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды. (адалдық әлпесі)	"Жыл мезгілдері" дидактикалық ойын. Мақсаты. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгіл өзгерістерін талқылау. (экологиялық мәдени дағды қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекеті)	"Жәндікті ата" үстел үсті ойыны. Мақсаты. Балалардың жәндіктер туралы білімдерін толықтыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "Сөз". Міндеттері: 1. Сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру. Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, ажырату арқылы зейіндері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. Тазд, әдемі жазуға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	Сауат ашу негіздері "Сөз. Сөздің мағынасы" Міндеттері: 1. Балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету. 2. Сөз сызбасымен таныстыру арқылы фонематикалық есту, есте сақтау қабілеттері мен сауасқ бұлшық еттерін дамыту. Ұқыпты болуға, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу. Математика негіздері Біреу-көп	Математика негіздері Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті Міндеттері: заттар тобының (жынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру. Жынынды сапалы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дәмдісі, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру. Белсенділік пен дербестікке тәрбиелеу.	Математика негіздері Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті Міндеттері: әртүрлі белгілері бойынша заттарды біріктіруге және сәйкестендіруге, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, арттық затты табуды үйрету. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Зейін мен ойлау, қорытынды жасау, есте сақтау, сөйлеу қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	Сауат ашу негіздері Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз? Міндеттері: 1. Балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып, берілген дыбысқа сөз ойлап, оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру. 2. Қысқа және ұзын сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. 3. Ұқыптылыққа, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру "Менің үйім осындай" Сурет салу іс-әрекеті бойынша қарапайым

Қазақ тілі маманының жоспары бойынша

Дене тәрбиесі Денсаулықтың құпиялары Міндеттері:

Міндеттері: «бір» сезінін мағынасымен таныстыру. «бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру, «біреу» және

Қазақ тілі маманының жоспары бойынша

Музыка

Тіл дамыту

а) Дотпы итері батыпта он аяқ және сол аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүруге үйретуді жалғастыру. ә) Қолдарын екі жаққа созып, басына қалшық қойып, бөрененің үстімен тепе-теңдікті сақтап жүріп өту дағдысын қалыптастыруды жалғастыру. Бауу жылдамдықта қол мен аяқтың қимылын үйлестіре отырып жүгіруге жаттығу. б) Күштілікті, ептілікті, төзімділікті дамыту. Спортпен шұғылданы, салдауатты өмір салтына, өз денсаулығын бағалай білуге баулу.	«көп» («бірнеше»), «бірдей және түрлі түсті» терминдерін енгізу. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту. Назар аудару, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	Саз жетекшісінің жоспары бойынша Көркем әдебиет Күз – жомарт Міндеттері: Күз мезгіліндегі табиғат ерекшелігімен таныстыру. Сөздік қорын байыту. Табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу Күз туралы суреттер бойынша күз мезгілі туралы әңгіме құрайды. – Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? – Күзде далада қандай өзгерістер болады? – Бүгін күн ашық па, бұлтты ма? – Күз мезгілінде күн суытып, әлсін-әлсін жаңбыр жауады. Жемістер мен көкөністер піседі. Сондықтан күз мезгілі «Күз – жомарт» деп атайды.	«Менің сүйікті ойыншығым» Міндеттері: Д, т дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету. Сөздік қорын толықтыру. Бір-біріне қамкор болуға баулу. Педагог балаларды ертіп, ойын бөлмесіне, ойын бұрышына саяхат жасатты. – Балалар, мына көріп тұрғандарын «Шаштараз» бұрышы. Ал мынау ақ халат, желел жәрдем, дәрі-дәрмек, ине, барометр, фенендоскоп тұрған бұрыш қалай аталады? – Ақ ыдыстар, орамалдар тұрған бұрыш қалай аталады? – Көліктер, жол белгілері, бағдарламашы тұрған бұрыш қалай аталады? – Балалар, ойын бөлмесінен қандай ойыншықтарды көрдіңдер? – Ойыншықтар неден жасалған екен? – Ойыншықтардың түстері қандай? Сөздік жұмысы: шаштараз. – Ойын бұрышында көрген доп д дыбысынан басталады. Ал шаштараз бұрышындағы тарақтар т дыбысынан басталып тұр. Д, т – ұқсас дыбыстар, екеуі де дауыссыз дыбыстар. Педагог осы дыбыстарды айнаға қарап, үш дауыста айтқызады.	ғимаратының бейнесіне біріктіруге үйрету, қарындашпен сурет салу техникасын жетілдіру. Пішіндер туралы білімдеріне сүйене отырып, негізгі пішінін, заттар мен олардың бөліктерінің үйлесімділігін нақты беруге, бөліктердің салыстырмалы көлемі мен орналасуына, түстер туралы біліміне сүйене отырып, заттардың түстеріне, өз таптамасымен түстерді таңдауға үйрету. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша олар бақылау жасаған заттардың бейнесін жеткізе білуге, заттарды түрлі қалыпта мүсіндеуге, бейненің жеке шешімін езілігінен табуға үйрету. Сулы шүберекпен пішінін үстінен тегістеуге және кескішті қолдануға үйрету.
Қыстап қалатын құстар және жыл құстары а) Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру. Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру; оларды маньзылды белгілері бойынша ажырата білуге үйрету. ә) Балалардың құстардың жылы жаққа ұшып кету себептері туралы түсініктерін тереңдету; құстарды қыстап қалатын, жылы жаққа ұшып кететін құстарға бөліп жіктеу; алу білімдерін кеңейту. б) Құстарға деген сүйіспеншіліктерін арттыру; қыста оларға қамқорлық жасауға деген құштарлықтарының артуына жағдай жасау. Ұйымдастырылған оқу іс-	«көп» («бірнеше»), «бірдей және түрлі түсті» терминдерін енгізу. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту. Назар аудару, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	Сөздік қорын байыту. Достыққа адал болуға тәрбиелеу. тақырыбында әңгімелеу. Балаларды отбасы мүшелерімен таныстырып, баланың тілдік қабилдау нәтижелерін, сөйлеу мәдениетін дамыту, балалардың отбасын құрметтеуге, үлкендерді және ата-аналарын сыйлауға тәрбиелеу. Ұлтаспадан Б. Самеинованың орындауында «Достар, достар» әні тыңдатылады. – Балалар, әнде кімдер жайлы айтылған? – Біз достар жайлы ән тыңдадық. «Дос» деген сөздің мағынасын қалай түсінесіңдер? – Достарын бар ма? Педагог дос балалар ойынап жүрген көркем суретке балалардың назарын аударып, әңгіме құрауын сұрайды.	«Менің сүйікті ойыншығым» Міндеттері: Д, т дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету. Сөздік қорын толықтыру. Бір-біріне қамкор болуға баулу. Педагог балаларды ертіп, ойын бөлмесіне, ойын бұрышына саяхат жасатты. – Балалар, мына көріп тұрғандарын «Шаштараз» бұрышы. Ал мынау ақ халат, желел жәрдем, дәрі-дәрмек, ине, барометр, фенендоскоп тұрған бұрыш қалай аталады? – Ақ ыдыстар, орамалдар тұрған бұрыш қалай аталады? – Көліктер, жол белгілері, бағдарламашы тұрған бұрыш қалай аталады? – Балалар, ойын бөлмесінен қандай ойыншықтарды көрдіңдер? – Ойыншықтар неден жасалған екен? – Ойыншықтардың түстері қандай? Сөздік жұмысы: шаштараз. – Ойын бұрышында көрген доп д дыбысынан басталады. Ал шаштараз бұрышындағы тарақтар т дыбысынан басталып тұр. Д, т – ұқсас дыбыстар, екеуі де дауыссыз дыбыстар. Педагог осы дыбыстарды айнаға қарап, үш дауыста айтқызады.	ғимаратының бейнесіне біріктіруге үйрету, қарындашпен сурет салу техникасын жетілдіру. Пішіндер туралы білімдеріне сүйене отырып, негізгі пішінін, заттар мен олардың бөліктерінің үйлесімділігін нақты беруге, бөліктердің салыстырмалы көлемі мен орналасуына, түстер туралы біліміне сүйене отырып, заттардың түстеріне, өз таптамасымен түстерді таңдауға үйрету. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша олар бақылау жасаған заттардың бейнесін жеткізе білуге, заттарды түрлі қалыпта мүсіндеуге, бейненің жеке шешімін езілігінен табуға үйрету. Сулы шүберекпен пішінін үстінен тегістеуге және кескішті қолдануға үйрету.
Қыстап қалатын құстар және жыл құстары а) Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру. Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру; оларды маньзылды белгілері бойынша ажырата білуге үйрету. ә) Балалардың құстардың жылы жаққа ұшып кету себептері туралы түсініктерін тереңдету; құстарды қыстап қалатын, жылы жаққа ұшып кететін құстарға бөліп жіктеу; алу білімдерін кеңейту. б) Құстарға деген сүйіспеншіліктерін арттыру; қыста оларға қамқорлық жасауға деген құштарлықтарының артуына жағдай жасау. Ұйымдастырылған оқу іс-	«көп» («бірнеше»), «бірдей және түрлі түсті» терминдерін енгізу. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту. Назар аудару, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	Сөздік қорын байыту. Достыққа адал болуға тәрбиелеу. тақырыбында әңгімелеу. Балаларды отбасы мүшелерімен таныстырып, баланың тілдік қабилдау нәтижелерін, сөйлеу мәдениетін дамыту, балалардың отбасын құрметтеуге, үлкендерді және ата-аналарын сыйлауға тәрбиелеу. Ұлтаспадан Б. Самеинованың орындауында «Достар, достар» әні тыңдатылады. – Балалар, әнде кімдер жайлы айтылған? – Біз достар жайлы ән тыңдадық. «Дос» деген сөздің мағынасын қалай түсінесіңдер? – Достарын бар ма? Педагог дос балалар ойынап жүрген көркем суретке балалардың назарын аударып, әңгіме құрауын сұрайды.	«Менің сүйікті ойыншығым» Міндеттері: Д, т дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету. Сөздік қорын толықтыру. Бір-біріне қамкор болуға баулу. Педагог балаларды ертіп, ойын бөлмесіне, ойын бұрышына саяхат жасатты. – Балалар, мына көріп тұрғандарын «Шаштараз» бұрышы. Ал мынау ақ халат, желел жәрдем, дәрі-дәрмек, ине, барометр, фенендоскоп тұрған бұрыш қалай аталады? – Ақ ыдыстар, орамалдар тұрған бұрыш қалай аталады? – Көліктер, жол белгілері, бағдарламашы тұрған бұрыш қалай аталады? – Балалар, ойын бөлмесінен қандай ойыншықтарды көрдіңдер? – Ойыншықтар неден жасалған екен? – Ойыншықтардың түстері қандай? Сөздік жұмысы: шаштараз. – Ойын бұрышында көрген доп д дыбысынан басталады. Ал шаштараз бұрышындағы тарақтар т дыбысынан басталып тұр. Д, т – ұқсас дыбыстар, екеуі де дауыссыз дыбыстар. Педагог осы дыбыстарды айнаға қарап, үш дауыста айтқызады.	ғимаратының бейнесіне біріктіруге үйрету, қарындашпен сурет салу техникасын жетілдіру. Пішіндер туралы білімдеріне сүйене отырып, негізгі пішінін, заттар мен олардың бөліктерінің үйлесімділігін нақты беруге, бөліктердің салыстырмалы көлемі мен орналасуына, түстер туралы біліміне сүйене отырып, заттардың түстеріне, өз таптамасымен түстерді таңдауға үйрету. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша олар бақылау жасаған заттардың бейнесін жеткізе білуге, заттарды түрлі қалыпта мүсіндеуге, бейненің жеке шешімін езілігінен табуға үйрету. Сулы шүберекпен пішінін үстінен тегістеуге және кескішті қолдануға үйрету.

еректі қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады. Балалар қалаулары бойынша <i>(сурет салу, мүсіндеу, жаснестру, құрастыру)</i> тәрбиешінің көрсетуімен іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. «Көңілді паровоз» дидактикалық ойыны (музыка) Ойынның мақсаты: балаларды пресаларды сипатына қарай ажырата білуге үйрету. Ойын материалы: Қатты картоннан жасалған паровоз және аңдар суреттері. Ойынның барысы: «Көңілді паровоз» әдістемелік үстелге балалар жаққа қаратылып қойылады. Музыка жетекшісі балаларға бос терезелерге назар аударта отырып, паровоз бен оның вагондарын қарап шығуды ұсынады.	қасиеттерін аңан бер» Ойынның мақсаты: адамның жақсы жасарларын көре білуге тәрбиелеу. <i>Педагог өз қалауы бойынша бір баланы таңдап алып, оны шеңбердің ішіне отырғызды және басқа балалар өзіне осы баланың қандай қасиеттері ұқсайтынын айтады. Педагог балаларға жасарлардың қайтапалабын ескертеді және өзі үлгі ретінде осы баланың жасарлық қасиеттерінің бірін әңгімелеп береді. Ойын осылай жалғасады (адам әліпбесі).</i> Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата» Шарты: педагог қолындағы допты бір балаға лақтырып, бір топ сөз айтады. Допты қатып алған бала сол сөздердің ортақ атауын айтады. Мысалы: әке, ана, ата, тәте – отбасы. Кесе, шайнек, шанышқы, қасық – ... (ыдыс-аяқ) Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... (жануарлар) Қызыл, сары, жасыл, көк – ... (түстер) Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетті қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады. «Досыңа не сыйлар едің?» тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. Заттық сурет салу, мүсіндеу, жапсыру дағдыларын дамыту. Құрастыру бөлшектерінің негізгі бөліктерін	түсуі Тіл ұстару жаттығуы Ақ-ақ-ақ – сарғайды күзде жапырақ Ұз-ұз-ұз – келді жанбырлы күз Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлеңде не туралы айтылған? – Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады? – Күзде бау-бақшада не піседі? – Қандай жеміс түрлерін білесіңдер? – Жапырақтар қандай түске енеді? – Нәзіктен «Күз – жомарт» деп айтамыз? Дидактикалық ойын: «Лото» (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: көгеністерді бақшаға, жемістерді баққа орналастыру. Педагог «Күз – жомарт» өлеңін қайталап оқиды. Балалар бірге қайталап, жаттайды. 3-4 балаға өлеңді жатқа айтқызу. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады? Қандай жемістер мен көгеністерді білесің? Олардың пайдалы туралы не айтар едің? 2. Көгеністер мен жемістерді бөліп, себеттерге сызып қос. 3. Жұмбақты шеш. Жазда тұрып жотары, Күзде жерге қонады. (Жапырақ) Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетті пысықтау. – Бүтін не туралы әңгімеленді?	анықтау. Дархан, әдеп, сылдырмақ, дуадақ, таға, атақ, тағат, тұяқ – Енді өзіне ұнаған ойыншықты алып, сол туралы әңгіме құрап, суреттеп бер. Педагог 4-5 балаға суреттегіп, әңгіме құратады <i>Сергіту жаттығуларын А. Мерджанованың «Сылдыржидірен би» өлеңімен жалғастуға болады</i> Дидактикалық ойын: «Жасырынған ойыншықты тапп» Шарты: балалар тағылған ойыншықтарды тауып, олардың неден жасалғанын, қандай ойыншық екенін, түр-түсін айтып береді. Жанытпашты қайталау (жылдам, ақырын). Топ бала, топ бала, Ойнап жүр топтала, Зым-шала допты ала, Қуады көп бала. (Е. Өтегілеулы) Үлестірмелі материалмен жұмыс • Сен қай ойыншықпен ойнар едің? Өзіңе ұнайтын түспен боя. Педагог балалардан қайда саяхат жасағанын, қандай дыбыстармен танысқанын сұрайды. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.	қабылдай алуға үйрету, құрылыс материалдарын пайдаланып өз үйлерін құрастыра білуге үйрету; балаларға үлгіні дұрыс зерртеуді, құрылысқа қажетті бөлшектерді тандауды (текшелер, кірпіштер, prizмалар, 10 пластиналар), кішігірім жазықтықтарды бір үлкенге қосу, құрылысты берік орналастыру, конструктивті шешімдерді табу қабілетін дамыту. Музыка Сөз жетекшісінің жоспары бойынша Көркем әдебиет Ас атасы – нан Міндеттері: Күзгі еңбек туралы түсінігін дамыту. Сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету. Нанды қастерлеуге тәрбиелеу. –Қазір жылдың қай мезгілі? – Бүтін ауа райы қандай? Күн ашық па, бұлтты ма? – Адамдар күзде нені жинайды? – Егінді, бидайды күз мезгілінде жинайды. Бидайдың ұнынан нан дайындалды. – Бүтін Мәліхат Төрежановтың «Ас атасы – нан» әңгімесін оқимыз. Өңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өңгіменің ерекшелігі – оқитаны қысқа әңгімелейді. Педагог өңгімені мәнерлеп оқып береді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараныз). Балалармен бірге қайталап оқу. Балаларға түрлі екіпше мәнерлеп қайталау.
--	--	---	---	---

	және отан тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету (шығармашылық іс-арекет, бейнелеу іс-арекеті) <i>«Күй күйбір»</i> Бейнелеу іс-арекеті кезінде балаларға жазғымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазак күйін қою	Куз мезгілінің ерекшелігі неге? – Жалпырақтың түстері қандай болады? Адамдар қалай киінеді? Балаларды малдақтайды Шығармашылық іс-арекет “Өз қалауы бойынша” Балалар қалаулары бойынша қалатан орталықтарында іс-арекет жасайды (сурет салу, мүсіндеу, жанысу, құрастыру) балаларды өз қалаулары бойынша сурет салу, мүсіндеу, жанысу, құрастыру аркестіне машықтандыру. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, мүсіндеу, жанысу, сюжеттерде қарпайым марғыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Құрастыру бөлшектерінің негізгі бөлшектерін және отан тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету <i>«Күй күйбір»</i> Бейнелеу іс-арекеті кезінде балаларға жазғымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазак күйін қою	динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруді үйрету. а) Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіруге жаттықтыру, әр секіру фазасында қозғалыстарының үйлесімділігін қалыптастыру. Допты екі қолмен жоғары лақтырып, оны қайтадан қағып алуға, допты лақтырып, шапалақ ұрғаннан кейін қалыптастыру мақсатында үшін қазак күйін қою	Сөздік жұмысы: дән – астықты лақыл. Сұрақ-жауап. – Әңгімеле не туралы айтылған? – Әжесі мен Науан қайда келді? – Науан бидайды көргенде неге таңғалды? – Әжесі бидай туралы Науанға не айтты? Нан қандай дәннен дайындалады? – Нанның қандай түрлерін білесің? Сергіту сәті. Педагог әңгімені қайталап оқиды. Әңгіменің мазмұны бойынша бір баға бастап, екінші баға жалғастырады. 2-3 баға педагогтің жетелеуімен әңгіме мазмұнын айтқы. Үлестірімді материалмен жұмыс. 1. Суретте не бейнеленген? Елге даласына кімдер келді? Бидайдан не жасалады? 2. Нанның түрлерін ата. 3. Нан түрлері қандай пішінге ұқсайды? Сызып көс. 4. Үзік сызықтарды қос. Мақалмен жұмыс жүргізу. Ас атасы – нан, Нан атасы – дән. Балалар педагогтің жетелеуімен нанның қасиетін түсіндіреді. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды.
	а) Қозғалыс барысында сап түзеп жүру дағдыларын жетілдіруді жалғастыру, жұп болып жүру мен жүтпү кезінде өз қозғалыстарын келісіп жүруге үйрету. Ені 20 см, биіктігі 30 см орындық үстінде әр қалам басқан сайын допты алдында, артында ұстап, динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруді үйрету.		б) Бала атзасын төзімді, мықты болуға шынықтыру, омыртқаның қисайып кету қаупінің алдын алу. Мейірімділікке, арқашанда көмекке дайын болуға, өзінің бойындығы теріс әдеттерден арыла білуге тәрбиелеу.	
	а) Қозғалыс барысында сап түзеп жүру дағдыларын жетілдіруді жалғастыру, жұп болып жүру мен жүтпү кезінде өз қозғалыстарын келісіп жүруге үйрету. Ені 20 см, биіктігі 30 см орындық үстінде әр қалам басқан сайын допты алдында, артында ұстап, динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруді үйрету.			
	а) Қозғалыс барысында сап түзеп жүру дағдыларын жетілдіруді жалғастыру, жұп болып жүру мен жүтпү кезінде өз қозғалыстарын келісіп жүруге үйрету. Ені 20 см, биіктігі 30 см орындық үстінде әр қалам басқан сайын допты алдында, артында ұстап, динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруді үйрету.			

				кабілеттерін дамыту.. Қалпыбаевтың өлеңі Нан – ардақты, асыл ас, Ақ дастарқан үстінде Кәрі, жас одан аттамас. Қол жұмай оны ұстамас «Нанды қадірлейік» әңгімесінен үзінді Суреттен жұмыс Балалар суреттерде бейнеленгендері атайды (егіз даласында астық жинап жатқан комбайн, элеватордағы құйылып жатқан астық, нан илейтін машина, дастарқанға қойылған нан түрлері)	
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу «Бәріміз бірдейміз – бәріміз дос!» Мақсаты: Балаларды серуенге дайындық кезінде бір-бірін құрметтеуге, көмектесуге, сыртқы ерекшеліктеріне байланысты мазак етпеуге, достық қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Барысы: Киіну кезінде тәрбиеші балалардың бір-біріне кедергі жасамауын, кезекпен киінуін бақылайды. Бір бала киінуге қиналса, басқа балаларға күліп немесе мазак етпей, көмек ұсыну керектігін түсіндіреді. Жағдаяттық ойын: «Не істейсің?» Тәрбиеші жағдайларды айтады: • Досының киімі өзгеше болса? • Бір бала бау киініп жатса? • Біреу баланы ойынға қоспаса? Балалар дұрыс әрекетті айтып береді. Қорытынды: «Бір-бірімізді қабылдаймыз, сыйлаймыз және ешкімді ренжітпейміз!» (өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, бұлжигінің алдын алу)				
Серуен	Торғайларды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсаты: Торғай туралы білімді бекіту және бақылауды жалғастыру; сөздік қорларын торғай туралы көркем сөзбен байыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:	Қайыңды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсаты: Қайыңға тән белгілерді бақылауды жалғастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл суару. Мақсаты: Түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау.	Жапырақтарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсаты: Алтын күздің аулан түрлілігімен, "жапырақтың түсуі" ұғымымен таныстыру; табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:	Көліктерді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсаты: Көліктерді мақсатына қарай ажырата білуге үйрету; жүргізуші мамандығына қызығушылығын, оның еңбек әрекеттерін игеруге деген ұмтылысын қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге	Жерде жатқан жапырақтарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсаты: Балалардың жапырақтар туралы білімдерін бекіту; сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын молайту; ойлау, қиялдау қабілеттерін арттыру; табиғат әсемдігін сезіне білуге

Ауланы сындыру. Максаты. Еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) "Ұядағы құс". Максаты. Белгі бойынша екі аяқпен секіру, ептілікті, зейінділікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту.		Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) Бес табан. (асық ойыны) Ойыншылар тегіс жерді тандайды. Ортасына тұзу сызық сызады. Оған жасап асық тізеді. Ойынды бастаушы асық тізілген жерден бес табанға тең аралықты белгілеп алып, шеңбер тартады. Ойыншылар шеңберге кірмей (баспай) ортадағы асықты атады. Сақа тізген асық міндетті түрде шеңберден шығуы керек. Кім көп асықты аттып шеңберден шығарса сол ұтады.	тансырмақтары: баллабандыдағы қозғалыстарды жинау. Максаты. Жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) Ұлттық ойын «Бәйсе» Ойын шарты: Әр топтың алдына 3 - 4 м қашықтықта межелер белгіленді. Екі топтың балалары (арқашықтық 2м) сап түзеп тұрады. Бұл ойында жұптасып жарысады. Әр топқа бір ат, бір қамшы байланады. Белгі бойынша әр топтан бір баладан атқа қонады да жарысады. Балалар аттың шабысына салып шабуы тиіс.	орындапатын қаралтым еңбек тансырмақтары: құрақ жатырмаларды белгілі бір жерге жинау жолдары. Максаты. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру, топта жұмыс істеу қабілетін бекіту. Ойын: Ұлттық ойын: «Ақсерек - көксерек» Ойын шарты: Ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20 - 30 қдам. 1 - топ. Ойынды бастайды: Ақсерек - ау, ақ серек Бізден сізге қим керек. 2 - топ Ойынды жалғастырады Ақсерек - ау, ақ серек Жаман - жаман бала аты (бала аты) керек. Аты атпаған бала келесі топқа дейін жүгіріп барын ортасынан ұстаққан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді.	тәрбиелеу. Ересек балалармен бірге орындапатын қаралтым еңбек тансырмақтары: гүл тұқымын жинау. Максаты. Жұмысты бірлікте орындауға деген ұмтылысты дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) "Аттар". Максаты. Балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлтшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру, "Ер қанаты - ат" деген ұғымды қалыптастыру, жарыса ойнауға үйрету, ұлттық дәстүрлі тәрбиелеу. Барысы. Балалар алаңда екі топқа бөлінеді. Үлкен шеңбер сызып, ортасында жалғаша болады. Осы жалаушағы екі топ жарысып, белгіленген жерге жеткізу керек. Қай топ бірінші жеткізеді сол топ жеңіске жетеді.
Өзіңдік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Максаты. Қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуді қалыптастыру. (Экологиялық мәдениет дағдысы)		Өзіңдік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Максаты. Қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуді қалыптастыру. (Экологиялық мәдениет дағдысы)	Өзіңдік еркін ойын әрекеттері. Максаты. Бір аяқпен орнында секіру. Шапшаңдықты дамыту. (Экологиялық мәдениет дағдысы)	Физикалық белсенділікті заттарды пайдаланып (рульдермен), ойын арқылы дамытуды жалғастыру. Жол қозғалысы ережелерімен таныстыруды жалғастыру Өзіңдік еркін ойын әрекеттері. Орыннан екі аяқпен секіру. Максаты. Шапшаңдықты дамыту.	Қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуді қалыптастыру. Максаты.

				(Экологиялық мәдениет дағдысы)	
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Түскі ас	Алдына қойған асқа назар аударту, дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері. (мәдени-этикеттік дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек ережелері)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Велосипед жаттығуы. Қол мен аяқты жотары көтеріп, аяқты кезекпен сермеу. Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-этикеттік дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек ережелері, дене тәрбиесі, көркем сөз, сандықтың өмір салты)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту, дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері. (мәдени-этикеттік дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек ережелері)				
Балалардың дербес ережелі (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу ережелі, кітаптар қарау және тағы басқа ережелер)	«Күй күмбірі» Іс-әрекет басқалар алдында қалың күйін қойып, балалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа ынталы келіп-күй қалыптастыру «Ата-анамның еңбегі – менің бақытым» Мақсаты: • Балаларға тәуірлі мамандықтарды таныстыру; • Ақша еңбектің арқасында келетінін түсіндіру; • Қаржылық сауықтылыққа алғашқы қадам жасау; • Ата-ананың еңбегін құрметтеуді қалыптастыру. Ойын барысы: 1. Лайындық: • Қарточкаларға әртүрлі мамандықтарды жазып қойыңыз (дәрігер, мұғалім, құрылысшы, жүргізуші, сапашы, банк қызметкері, т.б.). • Балалар өз ата-анасының мамандығын да алдын ала айттып дайындайды. 2. Бірінші кезек «Кімнің	«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін оқу Мақсаты: Балаларды қазақ халқының ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлердің іс-әрекетін түсінуге үйрету. Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Барысы: Тәрбиеші ертегіні мәнерлеп оқып береді. Балалар кейіпкерлердің әрекеттерін тыңдап, оқиғаның мазмұнын түсінеді. Ертегі соңында сұрақтар қойылады: – Ертегіде қандай құс туралы айтылды? – Қарлығаш қандай көмек көрсетті? – Оның құйрығы неге айыр болды? – Қарлығашқа қалай қамқор боламыз?	Күнісіздік сабағы Жолда жүру тәртіпін - ережелерін сақтайық. Мақсаты: балаларды жол ережелерімен таныстыру, жол белгілері туралы білімдерін кеңейту, алған білімдерін іс жүзінде қолдануға қызығушылықтарын дамыту, ұқыптылыққа, дәлтілікке тәрбиелеу. «Күзгі табиғат» Тақырыбында әңгімелесу Табиғат туралы және ондағы адамдардың іс-әрекеттері туралы диалог (әңгіме, талқылау) құру. Ауызша әліс арқылы экологиялық дағдыларды қалыптастыру. Цифрландыру, ЖИ Цифрландыру: Теледидардан күзгі табиғат көріністерін (сары жапырақтар, жандыр, құстар) көрсету. Балалар көргендерін әңгімелейді. ЖИ: ЖИ көмегімен дайындалған күзгі табиғат	Вариативтік компонент – Жас зерттеуші "Жер әлемі" Ойын: «Не сатып алуға болады?» Мақсаты: • Ақшаның қажеттілігін балаларға түсіндіру. • Ақша арқылы зат сатып алу дағдыларын қалыптастыру; • Әдептілік сөздерді қолдануға үйрету («Беріңізші», «рахмет»). — Қажетті құралдар: • Ойыншық ақша (қалаз немесе пластик тиындар). • Ойыншықтар мен азық-түліктер (қуыршақ, дон, алма, нан). • Сөре немесе үстел – «дүкен». Ойын барысы: 1. Тәрбиеші түсіндіреді: «Балалар, дүкенде зат тегін берілмейді. Ол үшін бізге ақша қажет. Ақша болмаса, біз ештеңе ала алмаймыз». 2. «Сатып алуға болады – болмайды» жаптығуы • Тәрбиеші сұрайды: – «Алманы	«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін Цифрландыру: Құрастырмалы кубиктерге QR-кодтар жалғызылды. Балалар QR-кодты тексеріп, арқылы сканерлеп, «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісіне байланысты қысқа бейне, сурет немесе аудионы көреді/тыңдайды. Әр кубикті құрастыра отырып, ертегі оқиғаларын ретімен еске түсіреді. ЖИ: ЖИ көмегімен ертегі кейіпкерлері мен оқиғаларының суреттері дайындалады. Суреттер QR-код арқылы кубиктерге орналастырылады. Балалар кубиктерді құрастырған кезде сәйкес суретті тауып, «Бұл кім? Не болады?» деп ертегі мазмұнын әңгімелейді. Ұлттық ойын: «Сақина тастамақ» Ойын шарты: Балалар

	ата-анамы? • Әр бала кезекпен: «Менің атам (немесе акем) – ... болып жұмыс істейді» дейді. • Балалар сұрақ қояды: «Ол не істейді?», «Адамдарға қалай көмектеседі?» • Балалар қысқаша түсіндіреді 3. Екінші кезең «Еңбектен – табыс» • Жүргізуші сұрайды: «Бұл жұмыста адам еңбегі үшін не алады?» • Балалар: «Жалақы» деп жауап береді. • Түсіндіру: жалақыны текке емес, еңбегі үшін алады. 4. Үшінші кезең «Ақшаны қалай жұмсаймыз?» • Әр бала ата-анасы тартқан ақшаны отбасы неге жұмсайтынын айтады (үй, киім, тамақ, мектеп, ойыншық, саяхат т.б.). • Жүргізуші ақшаны дұрыс пайдалану керектігін айтып толықтырады: үнемдеу, қажет нерсеге жұмсау, артық шығын жасамау. • Қорытынды Жүргізуші балаларға сұрақ қояды: • Ақша қайдан келеді? • Оны қалай дұрыс жұмсау керек? • Ата-ананың еңбегін неге құрметтеуіміз керек? Балалар жауап береді. Соңында тәтті сыйлық немесе сыйлық-стикер беруге болады. Шығармашылық іс-әрекет "Бұл қай мезгілде болады?" тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап,	үйрету. https://www.youtube.com/watch?v=NBvZOMfOe&list=PLA5eCSY2EeoFmGao7IwYdA-nK_6ODD&index "Күннің көзі және бұлт" дидактикалық ойыны (музыка) Ойын шарты: Пресаны тыңдай отырып, пресаның мазмұнын (көңілді болса - күннің көзін, көңілсіз болса - бұлтты, ал жай ғана орташа болса - күннің кезімен бұлт араласқан) карточкалар арқылы көрсету. Жауаптың дұрыстығын балалардың өздеріне бағалау. "Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Мақсаты. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту, ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту, алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Алғашқы кезеңдерде жүргізуші рөлін педагог өзі атқаруы мүмкін, ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін. Жүргізуші допты кезекімен әрбір балаға "От!" не "Су!", не "Аспан!", не "Жер!" деп, допты қолға ақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне арқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналау, "су" - суда мекендейтін балық, су асты	суреттерін теледидардан көрсетіп, «Не көріп тұрсың?», «Адамдар табиғатты қалай қорғайды?» сұрақтары арқылы әңгіме құрастыру. (экологиялық мәдениет дағдысы, қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Зообак". Мақсаты. Балалардың түсінігіндегі зообак, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту, зообакта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), терпелогол (космекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту, мамандардың зообакта атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. <u>Ақшаға билет сатып алу, санай білу дағдыларын дамыту.</u> • <u>Ақшаны дұрыс жұмсауды үнемі</u> Құралдар: • Шартты ақша (қағаздан жасалған). • «Билет» карточкалары (бағасы жазылған: мысалы, 2 ақша). • Үстел – «касса». • Жануарлардың ойыншықтары немесе суреттері (арыстан, піл, қоян, маймыл т.б.). • Балаларға арналған орындағытар («зообактағы орындар»). Рөлдер: • Кассир (1 бала) •	сатып алу үшін не керек? – Балалар: «Ақша керек». – «Ал егер ақша болмаса, біз ала аламыз ба?» – Балалар: «Жоқ». 3. Дүкен ойыны: • Балаларға ақша тартылады. • Әр затқа баға қойылады (алма – 1 теңге, ойыншық – 2 теңге, нан – 3 теңге). • Балалар кезекпен келіп: «Маған алма бергізші!» дейді, ақшасын төлейді, алғысын білдіреді. 4. Қорытынды: Тәрбиеші балалардан сұрайды: • «Ақша не үшін қажет?» • «Дүкеннен затты тегін аламыз ба?» • «Сатып алған соң не айтуымыз керек?» Шығармашылық іс-әрекет Балалар қалаулары бойынша «Саяхатқа қажет заттарды жинайық» тақырыбында іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Заттық сурет салу, мүсіндеу, жапсыру дағдыларын дамыту. Құрастыру бөлшектерінің негізгі бөлшектерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Табиғи қорық". Мақсаты. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру, қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын	дөңгелепін екі-екіден қатпарласып отырады. Ойын бастаушы адам ортаға шығады, оның қолында саңынасы болуы тиіс. Ол сол саңынаны бір шеттен бастап қолдан-қолға жүгіртіп, отырғандардың біреуінің алақ анына салуы керек. Алаңына саңна түскен адам жұны жаңындағы көршісіне білдірмейді. Осыдан кетіп ойын бастаушы ортаға шығып, "бір, екі, үш, саңынам үш" дейді. Сонда саңынасы бар адам жаңындағы көршісіне сездірмей орнынан шатаң ұшып тұруы керек. Егер ол кезінде тұра алмай, көршісіне өзін ұстапты қойса, айып тартылады. Ал, керісінше көршісі оны ұстап алмаса, өзі айыпты болады. Сол айыбы үшін көпшіліктің ұйғаруы бойынша аң, би, құй немесе басқа бір білетін өнерін орындап береді. Сонан кейін ол алғашқы ойын бастаған адамның орнына тұрып, ойыны қайта жалғастырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". Мақсаты. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарын
--	--	---	--	--	---

	орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі жапырақтары, үй, трамвай, автобус; серуен мен сабақ кезінде алған әсерлерін суретте бейнелеу; Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша бақылау жасаған заттардың бейнесін жеткізе білуге, заттарды түрлі қалыпта мүсіндеуге, бейненің жеке шешімін өздігінен табуға үйрету. Сулы шүберекпен пішінінің үстінен тегістеуге және кескішті қолдануға үйрету. Жапсыру іс-әрекеті бойынша қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндері заттарды кино дағдыларын қалыптастыру Құрастыру іс-әрекеті бойынша серуен кезіндегі бақылаудан кейін - үй, трамвай, автобус; серуен мен сабақ кезінде алған әсерлерін суретте бейнелеу; (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	жануарын атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)	Қызметкер (билет тексеруші) • Зообақ қызметкерлері (жануарларға тамақ берушілер) • Көремермендер (қалған балалар) Ойын барысы: 1. Кіріспе (тәрбиеші): – «Балалар, біз зообаққа барғымыз келеді. Онда әртүрлі жануарларды көруге болады. Бірақ алдымен билет сатып алуымыз керек». 2. Билет сатып алу: • Көремермен: «Сәлеметсіз бе! Маған бір билет беріңізші». • Кассир: «Билет – 2 ақша». • Көремермен: «Міне, екі ақша». • Кассир: «Рахмет, міне сіздің билетіңіз» (Егер бала артық ақша берсе) • Кассир: «Сіз 3 ақша бердіңіз, билет – 2 ақша. Міне, 1 ақша қайтарымыңыз». 3. Зообаққа кіру: • Қызметкер: «Билетіңізді көрсетіңізші». • Көремермен: «Міне, менің билетом». • Қызметкер: «Жақсы, өтіңіз». — 4. Жануарларды тамашалау: • Балалар жануарларға қарайды. • Зообақ қызметкері (тәрбиеші немесе бала) жануарлар туралы қысқаша айтады: – «Бұл – арыстан, ол орманда өмір сүреді». – «Бұл – піл, ол көп тамақ жейді». 5. Қорытынды: Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: • «Зообаққа кіру үшін не істедіңіз?» • «Билет үшін ақшаны қалай санадық?» • «Ақша жетпесе, не істеу керек?» • «Барлық ақшаны бірден жұмсауға бола ма?» (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	нығайту, орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; <i>еңбеккерлеріңіз, жәндіктер, жануарларға деген ауыштылыққа, құқықтарыңа тәрбиелеу.</i> (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	қалыптастыру; Балаларды мәдени орныға бару ережесімен таныстыру; <u>Ақшаны дұрыс жұмсау, билет сатып алу, қайтарым алу дағдыларын қалыптастыру.</u> Цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру, еңбекқорлыққа, тәзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар: • Шарatty ақша (қағазды); • «Билет» карточкалары (бағасы жазылған: 2-3 ақша); • Үстел – «касса»; • Үлкен орындықтар – «цирк залы»; • Костюмдер немесе ойыншықтар (acrobat, клоун, аңдар бейнесінде). — Рөлдер: • Кассир (1 бала) • Көремермендер (қанғандары) • Цирк қызметкері (билет тексеруші) • Артистер (клоун, acrobat, аң жаттықтырушы – 2-3 бала) — Ойын барысы: 1. Кіріспе (тәрбиеші) – «Балалар, бүгін біз циркке барамыз. Бірақ циркке кіре алдында билет сатып алуымыз керек. Билет ақшаға сатылады». 2. Билет сатып алу: • Көремермен: «Сәлеметсіз бе! Маған бір билет беріңізші». • Кассир: «Билет – 2 ақша» • Көремермен: «Міне, екі ақша». • Кассир: «Рахмет! Міне, сіздің билетіңіз» (Егер бала артық ақша берсе:) • Кассир: «Сіз 3 ақша бердіңіз, билет – 2 ақша. Міне, 1 ақша қайтарымыңыз» 3. Залға кіру: • Қызметкер: «Билетіңізді көрсетіңізші» • Көремермен:
--	--	---	---	--	---

					«Міне, менің билетом» • Қызметкер: «Жақсы, өтінізіз» 4. Цирк қойылымы: • Клоун күлдіреді • Акробат секіреді • «Арыстан» жаттықтырушының бұйрығын орындайды (ойыншық арқылы). Балалар қызықтап тамашалайды. 5. Қорытынды (тәрбиеші): – «Балалар, циркке бару үшін не істедік?» – «Билетті қалай сатып алдық?» – «Ақша жетпесе, не істер едік?» – «Барлық ақшаны бірден жұмсау дұрыс па?» (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	"Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	<i>Мақал-мәтелдер жаттау (қазақ тілі, көркем әдебиет)</i>	"Күз" тақырыбында сюжетті суреттер көрсету. Сұрақтар қою. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету.	
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шапбарын, бас киімі мен бөгенкесін реттілікпен кюин қалғалау.				
Серуен	Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Жанды және жансыз табиғат" тақырыбында жеке әңгімелесулер. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Өз шакафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Балабақша ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керектігі?» тақырыптарына әңгіме жүргізу.	Ата-аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен балалардың тазалығы туралы әңгімелесу.	«Менің достарым» атты тақырыпта әңгімелесу.

Әдіскер: Ауыл Қалдыбек Ж

Тәрбиеші: Ауыл Тулымұрзаева Г

Қазақ тілі маманы: Ауыл Коставлетова А.Б

Саз жетекшісі: Ауыл Иманходжаева С

ТӘРБИЕЛЕУ-ЫЛЫМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асылдубекжой-балдақшасы			
Топ/сынып	Мектепалды топ			
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Аққу»			
Балалардың жасы	5 жастағы балалар			
Педагогтің аты-жөні	Тұлымұраева Г			
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	14.09-18.09.2026 «Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БЫЛКІТІЛК АЙЫ			
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
Күн тәртібі	Апта дәйексөзі: «Ақұрын жүріп анық бас, еңбегің кетпес депса!» (Абай Құнанбайев)			
Балаларды қабылдау	Балалардың терісін, сыртқы келбетін тексеру; педагогтің ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беруі, балаларға жағымды орта тұтузу.			
Ата-аналармен әңгімелесу, келіс беру	Ата-аналармен балалардың тазалығы туралы әңгімелесу. «Балабақша ережелері», «Баланыздың қызығушылықтары?» тақырыптарына әңгіме жүргізу. «Өнегелі 15 минут» – ертегі оқу арқылы тіл дамыту Мақсаты: Күн сайын балаға 15 минут уақыт бөліп, ертегі оқу арқылы оның сөздік қорын молайту, тыңдау, түсіну және өз ойын айту дағдыларын дамыту, адамгершілік қасиеттерге тәрбиелеу. Ата-анаға ұсыныс: Күн сайын 15 минут баланызбен бірге ертегі оқыңыз. Ертегі мазмұны бойынша қарапайым сұрақтар қойыңыз. Балаға оқиганы өз сөзімен айтқызыңыз. Кейіпкерлердің дауысын, қимылын бейнелетіңіз. Ертегідегі жақсы қасиеттерді күнделікті өмірмен байланыстырыңыз. «Бұл кейіпкер дұрыс істеді ме?», «Сен оның орнында болсаң не істер едің?» деп әңгімелесіңіз. Үйдегі ойын: «Ертегіні жалғастыр» Ата-ана ертегінің басын айтады, бала оқиганы әрі қарай жалғастырады. Қорытынды: «Өнегелі 15 минут – балаға бөлінген жылы уақыт, тілін дамытатын және жақсы қасиеттерге тәрбиелететін пайдалы әдет!» Өнегелі 15минут			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа	«Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау». Мақсаты. Өсімдіктерді тазға ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне,	«Жабық өсімдіктерді бүріктікім нистолетпен сүмен бұру». Мақсаты. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жаңырақтарға ығалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқытты	«Асхана бойынша кезекшілік». Мақсаты. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Балаларға айтылатын нұсқаулар.	«Шешіну бөлмесінің шақындағы тәртіп». Мақсаты. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тазалыққа мұқият орындауға үйрету. Сүзгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Ниетін

эрекеттер)	күрделілігіне назар аудары отырып, өсімімен шынды келтіру әдісін таңдауға үйрету; (экологиялық мәдени дағдылар, еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)	күрделі тәрбиеу: (Оларды суыру қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топтың дағды түсі мен күйіне, өсімімен тәжірибе болуына байланысты), суыру тәжірибесін еске түсіру, суық уақыттағы кәсіптер (экологиялық мәдени дағдылар, еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Қолды жұмыс жасауға, кезекшілік қылым күйіне, үстемдік құрылымына. Тамақтануға дейінгі кезеңдерді таныстыру. Еңбек дағдыларын дамыту, үстемдік жобаларында тәртіпке келтіріп көре білу. Ортақ істік үшін, тиісті еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)	сәтіндегі үйрену: шартты күй мен аяқталумен басатын, сәтіндегі дағдылар шартымен сәтін және күйіне орнына мұқият білету. Еңбеккерлікте, тәртіпті көре білу, ұжымда тіпті-тәтті еңбек етуге үйрену. (еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)	тәрбиеу еңбек етуге, ерекшеліктеріне көмектесу. (еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Қ.Р. Әулианы Ойын: «Егер су жоқ болса не болады еді?» Бұл сұрақ баланың ауыл-ой бекетіндегі артықшылық, бір-бірін тыңдауға үйренеді, себебі баланың қызық, кімде қандай жердегі (экологиялық мәдениет дағдысы, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымадық іс-әрекеті) Қызықты сабақ «ЖЕЛІ ҚЫЗМЕТТЕРДІң ТЕЛЕФОН НӘМІРІ» Мектеп жасына дейінгі балаларды тасын жалайды қажетті жерде қызметкерлерін телефон нөмірлерін есте сақтауға және оны қолдануға үйрету. https://www.youvide.com/match?h?y=NBvZaMfOC&list=PLA5eC5U7E6o0Fm3ao7IWOu4-AK_60DD&index	Қ.Р. Әулианы Ойын: «Егер су жоқ болса не болады еді?» Бұл сұрақ баланың ауыл-ой бекетіндегі артықшылық, бір-бірін тыңдауға үйренеді, себебі баланың қызық, кімде қандай жердегі (экологиялық мәдениет дағдысы, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымадық іс-әрекеті) Қызықты сабақ «ЖЕЛІ ҚЫЗМЕТТЕРДІң ТЕЛЕФОН НӘМІРІ» Мектеп жасына дейінгі балаларды тасын жалайды қажетті жерде қызметкерлерін телефон нөмірлерін есте сақтауға және оны қолдануға үйрету. https://www.youvide.com/match?h?y=NBvZaMfOC&list=PLA5eC5U7E6o0Fm3ao7IWOu4-AK_60DD&index	Күй күмірі «Күй тыңдаймық, балақай!» балалардың күйі тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру «Ақша еңбекпен келеді» Мақсаты: • Балаларды еңбек пен табыс арасындағы байланысты түсінуге баулу • Ақшаны үнемдеп жұмсауды үйрету; • Құпиялы құралдың ұжымдағы таныстыру (ақша, оқу, сапалы алу, жинау) 1. Шарттық шеңбері • Балалар қол ұстасын айтады: «Білім күні құтты болсын, Ақшаң босқа келмейсің. Еңбек еткен ақшадан, Ақшаның да жетпейсің!» 2. Әзімделу • Тәрбиеші сұрайды: «Ақша қайдан келеді?» • Ақша-ақшадан қалай табылады? • Ақшаны неге жұмсаймыз? • Балалар жауап береді (еңбекпен, оқумен сапалы алу, үйге, киімге, ойыншыққа). 3. Ойын «Дүкенге саяхат» • Бір бұрышқа «дүкен» ұйымдастырылады (ойыншық ақша, таптылар, ойыншықтар, ақша, таптылар, ойыншықтар,	«Досымды тауып ал» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынаста тәрбиелеу, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Балаларды екі топқа бөледі, бір топтағы балалардың көздерін ортақпен байлап оң, оңға бөлімнің ішінде жүруді ұсынады және көздері байланбаған құрбандарын тауып қажет екендігі айтылады. Балалар досының қолын, шапшын, киімін ұстап тауып бастайды. Балалар достарын тауып қажет кезінде ойыншықтар рөлдермен алмастырады. (ақша, ақша, ақша) Дидактикалық ойын. «Доминио». Мақсаты. «Баланың көпшілік жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көпшілік тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін картоншалардың біріне қарап тізіп қоя, кім бұрын барлық картоншаларын қолды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар.	Күй күмірі «Күй тыңдаймық, балақай!» балалардың күйі тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру Ойын «Эмоцияны тауып» Мақсаты: эмоцияларды анықтау және білетін қызықтар арқылы тауып білуін дамыту; эмоцияларға жауап беруін қалыптастыру. Материалдар: эмоциялар бейнеленген картоншалар (қуаныш, мұң, реніш, қорқыныш, таңқалуды) немесе оларды қартоншаларға көрсетуге болады. Ойын барысы: Педагог бір балда (немесе өзін көрсетеді) белгілі бір эмоцияны атайды, оны анықтау арқылы көрсетуін ұсынады. Қалған балалар мұқият бақылап, оның қандай эмоцияны көрсеткенін табуға тырысады. Эмоция аталғаннан кейін педагог сұрақтар қояды: «Қашан сен өзіңді осылай сезінесің?» «Мүндай эмоцияны тудыруға не әсер етуі мүмкін?» «Егер адам өзін осылай сезінсе, оған қалай	«Сықпаймық» Ойынның мақсаты: балаларды жүйе қозға, жетілдірілген, осыған көмектесуге тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрып, өздеріне көмек қажет болған жағдайда кезек-кезек айттыр береді, мысалы: тасты ауыртқы, біреу рөлдерін, көңіл-күйім болмайды және т.б. Қатысушылар жағдайларын айттыр бөлекпен кейін педагог «сықпаймық» қолына алып, балды бейте: «Сықпаймық, осыған көмектесің!». Досыңа қандай көмектесуге болатынын білетін балда қолын көтереді, ал педагог оған танып-танып береді. Танып-танып білген қатысушы оны екінің қатысушының қолына тастайды және оған қандай көмектесуге болатынын айтады. Қызықты тауып-тауып жағдайда педагог баланың қолына танып-танып білген қатысушы оны екінің қатысушының қолына тастайды және оған қандай көмектесуге болатынын айтады. Дамытушы ойын. "Мен өзімнен бірге жолға

	дәптер-қаламдар). • Балалар кезекпен сатушы және сатып алушы рөлін ойнайды. • Мақсаты: ақшанды дұрыс санап, қажет нәрсені таңдай білу. 4. Ойын «Жинақ қорабы» Балаларға тиым суреттері тархатылады. • Кім қанша үнемдейді, сол «жинақ қорабына» салады. • Тәрбиеші: «Ақшанды үнемдесен – арманға жетесің» деп түсіндіреді. 5. Қорытынды • Балалардан сұрау: • Ақша қайдан келеді? • Оны қалай жұмсау керек? • Неге үнемдеу маңызды? Қорытынды тілек «Балалар, ақшаны тек еңбектен табуға болады. Дұрыс жұмсаған – ол сені қуантады, басқа шашқан – қолыңнан суып кетеді. Еңбекқор, үнемшіл, білімді бала болып өсіңдер!» Қиып бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту; кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (көркем дебиет, тілі дамыту, қазақ тілі)	Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. Қаріңсіздік сабағы Ойын соңында жолда жүру ережелері туралы сұрақ-жауап (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) «Дұрыс па, бұрыс па?» Мақсаты: Балаларды ережені сақтауға, тәртіпті болуға үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші әрекетті айтады, балалар «Дұрыс» немесе «Бұрыс» деп жауап береді. Кезек күту – дұрыс. Досым итеру – бұрыс. Ойыншықтың орнына қою – дұрыс. Қоқысты жерге тастау – бұрыс. Үйкендерді тыңдау – дұрыс. Заң мен тәртіп: «Ережені сақтамаймыз, тәртіпті боламыз, бір-бірімізді сыйлаймыз!» Пифрландыру: Теледидардан дұрыс және бұрыс әрекеттер бейнеленген суреттерді көрсету. Балалар суретке қарап, «Дұрыс» немесе «Бұрыс» деп жауап береді.	кемектесуге болады?» Ойын балалардың көпшілігі өздерін «ақтер» ретінде сынан көргенше жалғасады. Ойынды күрделендіру нұсқалары: эмоцияларды жүзген көрсету (қарым-қатынас жасадымыз); балаларға берілген эмоцияға сәйкес жасадымыз деп ойлап табуды ұсыну; Күтілетін нәтиже: балалар эмоцияларды таныу және басқалардың сезімдеріне түсіністік танытуды үйренеді. (бұлжияқтың алдын алу) Ұлттық ойын: Тығи Ойынға қатысушылар шеңбер жасап, дөңгелеге отырады. Ойынды жүргізуші: «Ал ойынды бастаймыз, бәрін түгел тым-тырыс тығи!» деп бұйырады. Бұдан кейін бірде-бір ойыншы дыбыс шығармауы, үн қатпауы керек. Мұнда жүргізуші ғана сөйлеуге ерікті. Жүргізуші әзілқеш, күлдіргі болуы керек. Ол әзіл-қалжың сөздерді айтып немесе күлкіні іс-қимылмен қалай да біреуді күлдірудің амағын жасайды. Қалжың жыр да айтады. Бұл жерде тек қалжың өлеңге қатысушылардың атын қосып, шамдандырмау керек. Жанғылыстыру үшін неше түрлі сұрақтар қойып, көздеріне теменді. Біреу абыайыз жаңғылып сөйлессе не күліп жіберсе, айып тартады.	аламын". Мақсаты. Логикалық ойлауды дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: бір заттардың суреттері бар суреттер. Сипаттама. Баланызға жүзуге баруды ұсыныңыз. Бірақ сапарды сәтті өтуі үшін оған мұқият дайындалу керек, қажет нәрсенің бәрін жинау керек. Балалар бір суретті алып, бұл заттың қалай пайдаланатынын сұраныз. Суреттердегі заттар өте әртүрлі болуы керек. Мысалы, баға доптың бейнесін алады: "сіз дежалыс кезіңе доп ойнай аласыз, допты құтқару шеңберінің орнына қолдануға болады, өйткені ол батып кетпейді және т.б." Бала суретті алдына қойып, әртүрлі жерге саяхаттау үшін не қажет болатынын айтуы керек (шөл далада, пойызда, ауылда). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
--	---	---	--	--

				Айыпты өлең айтатын, ән сапады не би билейді.	
Танергенгі жаттығу					
	Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, кол белде. 1 - 4 - басты он жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. 1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, кол белде. 1 - 2 - денені он жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу. 3 - 4 - сол жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталаналы). Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, кол белде. 1 - он аяққа еңкею. 2 - ортаға еңкею. 3 - сол аяққа еңкею. 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталаналы). Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, кол белде. 1 - 4 - он аяқпен секіру. 1 - 4 - сол аяқпен секіру. 1 - 4 - екі аяқпен секіру. (дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)				
Таңғы ас	Таңғы асқа дайындық «Үнемді тұтыну» Суды үнемдеуді үйрету Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан сон беті-қолды жуу. Таңғы асты тастама. (мәдени-этикеттік дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	ҚР Рәміздері туралы әңгімелесу.	Еңбек туралы мақал-мәтелдер айту	Еңбек туралы мақал-мәтелдер жаттау.	Күзгі еңбек суретіне құрап әңгімелесу.	Ойын: Сөйлемді аяқта
	(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Күзде жапырақ сары, ал жазда... Күзде адамдар көкөністерді жинайды, ал көктемде... Күзде ағаштардан жапырақ түседі, ал көктемде... т.б. сұрақтар
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "Дауысты дыбыстар" Миндеттері: 1. Сөздерді дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.	Сауат ашу негіздері "Дауысты дыбыстар" Миндеттері: 1. Дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды айтқызып, тілдерін жаттықтыру.	Математика негіздері 2 саны және цифр "Тәулік бөліктерін кайталау" Миндеттері: 2 саны және цифрмен таныстыру; санапдары ретімен айтуға, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу, заттарды жіктеуге үйрету. 1	Математика негіздері 3 саны және цифр Миндеттері: 3 саны және цифрмен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 3-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау, заттар тобынан 1-3	Сауат ашу негіздері "Дауысты дыбыстар" Миндеттері: 1. Дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру.
	2. Дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы				Жана сөздердің мағыналарын ашу арқылы логикалық ойлау

фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. Өз бетімен тиынақты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту. 3. Жазу жұмыстары арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	саны мен цифры туралы білімін бекіту. Танымдық әрекетке қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдыларын жетілдіру. Сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	қабілеттерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. 3. Жазу барысында эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.
Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша	Математика негіздері 1 саны және цифры Міндеттері: 1 саны және цифрмен таныстыру; «Көп», «бір» ұғымдарын бекіту; заттарды жіктеу, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу. Сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қимылдарын үйлестіру және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Бейсенділік пен дербестікке тәрбиелеу.	Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Көркем әдебиет Тату доспыз бәріміз Міндеттері: Достық туралы түсінігін кеңейту. Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Достарымен тату болуға тәрбиелеу. – Балалар, бәріміздің бірге екенімізді сезіну қандай тамаша! Ал енді бәріміз қол ұстасып, бір-бірімізбен достықты қолдайтынмызды білдірейік. Дос болу, тату болу – адам бойындағы жақсы қасиет. Дос деп қиналғанда қол ұшын беретін, алыста жүрсе сағынатын, қуанышымен бөлісіп, әрдайым жаныңнан табылатын адамды айтамыз. Достар мейірімді, тату болады. Достар арқашан бірбіріне көмектеседі. Достар бір-бірін түсінеді, бірге ойнайды. – Бүгін ақын Фариза Оңғарсынованың достық, татулық туралы «Тату доспыз бәріміз» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды (мазмұнын сонындағы қосымшадан қараңыз). – Өлеңде достар туралы	белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдыларын жетілдіру. Сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу. Шығармашылық іс-әрекет "Өз қалауы бойынша". Балалар қалаулары бойынша қалаған орталықтарында іс-әрекет жасайды. (балаларды өз қалаулары бойынша сурет салу, мүсіндеу, жипсіру, құрастыру әрекетіне машықтандыру; Заттардың ертегі кейпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, мүсіндеу, жалпысу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Құрастыру бөлшектерінің негізгі бөлшектерін және отан тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Ты дамыту Менің атам Міндеттері: Отбасы туралы білімін кеңейту. Ойлау қабілетін дамыту. Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Е. Өтегілеуұлының «Бес саусақ» өлеңін педагог мәнерлеп оқиды. Бас бармағым – атам, үйдің данасы, Баған үйрек – әжем, ошақ анасы, Орған терек – әкем, отау	3. Жазу барысында эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу. Сурет салу, мүсіндеу, жипсіру, құрастыру "Күзгі жапырақтар" Сурет салу бойынша серуен кезіндегі бақылаудан кейін алған әсерлерін суретте бейнелеу. - күзгі жапырақтардың пішінін салуды үйрету; -«раттақ» техникасы арқылы сурет мазмұнын беруіді үйрету; - балаларды қарындаштарымен, туаш, қылаламмен жұмыс істеу қабілетін жетілдіру; - зейінді, табандылықты, қоршаптан элемент деген сүйенішшілікті тәрбиелеу Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша балаларды затқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі жапырақтарды бейнелеуге барлық қол биліктері мен сауасқатарын дұрыс қозғалту техникасын сақтай отырып, мүсіндеуге дағдыландыру. Маусымдық өзгерістер туралы білімдерін пысықтау; бақылаған заттардың бейнесін, түр- түсін бере білу, қалыптарды қолдану, пішінін бетін дымқыл шүберекпен тегістеу, олардың бетіне бедерлер жасау арқылы жапырақты мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Жипсіру іс-әрекеті бойынша елестету бойынша жығту тәсілімен жапырақтарды жипсіру дағдыларын қалыптастыру. Артық жепімді алып тастау үшін майлықты
Дене тәрбиесі Тақырыбы: Біз күшті және ержүрекпіз Міндеттері: а) Қозғалыс кезінде қайтадан сап құрып тізбектен жүру және бағытты өзгертіп жүру дағдыларын жетілдіру. Заттар арасымен допты домалатып жүру барысында допты сауасқ ұшымен жеңіл итеріп жүруге үйрету. ә) Бір бүйірімен екі аяқпен арқаннан секіруге жаттықтыру және ширақ итерілу дағдыларын қалыптастыру. Дене бітімін дұрыс ұстап, тепе-теңдіктерін сақтап, орындық үстімен жүруді бекіту. Бұлшық ет корсеті мен омыртқаның ийімділігін қалыптастыруға мүмкіндік жасау; стретчинг – омыртқаның қисаюның алдын алу. б) Салауатты өмір салтын сақтауға баулу. Қоршаған әлеммен танымстыру <i>Ауылдағы адам еңбегі</i> <i>а) Ауыл адамдардың еңбегімен танымстыру, ауылдағы еңбек туралы жалпы білімдерін бекіту.</i> <i>ә) Еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылы</i>	ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту. 3. Жазу жұмыстары арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	саны мен цифры туралы білімін бекіту. Танымдық әрекетке қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдыларын жетілдіру. Сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	қабілеттерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. 3. Жазу барысында эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.
Дене тәрбиесі Тақырыбы: Біз күшті және ержүрекпіз Міндеттері: а) Қозғалыс кезінде қайтадан сап құрып тізбектен жүру және бағытты өзгертіп жүру дағдыларын жетілдіру. Заттар арасымен допты домалатып жүру барысында допты сауасқ ұшымен жеңіл итеріп жүруге үйрету. ә) Бір бүйірімен екі аяқпен арқаннан секіруге жаттықтыру және ширақ итерілу дағдыларын қалыптастыру. Дене бітімін дұрыс ұстап, тепе-теңдіктерін сақтап, орындық үстімен жүруді бекіту. Бұлшық ет корсеті мен омыртқаның ийімділігін қалыптастыруға мүмкіндік жасау; стретчинг – омыртқаның қисаюның алдын алу. б) Салауатты өмір салтын сақтауға баулу. Қоршаған әлеммен танымстыру <i>Ауылдағы адам еңбегі</i> <i>а) Ауыл адамдардың еңбегімен танымстыру, ауылдағы еңбек туралы жалпы білімдерін бекіту.</i> <i>ә) Еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылы</i>	ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту. 3. Жазу жұмыстары арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	саны мен цифры туралы білімін бекіту. Танымдық әрекетке қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдыларын жетілдіру. Сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	қабілеттерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. 3. Жазу барысында эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.

балалардың сөздік қорын байыту. б) Адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, еңбексүйгіштікке баулу, барлық мамандық маңызды және құрметті екенін саналарына жеткізу.	кабілеттерін дамыту. Ты дамыту "Күз бовуы" Міндеттері: Синоним сөздермен таныстыру. Сөйлеу тілін дамыту. Мейірбандыққа тәрбиелеу. Күз мезгілі, күзгі еңбек туралы әңгімелеу Бүгін акын Қастек Баянбаевтың «Күз бовуы» өлеңімен танысамыз. Өлеңді педагог мәнерлеп оқып береді. Күз бовуы Самал қозғап қалғанда Үзіледі сары алма. Шолып едім бақшаны, Қауын біткен сап-сары. Көрінеді шалғайдан Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақ төгілген Тоғайды да көрдім мен. Таза жездей жинаған Сары бову айналам. (Қ. Баянбаев) Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?» Шарты: бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табуы керек. – Балалар, күз мезгіліндегі ерекшеліктерді жақсы біледі екенсіңдер. Ал сендер сабантой дегеннің не екенін білесіңдер ме? – Сабантой – жыын-терін біткеннен кейін диқандар тойлайтын мереке. Үлестірмелі материалмен жұмыс • Күз мезгіліне байланысты суреттерді сары түспен белгіле. Педагог қорытынды жасайды, балаларды	айтылған. Достар үнемі бірге жүреді. Тату достар ойыншық, кітаптарын таласпай бөліседі. Ренжіспейді, тату-тәтті ойнайды. Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап. – Өлең қалай аталады? Өлеңде не туралы айтылған? – Сенің досың бар ма? Досыңмен татусың ба? – Тату дос дегенді қалай түсінесің? – Дос сөзіне сөйлем құра. Сөздік жұмысы: әркез – әрқашан, үнемі Сертіту сәті Дидактикалық ойын: «Достық шеңбері» (баланың есте сақтау қабілетін дамыту). Шарты: балалар шеңбер болып тұрады. Әуен басталғанда қол ұстасып, билейді. Әуен тоқтағанда балалар: «Тату доспыз бәріміз», – деп қайталайды. Педагог өлеңді екінші қайтара оқиды. Балалар бірге қайталап, өлеңді жаттайды. Педагог өлеңнің басын оқиды, балалар аяқтайды. 4-5 балаға өлеңді жатқа айтуды ұсыну. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Сурет бойынша әңгімеле. Суретте балалар не істеп жатыр? Балалардың қолында қандай ойыншықтар бар? Сен досыңмен қалай ойнайсың? 2. Мақалдың мазмұнын түсініп ал. Адал дос алғыннан да қымбат. 3. Достардың көңілі күйі қандай? Олар немен айналысып жатыр? 4. Досына не сыйлайсың? Балалға сызып қос.	панасы, Шылдыр шүмек – шешем, шанырақ ажары, Тигтей бөбек – мен, бәрінің базары. Өлеңнің аталған басталуы бекер емес. Өйткені атаның белегі әкеден де жоғары. Атаның өмірлік тәжірибесі мол, ол – әулеттің тіреті. – Қазак отбасында ата мен әженің орны ерекше. Әрқашанда отбасындағы шешуші сөзді ата айтады. Әкелерінің өзі аталарының айтқанын екі етпей орындайды. Солай емес пе? Аталарымыз өз отбасы мен әулетінің ғана емес, ағайын-туыстың да мәселесін шешіп, ақыл-кеңес беріп отырады Үлестірмелі материалмен жұмыс • Суреттегі отбасы мүшелерін ата. Өз отбасың туралы әңгімеле. • Сөздерді шапалақпен буынға бөліп көрсет. Педагог әр буында бір дауысты дыбыс болатынын балалардың есіне салады. – Балалар, «Сәлем – сөздің анасы» деген сөз бар. Қазір сендерге акын Мұбарак Жаманбағлиновтың «Көрші атам» атты өлең жолдарын оқып берейін. Көрші атам Күнде үйдің қасынан Көрші атамды керемін, Оған сәлем беремін. Қолымды ол Күліп кеп, Ийіп тұрып алады. – Міне, нағыз жігіт! – деп, Сүйсініп бір қалады. – Ұл балалар, сендер үлкендермен, аталармен,	пайдалану, қағаз бетіне дайындамаларды орналастыру және жапсыру іскерліктерін дамыту. Құрастыру бойынша қалдық материалмен жұмыс істеу кезінде өз іс-әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, мақсатты түрде жұмыс істей білу, дербестік пен шығармашылықты керсету; балаларға қалдық материалдарды (артүрлі пішіндегі жапсырақтарды салуға қоралтарды) артүрлі заттарды жасай білуге үйрету, дайын пішінді және ұсақ бөлшектер үшін артүрлі материалдарды шебер қолдануды жалғастыру; балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту; еңбексүйгіштікке, бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу «Күй күмбір» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін кезек күйін қол Музыка Сөз жетекшісінің жоспары бойынша Көркем әдебиет Кішкентай бағбан Міндеттері: Кейіпкерге мінзедіме бөруге үйрету. Әдеби шығарманы мұқият тыңдауға баулу. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу. «Сықырлы қоржын» ойыны Қоржында әртүрлі жемістер бар. – Балалар, қоржында не бар деп ойлайсыңдар? Балалар қоржыннан бір-бірлеп
---	---	--	--	--

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

				қызығушылықтарын арттыру, коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту, мейірімділік пен ұлттар арасындағы достыққа тәрбиелеу.	бастап, екінші бала жалғастырады. 2-3 бала әңгіменің мазмұнын айтады. Үлестірілген материалмен жұмыс	
				Қоршаған әлеммен таныстыру Жанды және жансыз табиғат а) Жанды және жансыз табиғат олардың белгілері туралы түсінік беру, жансыз және жанды табиғат нысандарын айырмашылықтарын түсіндіру. Жансыз және жанды табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратуды үйрету. ә) Табиғат нысандарына тән сипат бойынша топқа бөле білу. Жанды табиғат нысаны – гүл денін, жансыз табиғат нысаны – тасты салыстырып, ылдысқа отырғызып, тәжірибе жасау, бақылау, пайымдау, дәлелдеу, топта жұмыс істеу дағдыларын арттыру. б) Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, табиғатты көзіннің қарашығындай сақтауға тәрбиелеу.	1. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Балалар қайда жүр? Олар не істеп жатыр? Суреттегі жемістер мен көгерістерді ата. 2. Сәйкес суреттерді сызып қос. Қай сурет тақырыпқа сай келеді? 3. Мақалды жаттап ал. Еңбекпенен тапқаның – Шекер-балдан татқаның. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетті пысықтау. – Әңгіме не туралы? – Әңгіме неліктен «Кішкентай баған» деп аталады? – Сендер ата-аналарына қалай көмектесесіңдер? Балаларды мадақтайды Мінға шабуыл (қазақ тілі) Педагог: - Біздің Отанымыз қай мемлекет? - Біздің Отанымыз - Қазақстан Республикасы. - Біздің еліміздің мемлекеттік тілі қай тіл? - Біздің еліміздің мемлекеттік тілі - қазақ тілі. - Еліміздің бас қаласы қай қала? - Еліміздің бас қаласы - Астана қаласы. - Қазақстан Республикасының Президенті кім? - Қазақстан Республикасының Президенті - Қасым-Жомарт Кемелұлы Тоқаев.	
Серуенге дайындық	Серуен	Ауа райын бақылау.	Ауа райының жағдайын	Қайыңды бақылау.	Жыл құстарын бақылау.	Бақшадағы күті жұмысты

Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиынақтылыққа баулу. (өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)

Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиынақтылыққа баулу. (өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)

(экологиялық, мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максаты. Табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруға үйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын құралтайым еңбек талсырмалары: күзгі жолырақтарды жинау. Максаты. Жұмыс істеуге деген құштарлықты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) Ақсүйек Бұл ойынның негізгі атрибуты - "ақ сүйек" болады, ол дегеніміз түңіреуші немесе доп. Ойын шарттары: Қатысушылар қолдарында "ақ сүйек" ұстаған жүргізушіге қарап, қатарға тұрады. Сөйтіп жүргізуші "ақ сүйекті" қатысушылардың басынан жоғары: "Ақ сүйек, көк сүйек, бізден сізге кім керек" деп лақтырады. Ойынға қатысушылар сүйектің қайда түсетінін көрмейді. Жүргізушінің бұйрығымен олар негізгі атрибутты іздеп табуға тырысады. Ойында "сүйекті" жылдам тауып, жүргізушіге әкеліп берген адам жеңеді. Егер ойыншының қолындағы затты басқа қатысушы байқап, оған қолын тигізе алса, "сүйек" қайтарылып берілуі керек. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Мені қуып жет". Максаты.	
Бақылау. (экологиялық, мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максаты. Табиғи құбылыс - тұман туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыстарды бақылауға үйрету; осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қорытынды жасау. Ересек адамдармен бірге орындалатын құралтайым еңбек талсырмалары: уәскедегі қоқыстарды жинау. Максаты. Бірлесіп жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) "Кім жылдам", "Батыраулық және тауық". Максаты. Жүгіру, көтерілу, секіру қабілеттерін жетілдіру; реакцияны дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Максаты. Қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құраластарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	
(экологиялық, мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максаты. Жыл мезгіліне байланысты сипаттамалық ерекшеліктер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстырудағы жалғастыру; ағашты табиғаттың бөлігі ретінде құрметтеуге тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын құралтайым еңбек талсырмалары: аумақты тазарту. Максаты. Бірлесіп жұмыс істеуге, қойылған мақсатқа жалпы күшпен жетуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) Бес табаң. (асыл ойыны) Ойыншылар тегіс жерді тандайды. Ортасына түзу сызық сызады. Оған жағалай асық тізеді. Ойынды бастаушы асық тізілген жерден бес табанға тең аралықты белгілеп алып, шеңбер тартады. Ойыншылар шеңберге кірмей (баспай) ортадағы асықты алады. Саға тиген асық міндетті түрде шеңберден шығуы керек. Кім көп асықты атып шеңберден шығарса сол ұтанды. "Қайыңға қарай жүгір". Максаты. Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Өзенді кесіп өт".	
(экологиялық, мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максаты. Жыл құстары туралы білімдерін кеңейту, суық түскен кезде құстардың тіршілігі, құстарға деген сүйіспеншілік пен қамқорлықты тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын құралтайым еңбек талсырмалары: ағаш тұқындарын жинау. Максаты. Балаларды тұқым жинауға ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) Асық ату (хан ату). Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырғақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықтан (сақмен) қалған асықтарды шертеп алады. Басты шарты ұқсас асықтарды айна алады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұпай ретінде олжалаылады. Ойын осылай жалғаса береді... "Ит пен торғай". Максаты: торғай мен итке тән қимылдары туралы білімді бекіту; олардың дауыстарына еліктеуге үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Максаты: допты бір-біріне төменнен лақтыру қабілетін бекіту.	
Бақылау. (экологиялық, мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максаты. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын құралтайым еңбек талсырмалары: жүйекшелерді үйінділермен толтыру. Максаты. Жүгіппен жұмыс істеуге үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) "Қай жерде жасырылғанын тап". Максаты. Кеністікті бағдарлау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Максаты. Жүру және жүгіру техникасын жетілдіру.	

	Дұрыс бағытта жүтіруді үйрету	Максаты. Беренемен тіке және жанынан жүру жаттығулары.	
Серуеннен ораду	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)		
Түскі ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)		
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу, ертегілер оқу <i>«Күй күмібірі»</i>		
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан тұрғаннан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай, көрпелерін жамылғып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды, (2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянган балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянган кезде қосылады) Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, көркем сөз, сипатты өмір салты)		
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)		
Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Ақылды тинандар» Мақсаты: Балаларды ақша, еңбек, үнемдеу ұғымдарымен таныстыру; Қарапайым қаржылық әдет қалыптастыру; Білім күні мерекесін ойын түрінде атап өту; Кіріспе (ертегі кейіпкерімен) • Тәрбиеші балаларға қуыршақ немесе ойыншық қоянды көрсетеді: – «Бұл Қуаныш қоян. Ол дүкенге барғасы келеді, бірақ арасыны қалай жұмысуды білмейді. Қоянға көмектесеміз бе?» • Балалар: «Иә!» Ойын «Не арттық?» Суреттер таратылады: нан, сүт, ойыншық, кітап, алтын таз. • Сұрақ: «Қоян дүкенге барса, қайсысын сатып ала алады?» • Балалар қажеттісін таңдайды (нан, сүт, кітап). 3. Ойын «Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқу Мақсаты: Балаларды қазақ халқының ертегісімен таныстыру; ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді ажыратуға және олардың әрекеттерін түсіндіруге үйрету. Достыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. Барысы: Тәрбиеші «Мақта қыз бен мысық» ертегісін мәнерлеп оқып береді. Балалар ертегі мазмұнын тыңдап, кейіпкерлердің әрекеттерін бақылайды. «Ертегілер әлемі» – текшеден ертегі құрастыру Мақсаты: Балалардың таныс ертегілерді еске түсіру, суреттерді сәйкестендіру және оқиғаларды ретімен орналастыру дағдыларын дамыту. Сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. Барысы: Балаларға 4 текше ұсынылады. Әр текшеде ертегіге байланысты сурет бейнеленеді. Балалар текшелерді дұрыс құрастырып, қандай ертегі екенін табады және сурет бойынша ертегіні әңгімелейді. Ойын шарты: Текшелерді дұрыс ретпен құрастыр. Суретке қарап, ертегінің атауын тап және оқиғаны айтшы бер. Мысалы: «Бауырсақ», «Шалқан», «Үйшік», «Мақта қыз бен мысық» ертегілерінің кейіпкерлері мен оқиғалары бейнеленген 4 текше қолданылады. Вариаптивті компонент Жас зерттеуші "Аквариумдағы балықтар" Ауылдағы адам еңбегі тақырыбында әңгімелесу а) Ауыл адамдардың еңбегімен таныстыру, ауылдағы еңбек туралы жалпы білімдерін бекіту. а) Еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылы балалардың сөздік қорын байыту; б) Адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, еңбексүйгіштікке баулу, барлық мамандық маңызды және құрметті екенін саналарына жеткізу. Педагог кез келген затты алып, қандай еңбекпен жасалғанын балаларға әңгімелеп береді. Ауылды бейнелейтін суреттерді көрсетіп, ауылда адамдар «Мақта қыз бен мысық» ертегісін санаулау Мақсаты: Балаларды ертегі кейіпкерлерінің рөлін сомдауға, кейіпкерлердің сөздерін мәнерлеп айтуға, оқиганы ретімен жеткізуге үйрету; Достыққа, көмектесуге және жауапкершілікке тәрбиелеу. Цифрландыру: Теледидардан «Мақта қыз бен мысық» ертегісін қысқа сахналық көрнісі көрсетіледі. Балалар кейіпкерлердің әрекеттерін бақылап, өз рөлдерін сахналарға дайындайды. Қуыңсіздік сабағы Балаларда өзін-өзі дұрыс ұстау ережелері туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын. "Логикалық жұптар" (табына		

«Дұрыс жұмсаймыз» • Балапартарға 5 ойыншық тиынан берейі. • Дүкенде: дәптер – 2 теңге, қарындаш – 1 теңге, қамтит – 2 теңге. • Балапартар есептеп, ақшасын жеткілікті жұмсап көреді. 4. Қимылды ойын «Жинақ қоралға салайық» • Музыка ойнағанда балапартар бөлмені айналып жүреді, музыка тоқтағанда – қолындағы тиынды жинақ қоралға салады. • Тәрбиеші түсіндіреді: «Арттық ақшаны жинасаң, болашақта керек нәрсеге жұмсаймыз». 5. Қорытынды әңгіме • Ақша – еңбектен келеді; • Дұрыс жұмсай білу керек; • Арттықты жинап қойған пайдалы. Қорытынды тілек «Балапартар, сендер бүгін ақшаны қалай тапты, жұмсау және жинау керектігін үйрендіңдер. Енді сендер тек ақылды балапартар емес, қаржылық сауатты балапартарсыңдар!» Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті «Қанкыз» тақырыбында балапартар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Шығармашылық іс-әрекеттерді орындау барысында жаймен қазартып күйлерін қойып, тыңдау (музыка) Сурет салу іс-әрекеті бойынша қанкыздың өздеріне тән	"Келешекте неге айналады?" Мақсаты. Балапартардың қоршаған заттар мен құбылыстар, адам мен жан-жануарлар тіршіліктерінен білімдерін тиянақтау, логикалық ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Заттық суреттер немесе мнемокарт-карталар болуы мүмкін. Педагог тапқырларды сөз арқылы ғана да беру мүмкін. Шарты. Педагог атаған жанды немесе жансыз объектіге, көрсеткен суретке қарап, объектінің немесе құбылыстың келешекте неге айналатынын атау керек. Педагог ойын шартын балапартарға былай түсіндіру мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс келешекте не болады?" Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жасыл жапырақ күзде; өзен қыста; бала өскенде; үн; жауын қыста; балапан; бұзау; түн; күшік; іртелек; көшет; аяздың болуы; дән; жұмыртқа; қардың жауғаны; қар көктемде; жеңіл сарғайған жапырақтар; кеш; көжек; көп еңбек; оқу оқу; адамдардың бір-біріне көмектесуі; сүт. (экологиялық мәдениет дағдылары, қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті.) Асық ату (қан ату).	Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі". (қазақ тілі) Мақсаты. Балапартардың сөздік қорын байыту, ой шалпандытып, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және айқын дықсынды дамыту. Шарты. Педагог балапартарға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз қатесін өтейді, өнерін көрсетеді. «Ата-әже» қаржылық сауаттылық ойыны Балапартарға ата-әженің рөлі мен отбасындағы еңбегін түсіндіруге болады. Мақсаты • Отбасындағы үлкендерді құрметтеу; • Ата-әженің еңбегін бағалау; • Ақшаны, зейнетақыны дұрыс пайдалануды түсіндіру. Ойын барысы 1. Сұрақ-жауап • «Ата-әжеңіз немен айналысады?» • «Ата-әжеңіз бала кездеріңізде сізге не үйретті?» • «Олар табатын зейнетқызы неге жұмсайды?» (дәрі-дәрмек, немере-сыйлық, күнделікті өмір). «Менің елім» тақырыбында балапартар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Ақ қазз бетіне бастырылып	ауылшаруашылығымен, мал шаруашылығымен айналысатынын айтады. Түйін сөз: «Ауыл – қаланың анасы, анасын ұмытпайды баласы» (Ж. Әбдірашев). Бұл сөздің мағынасын балапартар өздері шешіп, ауыл қаланың анасын сипаттағандықтан анық елестете алады. Жоғарғыда көрсетілген бейнелі көріністердегі еңбек арқылы ауыл адамдары қалаға шикізаттар дайындап береді. Ал қала сол шикізаттарды өңдеп, көптеген сүт өнімдерін, киім, ыдыс, жиһаз жасап, ауыл дүкендеріне жібереді. Дамытушы жаттығу. "Не өзгерді?" Мақсаты. Балапартардың қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар. Шарты. Педагог балапартардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12-ге дейін жеткізуге болады. Ойыншықтар сапта тұрған кезде, балапартар олардың реттік санын айтуы мүмкін. Балапартар көзін жұмып, педагог ойыншықтардың қатардағы тұрғанын өзгертпейді. Балапартар көздерін ашып, қандай ойыншықтың қай орынға ауысқанын айтады. Цифрландыру, ЖИ Цифрландыру: Теңеңдерден	құбылыстары). Мақсаты. Балапартардың белгілі құбылыстар салынған карточкаларды логикалық екі карточка жұптарына жинап, біріктіру; білімдерін жүйелей білу, есте сақтау, ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; түрлі құбылыстарға қызығушылықтарды арттыру; ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі табиғи құбылыстар салынған сурет-карточкалар. Шарты. Балапартар табиғат құбылыстарын шартты белгілі суреттерге қосып, логикалық жұптарды құрастыру керек. Логикалық жұптар тізбектері мына сияқты болуы мүмкін: тамыш - жанбыр, тамыш - мұздардың шатырдан тамшылағаны, тамыш - тұман, тамыш - кемпірқосақ, тамыш - мұз, тамыш - бұлақ, жапырақ - ағаш, жапырақ - жапырақ - бұта, жапырақ - гүл, т.б.. Сюжеттік-дидактикалық ойын: «Театрға барамыз» Мақсаты: • Балапартар театр мәдениетімен таныстыру; Балапартармен бірге театр орнынның не екенін, оның адамның өмірінде қандай маңызы барын, ойын барысында анықтау; артист, режиссер, оператор, жарықты беруші, гардаробш, костюмді калелдінер, костюмді әрлеуші, суретші, бет әрлеуші сияқты мамандары жайында білімдерін тиянақтау, жағымды қатынастарын қалыптастыру, мәдени
--	---	--	---	---

ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша қарапайым қатынастарды сақтай отырып қанқыз пішінін мүсіндеуге үйрету, Жапсыру іс-әрекеті бойынша қағаздан дайындалған тікбұрыштардан дөңгелек пішіндерді қиып алу, заттарды бірнеше бөліктерден бейнелей білуді бекіту. Құрастыру іс-әрекеті бойынша белаларды қағаздан құрастырудың түрлі әдістерін қолданып қанқыз үлгісін жасауға үйрету. Дидактикалық ойын: "Жәндіктерді құрастыр". Сонымен қатар осы «Қанқыз»	Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезектен қолдағы асықтарды сырқат үстіне шашады. Арнайы белгіленген асықтан (сарқмен) қалған асықтарды шерткен атыды. Басты шарты ұқсас асықтарды ана атыды. Басқа асықтарға тиіспей атып алынған асық, ұпай ретінде олжалансады. Ойын осылай жалғаса береді...	шығарылған «менің елім тақырыбындағы суретті боя (сурет салу) тұда бейнеленген қыран құсты мүсіндеуді үйрету. Мүсіндеу іс-әрекеті кезінде домалату, басу, тегістеу, қырнауышпен тырнау әдістерін пайдалану іскерліктерін жетілдіру (мүсіндеу) "Бәйтерек" суреті салынған қағаз бетіне дақылдар: қарақұмық пен тарыны желімнің көмегімен жапсыруға үйрету; сары түсті жылтырдақтармен безендіруде желімді пайдалану техникасын жетілдіру;	6 ойыншының суретін көрсету. Балалар суреттерді есте сақтайды. Бір сурет өзгертіліп, «Не өзгерді?» ойыны ойнатылады. ЖИ: ЖИ көмегімен дайындалған ойыншылар суреттерін көрсету. Бір ойыншының орнын өзгертіп, балалардан «Қай ойыншық өзгерді? Қай орында тұр?» деп сұрау.
— Ойын барысы: 1. Кіріспе (тәрбиеші) – «Балалар, біз театрға барамыз. Театрда спектакль көреміз. Бірақ ол үшін алдымен билет сатып алуымыз керек». — 2. Билет сатып алу: • Керермен: «Сәлеметсіз бе! Маған бір билет беріңізші». • Кассир: «Билет – 2 ақша». • Керермен: «Міне, екі ақша». • Кассир: «Рахмет! Міне, сіздің билетіңіз». (Егер бала 3 ақша берсе.) • Кассир: «Сіз 3 ақша бердіңіз, билет – 2 ақша. Міне, сізге 1 ақша қайтарып». — 3. Театр залына кіру: • Қызметкер: «Билетіңізді көрсетіңізші». • Керермен: «Міне, менің билетім». • Қызметкер: «Жақсы, өтіңіз. Орынға жайғасып отырыңыз»	• Кассир (1 бала) • Қызметкер (билет тексеруші) • Керермендер (қалғандары) • Архистер (қуыршақ көрсететіндер, тақпақ айтатындар, шағын көрініс қотындар)	• Шартты ақша (қағаздан), • «Билет» карточкалары (бағасы жазылған: мысалы, 2-3 ақша), • Үстел – «касса»; • Балаларға арналған орындықтар – «зрителдер залы»; • Маска немесе қуыршақ (қойылым үшін).	мекемеде тәртіп ережелерін пысықтау; • Ақшаны санауды, бастап сатып алууды, қайтарым алууды үйрету; • Керерменнің сөйлесімділігі мен дағдыларын дамыту; ақша үнемдеу, дұрыс жұмсау.

					— 4. Қойылым басталады: • Балалар арасынан бірнешеуі артистер рөлін ойнайды (өлең оқиды, шағын ертегі үзіндісін сахналайды). • Қалғандары көрермен болып тамашалайды. — 5. - Қорытынды (тәрбиеші): • «Балалар, театрға бару үшін біз не істедік?» • «Билетті қалай сатып алдық?» • «Ақша жетпесе не істер едік?» • «Ақшаны үнемдеп жұмсау дұрыс па?» (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	«Құпиясыз қала» Ойынның мақсаты: қалада дұрыс жүру мен көлік жүргізудің маңыздылығы туралы түсінік беру, қаланың шынайы әлемін қобылдау қабілетін дамыту, балалардың жол белгілері мен жол қозғалысы ережелері туралы білімдерін бекіту.	Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. (көркем әдебиет, қазақ тілі) "Туған елдің ұлымын" (Асқаржан Сәрсекөв). Аспанымдай мәлдірімін, Жайлауымдай жазықпын, Өзенімдей өршілімін, Гүлдерімдей нәзікімін. Қуат алған өзінен, Туған елдің ұлымын. Бақытты етіп өсірген Отанымын гүлмін.	"Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны. (математика негіздері) Мақсаты. Заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жінішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.	Артикуляциялық жаттығулар.	Дидактикалық ойын. "Жұмбақ сан". Мақсаты. Балаларды қосу мен алудың қарапайым математикалық әрекеттеріне дайындауға ықпал ету, алдыңғы және кейінгі сандарды алғашқы ондыққа анықтау дағдыларын нығайтуға көмектесу. Сипаттама. Мысалы, үш санынан үлкен, бірақ бес санынан аз, қай сан үштен аз, баладан оны болжауды сұраныз. Бала әртүрлі сандарды атайды, ал мұғалім аталған саннан көп немесе аз деп айтады. Содан кейін сіз баламен рөлдерді өзгерте аласыз.
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабдықтарын іріктеу, балалармен жеке әңгімелесулер, шапбарын, бас киімі мен бөгенкесін реттілікпен киюлерін қадағалау. (өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Серуен	Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Менің Қазақстаным" тақырыбында жеке әңгімелесулер. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға)	«Дәрумендердің бала өміріндегі маңызы» тақырыбында кеңес.	Ата-аналарға кеңес: "Үйдегі жағдайды балабақшаның күн	"Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйрету керек" ата-аналарға кеңес.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Отбасының салауатты өмір салтын сақтауға бағыттаған

кеңес)	режимімен бірдей етіп ұйымдастыру"	дәстүрлері атты сұрақ-жауап
Қазақ тілі маманы: <u>Тәрбиеші: <u>Тұлымұзаева Г</u></u>	Әдіскер: <u>Қалпыбек Ж</u>	
Саз жетекшісі: <u>Иманқолжаева С</u>	Қазақ тілі маманы: <u>Қостановская А.Б</u>	

ТӘРБИЕЛЕУ-ЫЛЫМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шатын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл» Жөбекжәй-балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Аққу»				
Балалардың жасы	5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Тұлымұрзаева Г				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	21.09-25.09.2026				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі	Апта дәйексөзі: «Еңбек-жәй ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы» (Абай Құнанбаев)				
Балаларды қабылдау	Балалардың дене қызуын өлшеп, дене терісін және көңіл-күйін тексеріп қабылдау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен оқу құралдары және балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетке қалай қатысатындары жайлы әңгімелесу. Ата-аналарға кеңес • Баланызбен бірге ұлттық ойындар ойнаңыз. Бұл – ата-ана мен бала арасындағы байланысты нығайтады. • Ойын кезінде баланы әділдікке, сыйласатынға болуыңыз. • Үйде де, дагада да құралтайым ұлттық ойын түрлерін қолдануға болады. • Баланың бойына ұлттық құндылықтарды сіңіруге ойын арқылы жол ашыңыз. «Тұмаудан сақтану жолдары» тақырыбында кеңес Өнегелі 15минут				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсаты. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары тұрғызылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекеттен көрсету (экологиялық мәдениет дағдыларын,	"Біз топ бөлмесінде және жастың бөлмеде терезе төсеніштерін дыққыл шүберектен сүртеміз". Мақсаты. Балаларды сүмен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жерді түзу, шүберекті сүлу және құралшын сызу, ластпаған кезде оны сүмен шаю. (еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсаты. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шанды келтіру әдісін тандуға үйрету. (экологиялық мәдениет дағдысын, еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсаты. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды тандуға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды дұрыс пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсаты. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзге-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбекке баулу, қарым-

еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)				қатынас іс-әрекеті)
К.Р. Әнураны «Мамандық» дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды еңбектің нәтижелері мен адамның мамандығы арасында байланыс орнатуға үйрету. Балаларға <u>еңбек пен ақша табудың өзара байланысын</u> түсінуге көмектеседі, сондай-ақ еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулиды. Балалардың әртүрлі мамандықтарға және олардың адам өміріндегі маңызын білуге қызығушылығын ояту. Материал: әртүрлі мамандықтар және мамандық иелері қолданылатын құралдар мен заттар бейнеленген <u>карточкалар</u>. Барынсы: бала мамандықты сол мамандық иесі қолданылатын заттармен және құралдармен сәйкестендіреді. Карточкаларды сәйкестендіре отырып, бала осы мамандықтың маңыздылығы туралы немесе осы мамандық бойынша жұмыс істейтін ата-аналары туралы айтады. Асықтан көбелек құрастырайық Қызыл асық, көк асық, Бұл не деген көп асық? Зейінімізді ашайық, Нүріміз жасайық (Ф. Омарбекова) Асықтан көбелектің денесін және қанаттарын құрастырайық. Аяқыман	Күй күмбірі “Күй тыңдаймық, балақай!” балалардың күйі тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру Қаріңсіздік сабағы «Қандай белгі екенін тап?» Мақсаты: Жол белгілерін ажырата білуге, балалардың жолда жүру ережелері жайында білімдерін бекіту; күнделікті өмірде алған білімін өз бетінше қолдана алуға тәрбиелеу. Қолданылатын көрнекіліктер: Сағатандыру, тыйым салу, көрсеткіш және қызмет көрсету: жол белгілері жегілмеген текшелер. Ойын барысы: 1-ші нұсқа: Жетекші текшелер жасалған үстелге кезектен шақырады. Бала текшені алып, белгіні атап, сондай саяхат белгілері бар балаларға береді. 2-ші нұсқа: Жүргізуші белгі көрсетеді. Балалар осы белгіні өздерінің текшелерінде табады, көрсетеді және оның не білдіретінін айтады. 3-нұсқа: Ойыншыларға текшелер тарқатады. Балалар оны мұқият зерттейді. Әрі қарай әр бала өзінің белгісі туралы атын аямай айтып береді, қалғандары оны шешу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Бабашының бағы Балаларға гүлдің тұқымын отырғызуды үйрету. Күнделікті гүлдің өсуін бақылап отыру. Бөлім гүлдерінің негізгі бөліктерімен таныстырып, біліктерін нақтылау. Бөлім гүлдерін салыстыруға, сыртқы белгілеріндегі ұқсастық пен айырмашылықты табуға үйрету.. 2. Балаларға бөлім гүлдерін күтіп, суаруға тәрбиелеу. Балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Өз қорын байыту. 3. Табиғат бұрышындағы гүлдерге қамқорлық танытуға, аяқуға тәрбиелеу. Табиғат бұрышында гүлдерді күтіп еңбектенесіңдер ме? Қай уақытта гүлдерге су құйып, шаңқарып сүртесіңдер? (экологиялық мәдениет дағдысы, еңбек әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Қаріңсіздік сабағы «Бала қаріңсіздігі басты назарда» «Үйдегі және көшедегі қаріңсіздік ережелері» (сүртпен жұмыс, аңкімеуер) «Жедел қызметкердің телефон нөмірлері» (балаларға мағлұмат беру, жедел телефон нөмірлерімен таныстыруды жалғастыру) Зан мен тәртіп: «Қаріңсіздік ережелерін саптаймыз, тәртіпті боламыз, қажет жағдайда дұрыс әрекет етеміз!»	Күй күмбірі “Күй тыңдаймық, балақай!” балалардың күйі тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру Ұлттық ойын «Үй артында қол ағаш» Ойынды топ бала болып ойнайды. Ойын тәртібі: қатысушылар бірін қолынан бірі ұстап дөңгелек тұрады. Ойын бастаушы не белбеу, не орамат алады да, дөңгелекті тұрған топтың сыртынан айнада жүгіріп балай дейді. Үй артында қол ағаш Желбау тартпай, есік аш, - деп бірнеше қайталайды. Дөңгелек тұрған балалар: Үй артында қол ағаш Жел кірмесін, есік аш- деп бірізін жасуға қайтарады. Тұрған балалар ұстамаған қолдарын ажыратпайды. Ол-есік ашпағанның белгісі. Енді: Үй артында қол ағаш Жел бау тартпай есік аш- деп жүгіріп жүрген бала өзі артындағы баланы артына орамалмен бір соғып қалады да, орамалды сол балаға тастай сала: Үй артында қол ағаш Озам деген ала қаш- деп өзі сол бетімен жүгіруге береді. Осының боларын біліп, азір тұрған бала да «Қол ағашты ала сала, алгі балаға қарма-қарсы жүгіреді. Бұл кезде дөңгелек тұрған балалар: Үй артында қол ағаш,	«Құпия заттар» Ойынның мақсаты: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрастырармен ортақ тілі табыса білуге үйрету. Жүргізуші барлық қатысушыларға әдемі қобдишадан (түйме, жипіш, сағат) «Құпия заттарды» тартпайды, оны алақандарының арасына салып, естікке көрсетудің сұрабды. Құпия затты тараптың болғанын кейін ойынға қатысушылар балмен арлап жүреді, олар қызығушылық танытып, бір-бірін құпия затты көрсетуге көндірудің жоғын табуға тырысады. Тараптың балалардың әрекетін бақылайды, ұятық балалардың басқалармен ортақ тілі табысуына көмектеседі. (балалық аймағы) Ойын «Қайда барасың? Не табыасың?» Ойын басталмас бұрын педагог балменің әр тұрына ойыншықтарды жасырып қояды. Ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының он жағына аяды, сол жағына шақфатын артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына машинені жасырады. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға белмеде тыққан ойыншықтарды

	көбелектің денесін қара түсті асыртармен, «шік» жатысына қаратып үлгідегідей тіземіз. Тізілген жасыл түсті асыртардан алдыңғы қанаттарын, «алшы» жатысынан соңғыша тішіне ұқсатып тіземіз. Астыңғы қанаттарын дәл солай, бірақ кішірек көлемде ашысынан тұрғызып тізіп шығамыз. Сонында сары дөңгелек, қызыл төртбұрышпен қанаттарының 35 ортасын сәнден шығамыз, тұмсығына екі ұзынша жасыл түсті таяқшаны үлгідегідей сары дөңгелектен құрал әдемі көбелектің бейнесін шығарамыз			Қол ааштан ала қаша Бұрын келген балаға Тездеп барда есік аш, - деп барлық бала хормен айтады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) «Зан мен тәртіп» ойыны Тақырыбы: «Кезектің сақтама» Мақсаты: Балаларды кезек сақтауға, бір-бірін сылтауда және тәртіптен әрекет етуге үйрету. Ойын шарты: Балалар бір қатарға тұрады. Тәртіпші белгі бергенде әр бала кезектен әрекет орындайды. Кезекті бұзған балаға «Кезек күтеміз» деп ескертіледі. Қорытынды: «Кезек сақтаймыз, тәртіпті боламыз!»	табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: – Оң жаққа барсаң, аялды табасың. Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсең, допты табасың. Артқа қарай жүрсең, машинені табасың. Қайда барғың келеді? Нені тапқың келеді? Бала жүру бағытын атайды және жасырылған ойыншықты іздеуге кіріседі. Ойын бірнеше рет қайталаңады. Педагог балалардың сөйлеу кезінде: «алға, оңға, солға, артқа, тұра» сөздерін айтуын қамтамасыз етеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)
Танертенгі жаттығу		Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, жіпті қолмен ең шетінен ұстау. 1-секіртпені қолмен ең шетінен ұстап, қолды алға созу. 2-жоғары көтеру, 3- кеуде тұсына әкелу. 4- б. қ. келу. 2. "Сағаттың тілі" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, секіртпені екі шетінен ұстап, қолды жоғары көтеру. 1-оңға еңкею. 2-бастапқы қалыпқа келу. 3-солға еңкею. 4-бастапқы қалыпқа келу. 3. "Сәл отыру" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпе, қол төменде. 1-2- тізені алшақ, секіртпемен қолды жоғары көтере сәл отыру. 2-бастапқы қалыпқа келу. 4. "Бүгілу, майысу" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпені екі шетінен ұстап, алға созыған күйде етпетінен жату. 1-3-артқа қарай иілу, бір мезгілде аяқты өтере (аяқтың ұшын соза) секіртпемен қолды алға, жоғары көтеру. 4-бастапқы қалыпқа келу. 5. "Еңкею" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, секіртпені екі ұшынан ұстап, қолды төмен түсіріп тұру. 1-заттарды аттап жүру.			

2-секіртпемен еркін секіру.
(дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)

«Үнемді тұтыну»

Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге және жарықты үнемдеуге үйрету

Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру.

Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру.

Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету.

Асты сөйлемей ішу. Астан сон беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)

Таңғы ас					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Алтын күз тақырыбында, күздің ерекшеліктері жайлы әңгімелесіп. "Күз" тақырыбына байланысты мнмотехникамен жұмыс жасау (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	"Күз" туралы жұмбақтар шешу. "Күз" тақырыбына байланысты мнмотехникамен жұмыс жасау Цифрандыру: Тегеуідардан күз мезгіліне байланысты суреттерді көрсету. Балалар жұмбақтардың жоруабын сурет арқылы табады. ЖИ: ЖИ көмегімен дайындалған күзгі көріністерді көрсету. Балалар суреттерге сүйеніп, күз туралы жұмбақтарды шешеді және мнмотехника бойынша сөйлем құрайды (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	"Күз" туралы тақпақтар жаттау. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	"Күз" тақырыбына байланысты мнмотехникамен жұмыс жасау. Балалар суретке қарап сөйлемдер толық мәтінді құрастырады. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Күз мезгілі туралы, еңбек тура мақал-мәтелдер айтуды (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "Дауысты дыбыстарды бекіту" Міндеттері: 1. Сөздерді дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту. 2. Дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажыратуға жаттығулар жасау арқылы зейіндерін дамыту. 3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	Сауат ашу негіздері "Дауыссыз дыбыстардың жасалуы" Міндеттері: 1. Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту. 2. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру. 3. Жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.	Математика негіздері 5 саны және цифры Міндеттері: 5 саны және цифрымен таныстыру, цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге, 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету, заттарды санау дағдыларын жетілдіру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	Математика негіздері Мен 5-ке дейін санаймын Міндеттері: 1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету, 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету, заттарды санау, 5 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару дағдыларын жетілдіру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату	Сауат ашу негіздері "Біз нені үйрендік?" Міндеттері: 1. Жанытпаптарды жанылмай жылдам айтуға дағдыландыру. 2. Сұрақ-жауап әдісі арқылы сұраққа толық, тиынақты, нақты жауап беруге жаттықтыру. 3. Мұқияттылыққа тәрбиелеу.

Қазақ тілі маманының жоспары бойынша

Қазақ тілі маманының жоспары бойынша

Қазақ тілі маманының жоспары бойынша

Қазақ тілі маманының жоспары бойынша

Қазақ тілі маманының жоспары бойынша

Дене тәрбиесі Тақырыбы: Балминтон, футбол Міндеттері: а) Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамытуға жатпай жасау, күнделікті қимыл қозғалыстың қажеттігін қалыптастыру. Балаларды балминтон ойынымен таныстыру, қимыл-қозғалыс дұрыстығының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс тұруды үйрету, қимыл түзетуін күшейту. ә) Алшақ, қысқа алдыдап жүтуге, жүгіріс кезінде қол мен аяқтарының қимылын үйлестіре білуге жаттығу. Кеністікті бағдарлауды, төзімділікті, реакция шапшаңдығын, көзмөлшері мен спорттық жабдықтарды қолданғанда зейінін шоғырландыра білуді дамыту. б) Спорттық іс-әрекеттерге деген қызығушылығы мен олардың денсаулық үшін маңыздылығын саналы түсіну, ұйымдасқандық, максаттарына жете білу қасиеттерін қалыптастыру. <i>Ұлттық ойын</i> «Күш сынақтау» «Ырғақты қайтала» музыкалық-дидактикалық ойыны. Мақсаты: Аспапты тембрлік үнінен тануға үйрету. Көрнекіліктер: Аккордеон, металлофон, қонрау, үшбұрыш, ағаш қасықтар. Шарты: Екі бала бір-біріне арқасымен тұрады. Алдарында	Математика негіздері 4 саны және цифр Міндеттері: 4 саны және цифрмен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 4-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау, заттар тобынан 1-3 белгілер бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдыларын жетілдіру. Сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Еңбекке және ұқыптылыққа тәрбиелеу. Дене тәрбиесі Тақырыбы: Күзгі орманда Міндеттері: а) Бөрене үстінде еңбектеу барысында қол мен аяқтарын үйлестіріп қозғауға үйрету; 2 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын) бекіту, доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүтіп қағып алуға үйрету. Модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттықтыруды жалғастыру. ә) Елтілік, көзбен мөлшерлей алу, ерекше заттармен (құралдармен) орындалатын жаттығуларда назарларын тек орындайтын іс-әрекетіне сала білу сияқты қабілеттерін дамытуды жалғастыру. б) Қозғалыс мәнерлілігін, ырғақтылығын дамыту; азаматтық және экологиялық мәдениеттіліктерін	Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Көркем әдебиет Жемістер жыры Міндеттері: Жемістер туралы түсінігін кеңейту. Басқалардың пікірін тыңдай білуге баулу. Бақылағыштыққа тәрбиелеу Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында балаларды шығармашылық орталыққа шақыру. Шаттық шеңберін құру. Балалар қимылмен орындайды. Берекесін сыйлауға (қолдарын алға қарай созады) Өлкемізге күз келді (қолдарын шапалақтайды) Жемістерін жинауға (жемістерді көрсетеді) Шақырады біздерді. (қолдарын жоғары көтеріп қуанады) Педагог жұмбақ жасырады. Аспай піскен, Қайнамай түскен. Ол не? (Жеміс) – Жемістің қандай түрлерін білесіңдер? – Жемістер қайда өседі? Алманың, өріктің дәмі қандай? – Сен қай жеміс түрінің дәмін білесің? – Бүгін ақын Рза Құнақованың «Жемістер жыры» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды (мазмұнын сонңыдағы	біліктілігін бекіту. Сөйлеу тілін, зейінін, есте сақтау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу, жол ережелерін сақтауға әдеттендіру Тіл дамыту Отбасының күзгі еңбегі Міндеттері: Күзгі бақшаданғы еңбекпен таныстыру. Ауызекі сөйлеу тілін дамыту. Мейірбандылыққа тәрбиелеу. Қазір жылдың қай мезгілі? – Күз мезгілі екенін қайдан білеміз? – Қандай көгеніс түрлерін білесіңдер? – Күз мезгілі несімен ұнайды? – Күз мезгілінде адамдар, жан-жануарлар қысқа дайындалады. Тіін жанғақ жинаса, кірпілер ініне санырауқұлақ тасып алады. – Ал адамдар күзде қалай еңбек етеді? Педагог адамдардың күзгі еңбегін қысқаша айтып өтеді. Мысалы: етін жинайды, бау-бақшаданғы жұмыс түрлерін атқарады т.б. Суретпен жұмыс Педагог күз мезгілінің суреті бойынша балаларға әңгіме құрастырады. Отбасымен еңбек етіп жүрген отбасығұралы сурақ-жауап. Балаларды еңбексүйгізетікке, еңбек етуге тәрбиелеу Сергіту сәті Шөп үстімен жүреміз: сырт-сырт, Тас үстімен жүреміз: тырс-тырс. Шапшық сумен жүреміз: шолп-шолп. Қара жолмен жүреміз: топ-топ. Педагог жаттығуды қимыл-қозғалыс арқылы орындайды. – Сөйлеу үшін бізге қандай	Балаларға табиғи құбылыстар туралы білім беру; - шашырату әдісі арқылы суреттің сюжетін бере білуді үйрету, бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта ақаралық сумен араластыру, қажетті түсті алу); - жұмысты ұқыпты, таза орындауға тәрбиелеу (сурет салу) Балаларды затқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі заттарды бейнелеуде барлық қол білектері мен сауасқатарын дұрыс қозғалту техникасын сақтай отырып, мүсіндеуге дағдыландыру. Қолшатырды түрлі қалыпта мүсіндеуге, бейненің жеке шешімін өздігінен табуға үйрету. Сулы шүберекпен пішінінің үстінен тегістеуге және кескішті қолдануға үйрету. (мүсіндеу) Қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндері заттарды киноды үйрету (жансыру) Қалдық материалдардан (түрлі-түсті салфеткалардан) қолшатырдың дизайн жасау үйрету; материалды орындау пайдалана білуге, дербест пен шығармашылықты көрсететін колленер бұйымдарын жасауға дағдыландыру; шығармашылық ойлау қиялын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту
---	---	--	---	---

бірдей аспаптар қойылды. Бірінші бала таныс әннің ырғағын аспапта ойнайды, екінші бала дәл сол аспапта ырғақты қайталайды. Бала дұрыс тауып ойнаса, балалар шапалақтайды. Қоршаған әлеммен таныстыру Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістер а) Жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістері және тіршілігімен таныстыру. ә) Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын туралы түсінік беру. Жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру. б) Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу. Ойын ширты: «Ертегінің ретімен қой» Балалар кейіпкерлерді ертегі оқиғасына сәйкес ретімен орналастырып, ертегіні әңгімелеп береді.	қалыптастыруға мүмкіндік жасау Тіл дамыту "Қорыққанға қос көрінеді" Міндеттері: Г, к дыбыстарымен таныстыру. Ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуға баулу. Ертегіге қызығушылығын тәрбиелеу. – Балалар, мен сендерге жұмбақ жасырамын. Ақ сандығым ашылды. Ішінен жібек шашылды. (Күн) Алған түсті, аңқыған исті, Қырларда олар жанбырмен өсті. (тул) – Балалар, сендер айтқан жауаптардың басындағы дыбыстар – бүтінгі жанадан танысатын дыбыстарын. – Балалар, Күн сөзі қандай дыбыстан басталады? Беріміз бірге «Күн» деп айтайықшы – Гүл сөзі қандай дыбыстан басталады? Г, к дыбыстарының дұрыс артикуляциясы: Ерін ашылып, тілдің ұшы астыңғы тістің түбіне тиеді. Тілдің үстіңгі жағы тандайға тиеді. Ерін жоғары көтеріліп, дыбыс тіл мен тандайдың арасынан шыққанда к дыбысы жасалады. Дауыс шымылдығының дірілінен г дыбысы естіледі. Бұл екі дыбыс та – дауыссыз дыбыстар. – Айна алып, г, к деп айтып көріңдер. – Бұл екі дыбыс бір-біріне ұқсас, ағайынды дыбыстар.	қосымшадан қараныз) Сөздік жұмысы. нартай – піскен қызыл өріктің түсі уылжыған – әбден піскен жеміс Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлеңде қандай жеміс туралы айтылған? – Алманың, өріктің түсі, дәмі қандай? Пішіні неге ұқсайды? – Сатан қандай жеміс ұнайды? – Негізген жемістерді жаксы көресің? – Алма қатты ма, жұмсақ па? Түсі қандай болады? – Ал өрік қандай, үлкен бе, кіші ме, түсі қандай? – Осы жемістерді күтіп-баптасақ, мол өнім аламыз. «Еңбек – бәрін де жеңбек» деген мақал бар. Еңбектің арқасында мол өнім, жаксылық та, қуаныш та, байлық та – бәрі болады. Дидактикалық ойын: «Дәмін тат» (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала қандай жемістің дәмі екенін айтады. Сергіту сәті Тіл ұстарту жаттығуы: Ма-ма-ма – апорт татті алма. «Жемістер жыр» өлеңін екінші кайтара оқиды. Балалар бірге қайталап, өлеңді тыңдай отырып жаттайды. Педагог өлеңнің басын оқиды, балалар аяқтайды. 4-5 балаға өлеңді қайталап айтуды ұсынады. Үлестіріміз материалмен жұмыс 1. Суретте не бейнеленген? Үйдің ауласында қандай жемістер өсіп тұр? Сен қандай	мүшелер көмектеседі? (Тіл, ауыз, онсыз түсінісу өте қиын) Педагог бір баланы тақтаға шығарады, топтағы балаларға естіртей оған талсырма береді. Ол бала картоп қазып жатқан, алма теріп жатқан, киір, қызанақ жинап жатқан адамның қимыл-қозғалысын келтіреді. Қалған балалар оның не істегенін табады. Бұдан балалар сөзсіз, қимылмен түсіну қиындау екенін біледі, сөздің маңыздылығын түсінеді. – Әңгіме айту үшін сөз керек. Сөз дыбыстан құралады. Әңгімелеу арқылы бірібірімізбен қарым-қатынас жасаймыз. «Сөйлемей көрейікші» ойыны Үндемес ойыны ойналады. Педагог: «Орындарыңнан тұрыңдар», – деп ыңғайды. – Міне, балалар, қимылмен шамадан келтіргенмен, толық еңбек қозғалысын ашып жеткізе алмаймыз. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды. Үлестіріміз материалмен жұмыс 1. Жемістер мен көргеністерді ата. Тек жемістерді боя. 2. Көргеністерді ұқсас пішіндермен сызып қос. * Көргеністерді ата, буынға бөл, неше буын бар? Кейбір сөз ұзақ дыбысталады, кейбіреуі қысқа дыбысталады. Қысқа сөзге дыбыс аз болады, ал көп дыбыс ұзақ сөзді құрайды. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Артикуляциялық жаттығу. - Балалар, мұқият тыңдаймыз! Есімізге сақтап аламыз. [а] дыбысы айтылғанда:	ұқыптылыққа, дербестікке тәрбиелеу (құрастыру) «Құи құмбір» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін ұзақ, күйін қою Музыка Сөз жетекшісінің жосары бойынша Көркем әдебиет Мақтақыз бен мысық Міндеттері: Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Жанашырлыққа тәрбиелеу Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Еріске, құйрығымен ойнайды. Зеріксе, ұйқыға бір тоймайды. (Мысық) – Мысық қалай дыбыстайды? Ол нені жақсы көреді? – Бүтін мысықтың басынан өткен оқиға туралы «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халқының ертегісімен танысамыз. Ертегінің әңгімелеу айырмашылығы – ертегі ойдан, қиялдан құрастырылады. Педагог ертегіні оқып беріп, мазмұнын түсіндіреді (мазмұнын сонындағы қосымшадан қараныз). – Балалар, суреттен нені көріп тұрсыңдар? (Сыйд көрсету) Ертегідегі мысық пен Мақтақыздың әрекеті
--	--	---	---	--

– I, к дыбыстарынан басталатын сөздерді айтыңдаршы. Балалар г, к дыбыстарынан басталатын сөздер айтады. Көк, кит, ким, киз, гүл, гитара, гараж, галстук, гол, гимн, газ т.б. Балалар, мына сөздерде г, к дыбыстары кай буында кездесіп тұр? Гү-лім, кө-гім Гү-ріл, жү-тір Кө-лік, кө-лен-ке Ке-се, кес-те Сөздері г, к дыбыстарының орнын анықтау: гүл, көгілдір, кесте, екі, елек. Серіту сәті Серіту жаттығулары ұнтаспалаң қойылған әуен ырғағымен жасалды. – Балалар, «Қорыққанға қос көрмейді» атты орыс халқының ертегісін оқып берейін Сұрақ-жауап арқылы ертегіні қорытындылау <i>Батыр, қорқақ – антином сөздер.</i> <i>Оймартай, кішкентай – синоним сөздер</i> Дидактикалық ойын: «Белгілі дыбысқа сөз таңда» Шарты: ертегідегі кейіпкерлердің бірінші дыбысына сөз ойлап айтады. Мысалы: «Әже» сөзіндегі а дыбысына – атең, атыр, Әсет, Әмина т.б. «Қоян» дегендегі қ дыбысына – қымыз, қалта, қияр, қара, қағаз т.б. «Тауық» және «тышқан» сөздеріндегі т дыбысына сөз ойлайды. Үлестірілген материалмен жұмыс	жеміс түрлерін білесің? Жемістердің пайдалы туралы айт. 2. Қыздың себетіне жемістерді сызып қос. 3. Жанытпашты жанылыспай айт. Не деген тантажайып бақша бұл – Төбелен айма қарша жауып тұр. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Жемістер қайда өседі? – Жемістер қай кезде піседі? Балаларды мадақтау. Жемістер бейнесін сурет салу, мүсіндеу, жаздыру, құрастыру іс-әрекеттерінде қалпаған шығармашылық орталықтарына барып бейнелеу. Шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялдауын, қоршаған әлемді бейнесін қабылдауын қалыптастыру, өзінің түсініктерін, ойларын, сезімдерін көркем түрде жеткізе білуге үйрету болып табылады.	– ауыз кенінен ашылады, дөңгелеңеді, – жуан айтылады, – созылып айтылады. (қалақ тлі) Дене тәрбиесі Тақырыбы: Ұлттық ойындар (таза ауада) Міндеттері: а) Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көйбеу қойылған нысанға ұзақ заттарды лақтыруға үйрету. Бір аяқпен әртүрлі бағытта секірулерін, бүкіл табанмен жерге түспеу дағдыларын, табанның алдыңғы бөлігімен итеріп секіруді бейімдеу. ә) «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша көйбеу қойылған нысанға ұзақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын бекіту. Елгілік, көзбен мөлшерлей алу, қолайсыз жағдайларда (айғай-шу) назарларын тек орындайтын іс-әрекетіне сала білу сияқты қабілеттерін дамыту. б) Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру, коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту, мейірімділік пен ұлттар арасындағы достыққа тәрбиелеу. Қоршаған әлеммен таныстыру Заттар әлеміне саяхат а) Заттар әлемі туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту. ә) Олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. б) Балаларды айналадағы	туралы сурет. Ертегінің мазмұнын бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі не туралы? Мақтақыз не тауып алды? – Мақтақыз мысықты не үшін жазалды? – Мысық қатық алу үшін қайда барды? – Жалпырақ қайда өседі? – Мысық дәмді қайдан алды? Сөздік жұмысы: қатық – ұйыған сүттен дайындалатын тағам іні – тышқанның басынасы жанының барында айт – қорқыту Серіту сәті Балалар педагогпен бірге ертегі кейіпкерінің (мысықтың) қимылын, даусын, жүрісін бейнелейді. Педагог ертегінің екінші рет қайталдап оқиды. Мысық қатық іздегенде қай ретпен қайда барғанын айтайық ((Сыр, ағаш, қыздар, дүкенші, тауық, тышқан)) «Суреттер сөйлейді» әдісі Суреттерді пайдаланып, ертегі жүйесін сақтп баяндау. Үлестірілген материалмен жұмыс 1. Суреттер бойынша ертегінің жүйесін сақтап баянда. Мақтақыз неге ашуланды? Мысық не істеді? Жұбымен кейіпкерлердің диалогін құр. 2. Жұмбақты шеш Тонын киіп тұған (Мысық) Жапаң бетін жуған (Мысық) Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналанды ұсынады. Сықарды қоржынан алған
--	---	--	---

		• Ертегі кейіпкерлерінің шелектерін тауып, сызып қос. • Өзіне ұнаған кейіпкер туралы әңгімелеп бер. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Артикуляциялық жаттығу. - Балалар, мұқият тыңдаймыз! Есімізге сақтап аламыз. [а] дыбысы айтылғанда: - ауыз кенінен ашылады, дөңгелеңеді; - жуан айтылады; - созылып айтылады. (қазақ тілі)		қоршаған ортаға танымдық қызығушылықпен қарауға баулу.	ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахнада аяқталғанда көрермендерге иіледі. Көрермендер қол шапалақтайды. Педагог сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтайды. – Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? – Мысық дәлді қайдан ұлды? Балаларды мадақтайды
Серуенге дайындық	Қауіпсіздік сабағы Ойын алаңындағы, серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру; сюжетті суреттер көрсету Балалардың өздігінен және жүйелі кіннулерін қадалау. Жылдамдыққа, тиынақтылыққа баулу. (өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Серуен	Қара жидекті бақылау. (экологиялық мәдениет дағдылары, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсаты. Қара жидекпен танысуды жалғастыру. Зерттеу. Қара жидек жапырақтарын үлкейткіш әйнек арқылы қарау. Ересек адамдармен бірге орындалатын құралтайым еңбек татысырмалары: ауланы тазарту. Мақсаты. Еңбек әрекеттерін орындауға үйрету, топта жұмыс істеуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) Ұлттық ойын «Соқар теке» Балалар дөңгелегіне тұрады. Бір	Тастарды бақылау. (экологиялық мәдениет дағдылары, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсаты. Тастар туралы, жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру. Зерттеу. Тасты үлкейткіш әйнек арқылы тексеру. Не көрінеді? (Жарықтар, өрнектер.) Ересек адамдармен бірге орындалатын құралтайым еңбек татысырмалары: бақшадағы тастарды жинау және олардан композиция құрастыру. Мақсаты. Бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; шығармашылық қиялын дамыту. Қимыл-қозғалыс	Желді бақылау. (экологиялық мәдениет дағдылары қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсаты. Желдің күшін анықтауды үйренуді жалғастыру; балалардың жансыз табиғат туралы білімдерін кеңейту. Ересек адамдармен бірге орындалатын құралтайым еңбек татысырмалары: ауланы бұтақтар мен тастардан тазарту. Мақсаты. Бірлесіп жұмыс істеуге, істелген жұмыстан рахат алуға үйретуді жалғастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) "Батыраулық пен тауық". Мақсаты. Педагогтің бұйрықтарын	Жапырақтың түсін бақылау. (экологиялық мәдениет дағдылары, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсаты. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін кеңейту. Зерттеу. Бірден құлап түскен жапырақтарды табу, жан-жаққа тербеліп ақырын ұшатын жапырақтарды табу, бұтақтарға жабысып ұшатын жапырақтарды табу, түскен жапырақтардан асфальтқа өрнек салу. Ересек адамдармен бірге орындалатын құралтайым еңбек татысырмалары: бақбақша алаңында жапырақты тазартуда сытырушыға көмектесу. Мақсаты.	Қарақатты бақылау. (экологиялық мәдениет дағдылары, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсаты. Қарақатпен таныстыруды жалғастыру. Зерттеу. Қарақат пен итмұрын арасындағы айырмашылықтарды табу. Ересек адамдармен бірге орындалатын құралтайым еңбек татысырмалары: бақшада өсетін бұтақтарға күтім жасауға ересектерге көмектесу. Мақсаты. Бірлесіп жұмыс істеу қабілеті мен тілетін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі)

	баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ Қайда кеткен құлыншақ Соқыртеке бақ-бақ Мені ізден тап-тап Деп тарақтамайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп тұртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылайын жалғаса береді. Өзіңдік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындары, қозғалыстарды дамыту. Жалпы дамыту жаттығулары. Максаты. Жалпы дамытушы жаттығуларға деген қызығушылықты сақтау.	ойындары. (дене тәрбиесі) Ұлттық ойын «Әуе тамақ» Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта 5-тен 10-ға дейін ойыншы болады. Екі топқа екі тамақша (жұмысқа) беріледі, жерге түзу сызық сызылады. Ойыншының біреуі ортаға шығады да, бір алақанына зат жасырып, екінші қолының жұдырығын бірдей жұмады. Екінші ойыншы зат жасырылған қолды тапса, ойынды бастаушы сол болады. Сөйтіп қолындағы тамағын жоғары лақтырады. Осы кезде қасындағы тамағын лақтырады да, қасындағы баланың тамағын қазғып түсіруі шарт. Тапқыр қазғып түсірген бала өз тобына ұлғай ақпеледі. Өзіңдік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту. Максаты. Допты нысанға дақтыру қабілетін нығайту.	Тыңдауды үйрету; зейінді дамыту. Өзіңдік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: доппен жаттығу. Максаты. Допты екі қолмен ұстап жерге лақтыруды жалғастыру.	Максатқа бірлескен күш-жігермен жете отырып, бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) "Түлік мен қоян". Максаты. Жануарлардың өмір салты мен әдеттері туралы түсінік қалыптастыру. Өзіңдік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.	Өзіңдік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. «Досыма қамқор боламын» – бұллингтің алдын алу Максаты: Балаларды серуеннен кейінгі әрекеттер барысында бір-біріне құрметпен қарауға, көмектесуге, мазактамауға және жатымды қарым-қатынас жасауға Барысы: Балалар серуеннен топқа кезекпен кіреді. Киімдерін шешіп, өз орындарына ұқыпты қояды. Тәрбиеші балаларға итермей, кезекті сақтап, бір-біріне жедергі тәрбиелеу. Жағдаяттық сұрақ: «Досың киімін шеше алмай жатса, не істейсің?» Балалар: «Көмектесемін!» деп жауап береді. Қорытынды: «Біз бір-бірімізге көмектесеміз, күлмісрейміз, ешкімді ренжітпейміз!» (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, бұллингтің алдын алу)				
Түскі ас	Алдына қойған асқа назар аударту, дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-				

Күндізгі ұйқы	сигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті) Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғазу.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (мәдени-сигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, көркем сөз, сандықты өмір салты)				
Бесін ас	Алшына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Күй күмбір» Іс-әрекет басқалар алдында қазак күйін қойып, балалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа ынтылаы көңіл-күй қалыптастыру Шығармашылық іс-әрекет "Алақай, күз келді" Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Балабақшада серуен кезіндегі бақылаудан кейін және елестету нәтижесінде көрген заттарын бейнелей отырып, елестету арқылы сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". Мақсаты. Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер.	«Ертегілер әлемі» – Қуыршақ театры Мақсаты. Балаларды таныс ертегі кейіпкерлерімен қуыршақ театры арқылы таныстыру; кейіпкерлердің іс-әрекетін ажырату, сөйлеу және шығармашылық қабілеттерін дамыту. Барысы: Тәрбиеші қуыршақтарды көрсетіп, балалардан кейіпкерлерді тануды сұрайды. Балалар өздеріне ұнаған кейіпкерлерді тандап, қуыршақ театры арқылы таныс ертегілерді көрсетеді. Қуыршақ театрына ұсынылатын ертегілер: «Бауырсақ», «Шалақан», «Үйшік», «Мақта қыз бен мысық» «Үнемді тұтыну» «Энергияны сақтаймыз» Мақсаты: энергияны үнемдеуді үйрету. Барысы: • Тәрбиеші: «Күн шығуы – бөлме жарық» → балалар жарықты өшіру қимылын жасайды. • «Түн бойы – бөлме қараңғы» → шамды жағу қимылын жасайды.	«Күй күмбір» Іс-әрекет басқалар алдында қазак күйін қойып, балалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа ынтылаы көңіл-күй қалыптастыру «Кімнің еңбегі?» ойыны (қаржылық сауаттылық) Сұрақтар көрсетіледі: • Тәрбиеші – балаларға сабақ өтеді; • Аспаз – дәмді тамақ пісіреді; • Тазалықшы – бөлмені тазға ұстайды; • Дәрігер – балаларды тексереді. Сұрақ: – Біз адамдар не істейміз? – Олар еңбегі үшін не алады? Балалар: «Жалақы!» «Жалақы қанда жұмсалады?» Тәрбиеші: – Аспаз атап апаған ашасына не сатып алады? Балалар: «Тамақ, киім». – Ал дәрігер атай ше? Балалар: «Үйіне керек зат». Қорытынды: Әр адам еңбегі үшін ақша табады. Ақша – еңбектің жемісі. Қимылды ойын «Ақша дұрыс жұмсалады» • Балаларға ойыншық тиын таратылады. • «Дүкен» ойынында дұрыс тауарды тандайды (нан, сүт, дәлгер) және артықшы аймайды (алтын тағз, 10 ойыншық т.б.). 5. Қорытынды – Балалар, балабақшада әр	Вариативтік компонент «Жас зерттеуші» Елімнің байлығы — тұз «Ертегілер әлемі» – Үстел үсті театры Мақсаты. Балалардың таныс ертегілер туралы білімдерін бекіту, кейіпкерлерді ажыратуға, оқиганы ретімен айтуға және кейіпкерлердің релін сомдауға үйрету. Сөйлеу, есте сақтау және шығармашылық қабілеттерін дамыту. Барысы: Тәрбиеші үстел үстіне ертегі кейіпкерлерін орналастырады. Балалар кейіпкерлерді танып, қай ертегіге тиесілі екенін анықтайды. Кейіпкерлерді пайдаланып, таныс ертегілерді үстел үстінде сахналайды. Ертегілер: «Бауырсақ», «Шалақан», «Үйшік», «Мақта қыз бен мысық». Ойын шарты: «Ертегіні ретімен қой» Балалар кейіпкерлерді ертегі оқиғасына сәйкес ретімен орналастырып, ертегіні әңгімелеп береді.	«Үнемді тұтыну» «Энергияны сақтаймыз» Мақсаты: энергияны үнемдеуді үйрету.
	Кәуіпсіздік сабағы «Бада кәуіпсіздігі басты назарда» «Үйдегі және көшедегі кәуіпсіздік ережелері» (суретпен жұмыс, әңгімелеу) «Жедел қызметтердің телефон нөмірлері» (балаларға мағлұмат беру, жедел телефон нөмірлерімен таныстыруды жалғастыру) Зан мен тәртіп: «Кәуіпсіздік ережелерін сақтаймыз, тәртіпті боламыз, қажет жағдайда дұрыс әрекет етеміз!» Сюжетті-рөлдік ойын. "Мектеп". Мақсаты. Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қонырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдылыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті,				

Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағы сияқты кішкентай емес, ұзын болады", "Жүнді аспанда жүлдіздер көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары емес, жоғардан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаш ұясында емес, аулада, ағаш үйшікте мекендейді", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлігінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және т.б. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	"Астанаға саяхаттап барамыз" тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Цифрландыру, ЖИ Цифрландыру: Тегіндерден Астана қаласының көрікті жерлерін (Бәйтерек, Ақорда, Хан Шатыр) көрсету. Балалар көрсен нысандарын атайды. ЖИ: ЖИ көмегімен дайындалған Астана қаласының көріністерін тегіндерден көрсету. Балалар өздері таңдаған нысандарын сурет, мүсін немесе құрастыру арқылы бейнелейді. Шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялдауын, қоршаған әлемді бейнлеп қабылдауын қалыптастыру, өзінің түсініктерін, ойларын, сезімдерін көркем түрде жеткізе білуге үйрету болып табылады. Сюжеттік-рөлдік ойын: «Шаштарға» Мақсаты: • Балаларды еңбеген табыс табу ұғымымен таныстыру; • Қызмет көрсету мен ақы төлеу арасындағы байланысты үйрету; • Ақшаны дұрыс санауды және төлем жасауды үйрену. Қажетті құралдар: • Шап қиюға арналған ойыншық құралдар (қайшы, тарақ, фен, орама); • Айна; • «Ақша» орнына	қызметкердің еңбегі бар. Олар біз үшін жұмыс істейді. Сондықтан олардың еңбегін сыйлау керек. Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табығат құбылыстары). Мақсаты. Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту; дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезімдікке, зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, танбалауыштары. Шарты. Педагог балалардың алдына түрлі танбалауштарды қойып, өздеріне бір-бірден тандап алуды ұсынады. Танбалауыштары құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керетін айтады. Балалар табығат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жандыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды т.б.. (экологиялық мәдениет дағдысы, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Ұлттық ойын Сақина жасау Ойынды өткізуге және сақина жасаушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге	Барысы: • Тәрбиеші: «Күн шықты – бөлме жарық» → балалар жарықты өшіру қимылын жасайды. • "Түн болды – бөлме қарығын" → шамды жасау қимылын жасайды. Шығармашылық іс-әрекет "Бау-бақшамыз - сәніміз!" Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу бойынша балаларға қылқалам арқылы жемістерді бейнелеуді үйрету, дөңгелек және сопақша пішіндерді қылқаламның ұшымен салып, ішін баланың өзі қалаған қызыл, жасыл немесе сары бояулармен, сұрбағының шетіне шықпай салу тәсілдерін игерту, Мүсіндеу бойынша қолдың ұсақ моторикасын дамыту, түрлі пішіндерді жасағанда есу, жаппайту, дөңгелектеу тісілерін игерту, жемістердің пайдасын түсіндіру Жапсыру бойынша гофрленген қағазды жырту, дөңгелектеу арқылы жемістерді трафаретінің үстіне жапсыруға үйрету; Құрастыру бойынша макарондарды алма және алмұрт кима үлгілерінің үстіне жапсыруға үйрету; құрастырудың түрлерімен, әртүрлі өнімдермен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіре отырып, макарон туралы білімдерін кеңейту; қағазды бұру арқылы шенбер және сопақша пішіндерін қиып алу іскерліктерін дамыту; (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын Тенге ілу. Ойынға қатысушылар теңемен екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбыннан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден терендігі бір құрғастай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан тас салынады. Содан екі топтан екі саяскер шығады, сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйыңғылтып, шаба жөкелейді. Сол беттерімен алғи шұңқырға тжестіп қол созып жібереді де, тасты иіп алып, әрі қарай шұғыл кете бөгеруде болмайды. Ұпай ар сайыскердің иіп алған тастарының санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді.
--	---	--	--	--

		қараздың жасалған тиындар/қараздар; • «Баға кестесі» (шаш қыю – 5 теңге, өрім – 3 теңге, шаш жуу – 2 теңге). Ойын барысы: 1. Рөлдерге бөлу • Бір бала – шаштаразшы; • Бірнеше бала – клиенттер; • Бір бала – кассир (ақша қабылдайды); 2. Клиент келеді Клиент: «Сәлеметсіз бе! Мен шашымды қыдырғым келеді.» Шаштаразшы: «Қош келдіңіз! Қай үлгіде қылайық?» 3. Қызмет көрсету • Шаштаразшы ойынаған түрде шаш қыяды, тартады немесе өрім жасайды. • Клиент айнаға қарап риза болады. 4. Төлем жасау • Кассир: «Шаш қыю – 5 теңге. Төлеңіз.» • Клиент ойыншық ақшасын береді. • Кассир ақша санап, қайтарымын қайтарады. 5. Қорытынды Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: • Шаштаразшы не істейді? • Ол еңбегі үшін не алады? • Ақшаны қайда жұмсайды? Балалар: «Жалақы алады, оны тамаққа, киімге, үйге жұмсайды.»	отырын тізілерінен үстіне алқандарын жақсы. Бастаушы жұрты қолын арбір ойыншық алқанына салысымен, ол бала алқанын жаса қояды. Бастаушы бір баланың алқанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен «Сақина кімде?»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.	"Ырғақты қайтала" Музыкалық-дидактикалық ойыны. (музыка) Мақсаты: Аспапты тембрлік үнінен тануға үйрету. Көрнекіліктер: Аккордеон, металлофон, қонырау, үшбұрыш, ағаш қасықтар. Шарты: Екі бала бір-біріне арқасымен тұрады. Алдарында бірдей аспаптар қойылады. Бірінші бала таныс әннің ырғағын аспапта ойнайды, екінші бала дәл сол аспапта ырғақты қайталайды. Бала дұрыс тауып ойнаса, балалар шапалақтайды.	
Балалармен жексе жұмыс	Дидактикалық ойындар. "Геометриялық пішіндер". Мақсаты. Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету. Көрнекілік.	Құпиясыздық сабағы Жолда жүру ережелері, құпиясыздық ережелері туралы түсініктерін қалыптастыру	"Қаладағы жыл мезгілдері" Дидактикалық ойыны. Мақсаты. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде	Құпиясыздық сабағы Жолда жүру ережелері, құпиясыздық ережелері туралы түсініктерін қалыптастыру	

	Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер.	байланыстыра сөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекі зейін, есте сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына деген қызығушылықты тәрбиелеу. Барысы. Дото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымы бар суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді тандау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы күрделендіре алады.	Отырды кеп алтын күз. Бұлт болып та Алатауға Байланыпты алтын күз. Дастарханда таба нанға Айналыпты алтын күз.	
Серуенте дайындық	Алдыңмен топтағы аяқкиімдерін ауыстырып, аяқкиімді орнына қойып, киімдерді ретімен киюге үйрету. Ауыстырған киімдерін бүктеп орнына қойғандарын қадағалау, ойын арқылы жылдамдыққа үйрету.			
Серуен	Серуенте деген қызығушылықтарын ояту. "Алтын күз" тақырыбында жеке әңгімелесулер. (экологиялық, мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)			
Серуеннен орау	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.			
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	Психолог кенесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.	Ата-аналарды үйге еңбек іс-әрекетіне баулуға кенес беру.	Айына бір рет отбасы күнін өткізу. "Қош келдің, Алтын күз" атты тақырыбында жоба ұйымдастыру.

Әдіскер: Қасым Қалдыбек Ж

Тәрбиеші: Асыл Тұлымұрзаева Г

Қазақ тілі маманы: Қасым Қостаналыева А.Б

Саз жетекшісі: А-Т Иманқолжаева С

ТӨРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (бағабакша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл»Әрбөкежай-бағабакшасы			
Топ/сынып	Мектепалды топ			
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ақсу»			
Балалардың жасы	5 жастағы балалар			
Педагогтің аты-жөні	Тұлымұраева Г			
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	«Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ			
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
Күн тәртібі	Апта дәйексөзі: «Ел-жұртымыздың бақыты аталатын, сөнбеген мәңгі сенің, Отан атың!»			
Балаларды қабылдау	Танғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (тың дамыту) Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. Ата-анаға бағабакшаға уақытында келуін ескерту. “Қош келдің, Алтын күз” атты тақырыбында жоба ұйымдастыру. «Ерте жастан еңбекке бағу» – Әнзегелі 15 минут Мақсаты: Баланы кішікеңтайынан қарқайымы еңбек әрекеттеріне үйрету, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын қалыптастыру; Ұқыптылыққа, жауапкершілікке және еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Ата-анаға ұсыныс: • Ойыншықтарын бірге жинауда үйрету. • Тамақтан кейін ыдысын орнына ақтауда дағдыландыру. • Үлге су құюға көмектестіру. • Кийімдерін реттеп қояуда үйрету. • Жеңіл үй жұмыстарына бірге қатыстыру. • Ас дайындау кезінде көңілсіз, қарқайымы жұмыстарға араластыру. «Сен маған көмектес, мен саған көмектесемін» қалайсаымен бірге жұмыс жасау. «Әнзегелі 15 минут» Күн сайын 15 минутты бағанызбен бірге пайдалы еңбекке арнаңыз: ойыншық жинау, үстелді реттеу, сүлге су құю немесе заттарды орнына қою. Мақсаты: Баланың жасына сай, көңілсіз таттырма беріп, нәтижесінен гөрі еңбек етуге деген қызығушылығын қолдаңыз. Қорытынды: «Еңбекке ерте бауылған бала – ұқыпты, жауапты және өзіне сенімді болып өседі!» Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.			
Ата-аналармен әңгімелесу, келес беру				

Денсаулыққа: • ет тағамдары (бешбармақ, қазы, құрты) – күш-құмет береді, • сүт тағамдары (қымыз, шұбат, айран) – ас қорытуға пайдалы, дәрумендерге бай, • нан тағамдары (бауырсақ, шелек) – құмет береді.

Өнегелі 15 минут

Балалардың дербес әрекеті (бауырсақты ойындар, кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсаты. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттардың топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнарлы таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырақтың құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (экологиялық мәдениет дағдылар, еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсаты. Балаларды сүмен жұмыс кезінде кемесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрастырып сызу, ластанған кезде оны сүмен шаю. (еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз орындаймыз орындарына орналастырамыз". Мақсаты. Еңбек дағдыларын дамытуға жағдайластыру; танысқанын мұқият, жылдам, орындау. (еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кімпаз бұрымындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсаты. Балаларға жеңілдету қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият жетілдіруге үйрету (жесім мен қалыңын дұрыс пайдалану, мақалаларды пайдалану). Кімпазға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Өз төзетінді жинауды үйренеміз". Мақсаты. Балалардың өз төзетінді күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)
	Қ.Р.ӘНҰРАНЫ Асық ату (хан ату). Ойында бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырғақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықтан (сақмен) қалған асықтарды шертпел атады. Басты шарты ұрсаас асықтарды заңа атады. Басқа асықтарға тигізбей атын алған асық, ұтай ретінде олжапанады. Ойын осылай жалғаса береді...	Күй күмбірі "Күй тыңдайық, балақай!" Балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру Кәрісіздік сабағы "Өрт сөндірушілер оқуда" ойыны. Мақсаты: қабірғаға ермеңеу біліктіліктерін бекіту; зейіндерін дамыту. Балаларды өрт күйісіздігі ережелерімен танытыру «Жедел қызметтердің телефон нөмірлері» (балаларға мағлұмат беру, жедел телефон нөмірлерімен таныстыру) Пифрландыру, жи Пифрландыру: Теледидардан өрт сөндірушілердің жұмысы	"Суретпен жұмбақты тап" Балаларға күйлі заттардың негізгі тобын есте сақтауға көмектесу, зейінін дамыту. Жабыды: күйлі заттар бейнеленген суреттер. Ересек адам жұмбақ жасайды, ал балалар болжап, сәйкес суретті табады. Ересек адам ойлауды және айтуды сұрайды, бұл заттар неге күйлі? Балалар әр заттың қандай күйлі төндіретінін айтады. Жұмбақтар Екі басы дөңгелек, Екі ұшы сүйір, Қитанға үйір. (Қайшы) Көгілдір түсі бар, Тас балқытар күші бар. (Газ) Токқа тисе мұрты ұзын, Табаңымен жазық.	Күй күмбірі "Күй тыңдайық, балақай!" Балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру Саусақ жаттығуы "Топ, топ добым, домалақ". Топ, топ, добым домалақ, Қайда кеттің домалақ? - Бір, екі, - деп, екі ұрдым, - Шатырға сен секірдің Үш, төрт, бес, - Үлгердім Ішіне ендің гүлдердің. Алты, жеті, - дегенде, Жетің шоршып еленде. Сегіз, тоғыз, он - дедім Сайға сырғып жөнелдің (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) "Кім көбірек біледі?" музыкалық-ойын	"Кім көбірек біледі?" музыкалық-ойын
	«Мақсат сөздер айту» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртыңы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды. (ақылдық әліптесі) Ұлттық ойын: «Тыңпи» Ойында қатысушылар шеңбер жасап, дөңгелек отырады. Ойында жүргізуші: «Ал ойында бастаймыз, бәрін				

	жылдам реакциясы мен тапқырлығын жаттықтыру. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	және 101 жедел қызмет нөмірі туралы құсқа бейне көрсету. ЖИ: ЖИ көмегімен дайындалған өрт сөндіруші, өрт сөндіру көлігі және өрт қауіпсіздігі белгілерінің суреттерін тегдидардан көрсету. «Бұл кім? Қай нөмірге хабарласамыз?» сұрақтары арқылы бекіту. Үстел үсті ойыны "Лото-Жыл мезгілдері". Мақсаты. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқаппаздылыққа баулу. Бұл қашан болады? Балалар жыл мезгілдерін көрсететін карточкаларды тандайды. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Кімдердің қыртысын, Береді тез жазып. (Үтік) Өткір жүзді келеді, Өте қажет құрал ол. Тұтас затты бөледі, Ұсақтап та тұрар ол. (Пышақ) Тоқтаққа тоямын, Онсыз аян жүрмесім. Біріктіріп қоямын Екі заттың іргесін (шеге) Олар кесуді өте жақсы көреді, Кесіңіз және кесіңіз. (Қайшы) Мен үндемегім келмейді – Түртуте көп мүмкіндік беріңіз! Және күн сайын қатып тұрады Оның темір басы бар. (Балға)	дидактикалық ойын. <i>Баедрисмилық</i> мазмұн: Музыкалық аспаптар туралы білімді кеңейту және бекіту (сыртқы түрі, дыбысталуы, атауы). <i>Ойын материялы:</i> балалар алдыңғы музыкалық сабақтармен бұрыннан таныс түрлі музыкалық аспаптардың суреттері бар карталар. <i>Өткізу әдістемесі:</i> Жүргізуші (мұғалім де, бала да болуы мүмкін) карталарды араластырады және ойыншыларға бір-бірінен көрсетіп: "Бұл не?". Онда не суреттелгенін бірінші болып дұрыс атаған адам өзіне карта алады. Ойын карталар аяқталғанша жалғасады. Көп карточкаларды жинаған адам жеңеді. (Музыка)	түгел тым-тырыс тым-ті!» деп бұйырады. Бұдан кейін біре-бір ойыншы дыбыс шығармашы, үн қатпауы керек. Мұнда жүргізуші ағна сөйлеуге ерікті. Жүргізуші азілмен, күлдіргі болуы керек. Ол азіл-қалжың сөздерді айтпай немесе күлкіні іс-қимылымен қалай да біреуді күлдірудің амалын жасайды. Қалжың жыр да айтады. Бұл жерде тек қалжың өлеңге қатысушылардың атын қосып, шамдандырмау керек. Жаңылыстыру үшін неше түрлі сұрақтар қойып, көздеріне төнеді. Біреу ақшсыз жаңылыт сөйлеген не күліп жіберсе, айып таптамады. Айыпты өлең айтады, ан салады не би билейді "Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны. Мақсаты: балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) "Аю мен аралар" кимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: кеністікті бағдарлауды, сигнал бойынша әрекет етуге үйрету. (математика негіздері)
Танертенгі жаттығу	(Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі) 1."Секіртпені сөз" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, жіпті қолмен ең шетінен ұстау. 1-секіртпені қолмен ең шетінен ұстап, қолды алға созу. 2-жоғары көтеру, 3- кеуде тұсына әкелу. 4- 6.к. келу. 2."Сағаттың тілі" жаттығуы.				

	Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, секіртпені екі шетінен ұстап, қолды жоғары көтеру. 1-онға еңкею. 2-бастапқы қалыпқа келу. 3-солға еңкею. 4-бастапқы қалыпқа келу. 3. "Сәл отыру" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіте бүктелген секіртпе, қол төменде. 1-2- тізені алшақ, секіртпемен қолды жоғары көтере сәл отыру. 2-бастапқы қалыпқа келу. 4. "Бүгілу, майысу" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіте бүктелген секіртпені екі шетінен ұстап, алға созып күйде етпетінен жату. 1-3-артқа қарай иілу, бір мезгілде аяқты өтере (аяқтың ұшын соза) секіртпемен қолды алға, жоғары көтеру. 4-бастапқы қалыпқа келу. 5. "Еңкею" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, секіртпені екі ұшынан ұстап, қолды төмен түсіріп тұру. 1-заттарды аттап жүру. 2-секіртпемен еркін секіру. (дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)	
Таңғы ас	«Үнемі тұтыну» Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге және жарықтты үнемдеуге үйрету Гигиеналық дағдылар Көркем сөз Мақсаты: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлгідеген тиінге, Жарып берем жанғақты. Қоя сүтті беремін, Мысық пенен күшікке. Түлікке қоя айран. Тышқанға дандар салам. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға.	
Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық	«Досының жақсы қасиеттерін атап бер» Ойынның мақсаты: баланың жақсы қасиеттерін көре білуге тәрбиелеу. Педагог өз қалып бойынша бір баланы таңдап алып, оны шеңбердің ішіне отырғызды және басқа "Күз" туралы жұмбақтар шешу. «Күз» зияткерлік картасын модельдеу негізіндегі сөздік жұмыс. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-арекеті, танымдық іс-арекеті) "Күз" туралы тақпақтар жаттау. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-арекеті, танымдық іс-арекеті) «Күй күмбір» Іс-арекет басталар алдында қара күйін қойып, балалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа ынталы көңіл-күй "Күз" тақырыбына байланысты мнемотехникамен жұмыс жасау. Балалар суретке қарап сөйлемдер толық мәтінді құрастырады. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-арекеті, танымдық іс-арекеті)	Мозаика Мақсаты. Балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстермен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбесүйгіштікке тәрбиелеу. (математика негіздері,

	балалар өзіне осы баланың қандай қасиеттері пайтынын айтады. Педагог балаларға жазуаттарының қайталанбауын ескертеді және өзі үлгі ретінде осы баланың жазғанды асептерін бірін әкімелеп береді. Ойын осылай жалғасады. (адалдық әліпписі)		қалыптастыру		танымдық іс-әрекеті		
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "Біз нені үйрендің, нені білдік?" Міндеттері: 1. Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру. 2. Тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу. Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Дене тәрбиесі Тақырыбы: Дене қабілетін дамыту Міндеттері: а) Беті сүрткіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдікті сақтауға үйрете түсу, дене бітімі ақауларының алдын алу. Бір-бірден тізбекпен жүгіру кезінде аяқтары мен қолдарының қимылын үйлестіруге жаттығу.	Сауат ашу негіздері "Дауыссыз дыбыстар" Міндеттері: 1. Дауыссыздарды қайталау арқылы естерінде сақтау. 2. Суреттер бойынша заттардың атын атағып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстарды басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. 3. Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу. Математика негіздері Мен 5-ке дейін санаймын (қайталау) Міндеттері: 1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау, 5 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару дағдыларын жетілдіру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу тілін, зейінін, есте сақтау қабілетін, қолдың ұсақ	Математика негіздері 6 саны және цифры Міндеттері: 6 саны және цифрмен таныстыру. 1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге және 1-ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Сауатты өмір салтына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	Математика негіздері 6 саны және цифры Міндеттері: 1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге, 1-ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Еңбекқорлық пен танымдық іс-әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу	Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Музыка Сөз жетекшісінің жоспары бойынша Көркем әдебиет Бір аптада Міндеттері: Ойын өлеңді жаттауға дағдыландыру. Есте сақтау қабілетін жетілдіру. Жағымды мінез-құлық қалыптастыру. «Ыстық лебіз» әдісі	Ты дамыту Күзгі жапырақтар Міндеттері: Дауысты дыбыстардың ерекшелігін түсіндіру. Сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу Күз мезгілі туралы сурақ-жауап Ақын Қуанық Шанғытбаев табығат тақырыбына көптеген өлең жазған. Сол өлеңдерінің бірі – «Күзгі жапырақтар». – Өлең шумағын зейін салып тыңдасандар, күзгі бақтың қандай керемет екенін сезінесіңдер. Күзгі жапырақтар	Сауат ашу негіздері "Дауыссыз дыбыстар" Міндеттері: 1. Дауыссыздарды қайталау арқылы естерінде сақтау. 2. Суреттер бойынша заттардың атын атағып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстарды басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. 3. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Сурет салу, мүсіндеу, жазысу, құрастыру "Көкөністер" тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша тандау. Көкөністердің суретін салу барысында дөңгелек пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі

а) Жүтіріп келіп, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп екпінмен биіктікке секіруді бекіту. б) Кеністікті бағдарлау, күштілікті дамыту. Спортқа құлшынысын жалғастыру. Ұйымшылдықта, өз бетімен әрекет ете алуға тәрбиелеу Қоршаған әлеммен таныстыру Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер а) Отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту. ә) «Отбасылық мерекелер», «Отбасылық дәстүрлер» ұғыммен таныстыру. Отбасылық дәстүрлердің маңыздылығын түсіндіру. б) Отбасылық дәстүрлерді қастерлеуге баулу. «Ережені таң» Мақсаты: Балалардың тәртіп ережелерін түсінуі және дұрыс шешім қабылдауын дамыту. Ойын шарты: Тәрбиеші түрлі жағдайларды айтады. Балалар дұрыс әрекетті таңдайды. <i>Досың сөйлеп тұр — тыңдаймын.</i> <i>Ойын кезінде кезек келді — күтмеймін.</i> <i>Біреу заттың түсірін аяғы — көмектесемін.</i> <i>Ойын аяқталды — заттарды жинаймын.</i> Қорытынды: «Ережені сақтаймыз, тәртіппен әрекет етеміз!» <i>(заң мен тәртіп)</i>	моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу, жол ережелерін сақтауға әдеттендіру Дене тәрбиесі Тақырыбы: Қалай спортшы болуға болады? Міндеттері: а) Екпінмен жүтіріп келіп, 25 см биіктікте ілінген затқа қолын жотары көтеріп секіріп тигізуге үйрету, аяқтың итерілу күші мен қолды сермеу қимыл-қозғалыстарын жетілдіру. Үзіліссіз бау жүтіру, тізесірін жотары көтеріп жүру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. ә) Алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде енбектеуді жетілдіру. Сапты бұзбай және бағыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүруге жаттықтыру. б) Егтілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын дамыту, спортқа деген ынталарын, салауатты өмір сүруге деген жақсы әдеттерін тәрбиелеу. Тіл дамыту Отбасының күзгі енбегі Міндеттері: Күзгі бақшадағы енбекпен таныстыру. Ауызекі сөйлеу тілін дамыту. Мейірбандыққа тәрбиелеу. Қазір жылдың қай мезгілі? — Күз мезгілі екенін қайдан білеміз? — Қандай көгеніс түрлерін білесіңдер? — Күз мезгілі несімен ұнайды? — Күз мезгілінде адамдар, жан-жануарлар қысқа дайындалады. Тіпін жанғақ жинаса, кірпілер ініне санырау құлақ тасып	Балалар бір-біріне жақсы тілөктер айтады. — Бір аптада неше күн бар? Балабақшада неше күн келесін? Неше күн демаламыз? — Бүгін ақын Әлібай Табылдыңның «Бір аптада» деген санамақ өлеңімен танысамыз (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: қыратта — ауылдың сыртында клуб — кино, мультфильм көретін орын Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: — Санамақ қалай аталады? Саған ұнады ма? — Апта күндерін атайық. Аптаның әр күнінде немен айналысамыз? — Демалыс күндерін қалай өткізесің? Сергіту сәті Пеналог «Бір аптада» санамағын эмоциямен 2-3 рет қайталап оқыды, бірге жаттайды. Пеналог өлеңінің басын оқып, балалар жалғастыратын жаттату тәсілін пайдаланады. Үлестірілген материалмен жұмыс 1. Суреттерді қара. Бір аптада неше күн бар? Балалар аптаның әр күнінде не істегенін айт. 2. Әр дөңгелектегі алманы сана. Тигісі цифрмен сызып қос. 3. Жұмбақты шеш. Бір ұяда жеті жұмыртқа. (Апта күндері) 4. Құстарды санап, санын айт. Үзік сызықтарды бастырып сыз. Пеналог балалармен бірге тапсырманың орындалуын талқылайды. Жеке жұмыс	Алтын, сары, қызыл, көк — Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартарды атырап. Күншуаққа маужырап Жатыр еді атырап. Ағаштардан жамырап Ұлты кенет жапырақ Ой, алақай, тамаша, Шашу шашты жапырақ. Бақтың іші алаша, Аунар ма еді жатып ап Сергіту сәті — Балалар, бүгін дауысты дыбыстардың ерекшеліктерімен танысамыз. — Қазір есікті қағайық Не естідіңдер? — Тарты тыңдандар (дабыл соғылады). — Ненін дыбысын естідіңдер? — Дыбыстар бірдей болып шықты ма? — Дыбыстар әртүрлі болады. Кейбір дыбыстар созылды, әндетіп айтылады. Кейбіреуі кедергіге ұшырап, қысылып айтылады. «А-а-а» деп айтайықшы. Дыбыс ешқандай кедергісіз, ұзақ айтылды. Кедергісіз айтылатын дыбыстарды дауысты дыбыстар дейміз. Мысалы: а, ә — дауысты дыбыстар. Екі дыбысты да әндетіп айтуға болады. Мақал-мәтелдерді оқып, мағынасын түсіндіреді Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы?» Шарты: әрбір жапырақты өзі өсетін ағашына апарып ілу. Үлестірілген материалмен жұмыс • Суретке қарап, әңгіме құра. Пеналог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.	айырмашылықты бере білу, Өз жұмысының нәтижелерін бағалай білуге тәрбиелеу. (сурет салу) Пішіндері әртүрлі таныс көкөністерді оларға тән ерекшеліктерді беру арқылы мүсіндеуге үйрету, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру. Балаларға көкөністің пайдасын түсіндіру және ойлау сөйлеуін дамыту, балаларды табиғатты сүюге тәрбиелеу (мүсіндеу) Балаларды қайшымен жұмыс жасау техникасын жетілдіру; Қағаздан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кино. Қайшымен жұмыс жасау барысында қауіпсіздік техникасын сақтауға дағдыландыру, күз мезгілі кезіндегі табиғат құбылыстарын ажырата білу іскерліктерін дамыту. (жансыру) Құрастыру бойынша қалдық материалмен жұмыс істеу кезінде өз іс-әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, мақсатты түрде жұмыс істей білу, дербестік пен шығармашылықты көрсету; балаларға қалдық материалдарды (әртүрлі пішіндегі жапырақтарды) салуға қорықтарды) әртүрлі заттарды жасай білуге үйрету, дайын пішінді және ұсақ бөлшектер үшін әртүрлі
---	---	--	--	--

	алыны – Ал адамдар күзде қалай еңбек етеді? Педагог адамдардың күзгі еңбегін қысқаша айтып өтеді. Мысалы: егін жинайды, бау-бақшалары жұмыс түрлерін атқарады т.б. Суретпен жұмыс Педагог күз мезгілінің суреті бойынша балаларға әңгіме құрастырады. Отбасымен еңбек етіп жүрген отбасы туралы сұрақ-жауап. <i>Балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу</i> Серігіту сәті Шөп үстімен жүреміз: сырт-сырт. Тас үстімен жүреміз: тыр-тыр. Шалшық сумен жүреміз: шолп-шолп. Қара жолмен жүреміз: топ-топ. Педагог жаттығуды қимыл-қозғалыс арқылы орындатады. – Сөйлеу үшін бізге қандай мүшелер көмектеседі? (Тіл, ауыз, онсыз түсінісу өте қиын) Педагог бір баланы тақтаға шығарады, топтағы балаларға естіртпей отан талсырма береді. Ол балда картоп қазып жатқан, алма теріп жатқан, қияр, қызанақ жинап жатқан адамның қимыл-қозғалысын кестіреді. Қалған балалар оның не істегенін табады. Бұдан балалар сөзсіз, қимылмен түсіну қиындау екенін біледі, сөздің маңыздылығын түсінеді. – Әңгіме айту үшін сөз керек. Сөз дыбыстан құралады. Әңгімелесу арқылы бірбірімізбен қарым-қатынас жасаймыз. «Сөйлемей көрейікші» ойыны Үндемес ойыны ойналады. Педагог: «Орындарыңнан тұрыңдар», –	жүргізілетін Дидактикалық ойын: «Апта күндері» (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: тақтаға апта күндерінің суреті ілінбей. Осылардың ішінен демалыс күндерін табыды. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Бүгін не туралы әңгімелестік? Өлең қалай аталады? – Сен апта күндерін қалай өткізесің? Қай күндері демаламыз? Балаларды мадақтайды.	Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекетті кіріктіру. Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, оқталықтарға барып жұмыс жасайды. Күтті жалпырақтардың суретін түрлі әдістермен (дәстүрден тыс) салу, мүсіндеу, жапсыру. Құрастыру іс-әрекетінде себетті құрастыру. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Дене тәрбиесі Тақырыбы: Менің сүйікті жануарларым Міндеттері: а) Өзін айнала бұрылып секіруге үйрету (аса жоғары емес). Ақтарын бүгіп, екі аяқ ұшымен еденнен (жерден) итеріле білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. ә) Әртүрлі бағыт және қырықпен қолды қадамдарымен үйлестіре қозғалп жүгірулерін жетілдіру. Гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанның көмегімен төртатандып еңбектеуге жаттықтыруды жалғастыру, талдап ойлау, қабылдау, үйлесімді қозғалу қабілеттері және жалпы шыдамдылық секілді дене сапаларын дамыту. б) Экологиялық мәдениетке, ұйымшылдыққа, психологиялық жайсыздық тудыратын мінез-құлықтарын тәрбиелеу	материалдарды шебер қолдануды жалғастыру, балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, еңбексүйгіштікке, бастағын істі аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу (құрастыру) Музыка Сөз жетекшісінің жоспары бойынша Көркем әдебиет Менің ойыншықтарым Міндеттері: Өлең жаттауда логикалық екінші қолдануға баулу. Сөздік қорын байыту. Ойыншықтарды күтп ұстауға тәрбиелеу. Шаттық шеңберін құру Ойыншықпен ойнайық, Шынығамыз, әсеміз. Жылдан-жылға біріміз Үлкен болып келеміз. – Балалар, балабақшада, үйде немен ойнайсыңдар? – Тобымызда қандай ойыншықтар бар? Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?» (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады. Слайд арқылы ойыншық түрлері көрсетіледі. Балалар ойыншықтарды ажыратып, атын атайды. Үлкен, кішілігін салыстырады. – Бүгін біз ойыншық туралы әңгімелесеміз. Ол үшін ақын
--	---	--	--	---

		деп ымадйды. – Міне, балалар, кимылмен шамалап келтіргенмен, толық еңбек қозғалысын ашып жеткізе алмаймыз. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Жемістер мен көкөністерді ата. Тек жемістерді боя. 2. Көкөністерді ұқсас пішіндермен сызып қос. * Көкөністерді ата, буынға бөл, неше буын бар? Кейбір сөз ұзақ дыбысталады, кейбіреуі қысқа дыбысталады. Қысқа сөзде дыбыс аз болады, ал көп дыбыс ұзақ сөзді құрайды. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.		кезіндегі қауіпсіздік ережесімен таныстыру. а) Өз іс-әрекетін қорытындылау, шешім шығару, логикалық пікір айту дағдыларын дамыту. б) Өрт сөндірушілер қызметін құрметтеуге, қырағы, ұқыпты болуға тәрбиелеу.	Мұзафар Әлімбаевтың «Менің ойыншықтарым» өлеңін тыңдап көріңдер. Педагог өлеңді оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараныз). Сөздік жұмысы: құлын – жылқының жас төлі құлыншақ – кішкентай құлын ұрыншақ – бір жерін жаракаттап алу Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең унады ма? Авторы кім? – Өлеңде қандай ойыншықтар туралы сөз болады? – Сенде қандай ойыншықтар бар? – Саған қандай ойыншық ұнайды? – Мынау – құлыншақ. Ол жылқының төлі. Құлынды еркелетіп, құлыншақ деп атаған. Құлыншақтың түсі қандай? – Сен құлыншақты қайдан көрдің? Құлыншақты сипаптап бер. «Белсенді суреттер» ойыны Балғаға бір ойыншықтың суреті көрсетіледі. Ол суреттегі ойыншықты ым-ишара, пантомима әдісімен бейнелейді. Қалған балалар жасырынған бейнені табады. Сергіту сәті Педагог «Менің ойыншықтарым» өлеңін екінші кайтара оқиды. Мнемокестедегі суреттерді атайды. – Мнемокестедегі суреттер арқылы тапқақты жаттаймыз. Балалармен кайталап, өлеңді бірге жаттайды. 2-3 балаға өлеңді жатқа айтуды ұсынады. Үлестірмелі материалмен жұмыс
Сайлау					
Сайлау					
Сайлау					

					1. Суретте не бейнеленген? Әр вагонда қандай ойыншықтар бар? Суреттегі өзіне ұнаған ойыншықты сипатта 2. Не артты? Белгіле. Балалар тапсырма бойынша артың зат – кітапты тауып, белгілейді. 3. Үлкен және кіші доптың суретін аяқтап сал. Боя. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетті пысықтау. – Саған бүгін қандай ойыншық ұнады? Балаларды мадақтау
Серуенге дайындық		Балалардың өздігінен және жүйелі киінудің қалағалау. Жылдамдыққа, тиынақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)			
Серуен	Бұлттарды бақылау (экологиялық мәдениет дағдысы, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсаты: балаларды бұлттарды байқауға баулу және ауа райын аспан күйімен анықтауға дағдыландыру. Экологиялық міндет: жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және т.б.) Сұрақтар: - Бүгін ауа-райы қандай? Бүгін аспан қандай? Сіз аспанда не көресіз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қозғалмады ма немесе қозғалды ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оған	Бұлттарды бақылау (жанбыр қалай пайда болады). (экологиялық мәдениет дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсаты: балаларға табиғаттағы су айналымы туралы түсінік беру, қорытынды жасауға үйрену. Экологиялық міндет: экологиялық таза ауа барлық тіршілік иелерінің тіршілігі үшін өте маңызды. Түзету міндеті: "Бұлтты тарат" сөйлеу тынысын дамыту. Сұрақтар: - Жанбырдан кейін шалшық қайда жойғалады? Суға не болады? Бұлт қайдан пайда болады? Егер балаларға жауап беру қиын болса, онда өзендердегі, теңіздердегі, шалшықтардағы және басқалардағы судың булануынан ауада ордайым су буы болатындығын түсіндіріңіз, бірақ біз оны	Бұлттарды бақылау (бұршақ қалай пайда болады) (экологиялық мәдениет дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсаты: балаларды құбылыс - бұршақпен таныстыруды жалғастыру. Бұршақ қалай пайда болатынын айту. Бұлттарға өте ыстық жерден қуатты жылы ауа ағыны әкелінеді. Мұндай реактивті реакция ылғалдың тамшыларын алады және алып кетеді. Бикте тамшылар катып жерге асығалды, ал ауа арғыны қайта лактырылады. Бұл мұз бөліктері ауырлап, ауа ағыны ұстай алмайтындай етіп жалғасады, олар еріп, жерге мұз бұршақтары сияқты шашылып үлгермейді. Бұршақ - бұл табиғи апат: ол егіндер мен өсімдіктерді құрғады. Экологиялық міндет: судың әр түрлі күйлері туралы түсініктерді нақтылау.	Жанбырды бақылау (экологиялық мәдениет дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсаты: жауынның қалай құрылатынын жөнінде түсініктемемені бекіту Жауынның алғашқы белгілерін байқау: бұлттар бұл қаранты, қалың бұлттар Жауынның қалай құрылатынын жөнінде түсініктемемені бекіту(су тамшысынан құрылатын бұлт аспанда ұзақ тұрмайды, жерге жауын болып құлайды, егер тамшылар кішірек болса - жауын сіркірейді, ірі тамшылар - жауын жиі құяды, әр бағытта болса - тікелей, қисық). Жазда жауын әр түрлі болатынын түсіндіруді қалыптастыру. Жылдың жылы уақытында жауынның орнына бұршақ жаууы мүмкін –бұл мұз жауынның қатқан тамшылары. Егер бұршақ өте ауыр болса, олар жерге түседі. Қорытындылай келе, бұл ауа	Суды бақылау (экологиялық мәдениет дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсаты: балалармен суды ұқыпты ұстау туралы есте сақтау. Тәжірибе: "Судың түсі жоқ, бірақ оны бояуға болады". Қранды ашыңыз, артып жатқан суды көруді ұсыныңыз. Бірнеше стаканға су құйыңыз. Су қандай түсті? (Судың түсі жоқ, ол мөлдір). Суды оған бояу қосу арқылы күніртеуге болады. (Балалар судың түсін тамашалайды). Су қандай түсті болды? (Қызыл, көк, сары, қызыл). Судың түсі бояудың суға қандай түсті қосылуына байланысты. Қорытынды. - Біз бүгін не білдік? Егер оған бояу қосылса, суда не болуы мүмкін? (Суды кез-келген түске оңай бояуға болады) Көрсем сөз

жануарлар мен өсімдіктер әлемінде ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың сөздерін және бейнелі сөздерін малактаныз. Көркем сөз Ақсын, сұрсын қарасын, Қалқып кайда барасын? Жерге нәсер төгілсін, Өсін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп, Нәсерлетсен нәсерлет. Жұмбақ Көз жасты – жылауық, Келе жатыр бір алып. Жабырқаса жылайды, Жалырса тарайды. (Бұлт) "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан сон жылдамдықты қосып, жүтіруге дағдыландыру; вестибуляр аспаптарын дамыту; егтілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүтіріп, Шеңберді айналырамыз. Д. Ахметова. Сонғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалды. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүрітүз	көрмейміз. Бү көтеріліп, көрінетін болады - бұлттар пайда болады. Олар кішкентай су тамшыларынан тұрады. Егер мұндай бұлт салқындаса, тамшылар бірге жиналып, үлкен, ауыр болып жерге түседі - жаңбыр жауады. Көркем сөз Қуаті көк бұлт мен болам, Көтеріліп теңізден, Аспанта биік барамын, Қаласам қазір сендерге, Жаңбыр болып жауамын. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі" сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүтіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үлестіруге, егтілікке, жігерлікке тәрбиелеу. Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмды, ал жүрітүші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәп түртіп қалады. Осыдан бері педагог тандаған бада "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Сонғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырылып тұрған "қу түлкі": "Мен мыңдамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тігізсе, сол шетке шығады.	Көркем сөз Ақсын, сұрсын қарасын, Қалқып кайда барасын? Жерге нәсер төгілсін Өсін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп Нәсерлетсен нәсерлет. Кимылды ұлттық ойын: «Тышқан мен мысық» Ойын мақсаты: балаларды шапшаң әрі шыдамды, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Бұл ойынға топ балары бәрі тегіс қатыса алады. Балаларды (қақта қалын) дөңгелене тұрғызып, ортаға тәрбиеші көмегімен тышқан мен мысық сайланады. Мысық тышқанды қуып ұстап алуы керек. Дөңгелене тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін, қақпадан тышқанды шығарып жіберіп мысықты шығармауға тырысады. Мысық тышқанды ұстау үшін шапшаңдық керек. Мысық тышқанды ұстап алса, ойынға келесі жаңа балалар қатыса отырып алмаса береді. Құқралдар: мысық, тышқан бетперделері. Еңбек: зүгірлерді сүзуді. Мақсаты: ересектерге көмек көрсету; өсімдіктерге қамқорлық жасауға үйрету. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. Мақсаты: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен, бағытты өзгертіп, секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына арқалай орналасқан шақтақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді).	температурасына байланысты болатынын атаған жөн. Жерден жоғары ауа өте суық, ол жер буынын суытты. Жазда жансыз табиғат құбылысына қызығушылығын дамыту. Көркем сөз Жаңбыр-жаңбыр жауады, Тамшылар тамалы, Ойнап, ойнап, аламыз, Ойнап сауық саламыз! Жау ақма нәсерде, Сенсіз бір түп өсе ме? Құйып, құйып өтпесен Бұлт жөніне көшер ме? Жұмбақтар: Тіл былдыр, үні сылдыр. (Жаңбыр) Қырда қылшы жарқылдайды. (Найзағай) Мақал-мәтел: Жаңбыр жауса – жер ырысы. Еңбек: көпөнерге арналған жағдайлардан қызықты материалдарды жинау. Мақсаты: ортақ мақсат үшін саналу жұмыс істеуге үйрету. "Боулар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: балаларды жүтіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүтіре білуге машықтандыру; күтінші жете алмайтындай тырысууды, егтілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "боушының" санамақ арқылы тандайды, қалғаны "боуларды" сомдайды. "Боулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бада, ешкімге айтпай, өзіне боу түсін тандайды, тек "боушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті	<i>Сипи жел, бізді желдетші, Күн нұры, бізді жарықтат. Таза ауа, дем берші, Менір су, бізді салқындат.</i> Дидактикалық ойын "Бағалы-бағпайды" Мақсаты: заттардың қасиеттері, олардың салмағы туралы білімді бекіту. "Су қандай?" — балалар суды сипаттайды. Мақсаты: салыстырмалы сын есімдерді қалай тандау керектігін үйрету. Қолдың ұсақ моторикасын дамытуға арналған жаттығу: "Сүмен ойындар" - үрлемелі бассейн немесе үйден ванна және ойынға арналған ойыншықтар жиынтығы серуенте шығарылады. Балалар қайықтарды ұшырады, ыдыстарға су құйды, қуыршақтарды жуындырады және т.б. Еңбек: ойыншықтарды жуу (оларды өңдеуге болады), төсеншке жаю, кептіру. Мақсаты: Суды үнемді пайдалануға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. "Қуш жет" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлініп, бір - бірінін қолдарынан ұстап, «Айгөлек» әуенін айта келе: Айгөлек-ау, айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек, Осы топтың шінен, Анар атты қыз (Асан атты ұл керек) - деп шақырады. Анар күш жинай жүтіре бары
---	--	---	---	---

үшін, балаларды бір жакка бұрып, беттерін шенбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шенбердің бір жак бойымен жүріп, бүкіл шенбердің жылдып жатқанын бақылайды. <i>Еңбек: балалармен бірге сұрақтарға өскен сұрақтарды тексеру; сызған сабақ, бұтақтарды жинау, жайықтардың көтеру.</i> Мақсаты: ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Еркін ойын: "Күн мен жандыр". Мақсаты: балалардың шығармашылығын, кеністіктегі бағдарын, жылдамлығын, зейінін дамыту. Ойын барысы. Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, тул тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. т.б. Тәрбиеші "Жандыр жауды!" дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Бұнда жерден жоғары тұрған құрылыстардың үстіне шығып кету туралы келісуге болады (мысалы, бөренелер, орындықтар, сатылар). Тәрбиеші "Күн шықты!" дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді. Бұнда келісілген негізгі қимылдың бірін орындап жүруге болады (мысалы, тек қана секіру, тек артпен жүгіру, т.б.) Шығарылатын материалмен	Еңбек: алаңды тазарту ұжымдық еңбегі. Мақсаты: жалпы жұмысқа қатысу, жұмысты соңына дейін жеткізуге баулу. Ұлттық ойын Ақсерек-көксерек. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау ақ серек Бізден сізге кім керек. 2-ші Ақсерек - ау ақ серек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топқа қалады. Ойын осылай жалғаса береді. Қозғалыстарды дамыту жылтығулар: жүгірумен ұзындыққа секіру (кемінде 1м). Мақсаты: ұшу ауқымын дамыту. Шығарылатын материалмен түелсіз ойындар.	Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. Шығарылатын материалмен түелсіз ойындар.	естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "Боуды сатушы" болып, "Боуды" боуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды: - Сәлеметсіз бе! Кім боласыз? "Боуды": - Мен боудымын, Үстінде боюлған кийім. Алыстан келемін, Боуды үшін теңге беремін. "Боуды сатушы": - Түсі қандай боуды қалайсыз? Осы кезде "Боуды" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады: - Боудың бағысы қанша? - Бағысы бес (он, он бес, сегіз, бағысы тағы басқа) теңге. "Боуды" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қарады да, "Боуды" қуалап кетеді. Егер "Боуды" қашып, қайтып келсе, "Боуды" боуды сатып алуға қайта келеді. "Боуды" ұсталынса, оны сомдаған бала "Боуды" болады. "Боуды" балалар тандамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады. "Шенбер" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсаты: дақтыру нақтылығын, ептілікті дамыту, ұлттық ойындарға қызығушылықтарын тәрбиелеу. Еркін ойындар.	қолдарын үзіп өту керек. Қолдарын үзе алмаса, сол топқа қалады. Үзіп қашып кетсе, екі топтың қай біреуі, қуып жетіп ұстау керек. Өзінің тобының балалары ұстап алса өз тобына қайтадан келеді. Олай болса, бұл баланың яғни шапшаңдығын, күштілігін аңғарамыз. "Мұхиттар толқиды" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: қиялын дамыту, ойластырылған бейнені қозғалыста көрсете білу. Еркін ойындар.
--	---	--	--	---

Серуеннен оралу	тәуелсіз ойындар.				
	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, қимдерді шифр серелеріне ұқытты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, сулы жан-жаққа төкпей, тазарғаша жуа білу дағдысын дамыту. Айнанын алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (<i>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті</i>)	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - уәасқіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалғаларды құм-коқыстан қағу; - бағабакшаға кірер алдында бағаларға аяқтарын жақсылап құрату; - ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру; - серуенте шығарылған жабдыктар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;			
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: үстелде отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін пысықтау. Үстелдегі тағамға назар аудару, этикет ережелерін қаталау. Көркем сөз Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Қауызыма сыймаймын. Ақ қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын. (<i>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті</i>)	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: ас ішу құралдарына дұрыс қолдануға, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, Тамақтану кезінде асықпай шөйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды қайталау. Көркем сөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. (<i>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті</i>)	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: майлықты қолдануды дағдыландыру. Нанды қосыптау, орындықты итеру, тамақ үшін алғыс айту, аузынды шайып алу, тамақ қабылдауға жағымды қатынасты тәрбиелеу. Көркем сөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлгідеген тиінге, Жарып берем жанғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пенен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дөңдер салам. Ақ қойнаға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (<i>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті</i>)	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: балалардың назарын гигиеналық процедураларға аудару, қол жуу ережелерін бекіту. Көркем сөз Қунады анашым, Таза оның баласы. Мандайымнан сипайды, Саусағының саласы. (<i>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті</i>)	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: тағам дағдыларын қалыптастыру: оны дұрыс пайдалану ас құралдары, майлық, үстел басында тыныш болу әдетін дамыту. Көркем сөз Ей бағалар, бағалар, Бар қасиет нанда бәрі! Тоқаш, бөлке көп болар, Тәттіге жұрт тоқ болар. (<i>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті</i>)
Күнделігі ұйқы		Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдайлар жасау, ертегілер оқу			
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ұйқыдан тұру (музыка ақырын ойнап тұр). Бойымызды жазайық Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық Ұйқымызды ашайық! Балапандар ұйқыға кірісті. Балапандар көреді түсті,	Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ре, ку - ка - ре - ку, ку - ка - ре - ку. Табаңды шынықтыру массаждары: 1. «Балапандар серуенте шықты» шик - шик - шик. 2. Табаңға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру.	Жалпақ табаңның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру. Көркем сөз Әдемі ирек жолдармен, Лақтарша біз ойнақтап, Тастан - тасқа секіріп,	Біртіндеп ұйқыдан ояту. Жалпақ табаңдықтың алдын алу үшін түзету жаттығулары. «Ұшақ» жаттығуы. Мақсаты: омыртқаның бұлышыкет қорсетін, жамбас белдеуінің бұлышыкеттерін күшейту. Көркем сөз Ұйықтап жатқан кім екен? Уақыт болды тұратын.	Балаларды сипап ояту. Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Ұйқыдан кейін балалар өздігінен киіну дағдыларын бекітеді, ал қажет болған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі.

	Ғажайып сиқырлы әлемді. Балалар ұйқыдан оянады. (<i>мәдени-этикеттік дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, көркем сөз, саяси-ақпараттық өмір салты</i>)	3. Ілгері жолмен жүру. 4. Тастардың үстерімен жүру. 5. Кіріп тікенектеріне ұқсас төсеніштермен жүру. 6. Табандар арқылы жүру. Көркем сөз: Балапандарым қане ұйқыдан тұрайық. Түс мезгілі, түс мезгілі. Балапандар ұйқыға кірісті. Балапандар көреді түсті, Ғажайып сиқырлы әлемді. Балалар ұйқыдан оянады. (<i>мәдени-этикеттік дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, көркем сөз, саяси-ақпараттық өмір салты</i>)	Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі. Массаж жасау білеміз. (<i>мәдени-этикеттік дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, көркем сөз, саяси-ақпараттық өмір салты</i>)	Жаттығуды жасайық, Ұйқымызды ашайық! Бізді күтіп тұрмайды, Жылдам алға басайық! (<i>мәдени-этикеттік дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, көркем сөз, саяси-ақпараттық өмір салты</i>)	Көркем сөз Көздеріңді ашыңдар, Кіріпкітеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріне жымыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан сон жіберіңдер, Іштеріңді тартыңдар, Көңіл күй көтерілді, Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар, Жұдырықты қысыңдар, Еңгі біраз ашыңдар, Керіпіндер, созылыңдар, Еңгі ояңдындар, төсектен тұрыңдар. (<i>мәдени-этикеттік дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, көркем сөз, саяси-ақпараттық өмір салты</i>)
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (<i>мәдени-этикеттік дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті</i>)				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Тазша бала» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Тазша бала» ертегісімен таныстыру, кейіпкерлерді ажыратуға, оқиғаны ретімен айтуға үйрету. Балалардың талпындығын, сөйлеу және шығармашылық қабілеттерін дамыту.	«Кім көбірек біледі?» музыкалық-дидактикалық ойын. <i>Бағдарламалық мазмұн:</i> Музыкалық аспаптар туралы білімді кеңейту және бекіту (сыртқы түрі, дыбысталуы, атауы). <i>Ойын материалы:</i> балалар алдыңғы музыкалық сабақтармен бұрыннан таныс түрлі музыкалық аспаптардың суреттері бар карталар. <i>Әткізудің әдістемесі:</i> Жүргізуші (мұғалім де, бала да болуы мүмкін) карталарды араластырады және ойыншыларға бір-бірден көрсетіп: "Бұл не?". Онда не суреттелгенін бірінші болып	<i>Ертегі</i> «Еркінше егінші мен еңбеккер құмырсқа» Шығармашылық жұмыс: "Табиғат құбылыстары" тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	Вариативтік компонент Жас зерттеуші Алтын күз Шығармашылық іс-әрекет «Мен өнерпаз балдырған» Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Көкөніс пен жемістерді салу, мүсіндеу, көкөністер мен жемістердің суретін салу, дөңгелек пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты бере білу; Құрастыру іс-әрекетінде себетті құрастыру. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	«Күй күйбір» <i>Іс-әрекет баспадан алдында қызық күйін қойып, балалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа ынталы көңіл-күй қалыптастыру</i> «Тазша бала» – цифрландыру және театр Цифрландыру: Теледидардан «Тазша бала» ертегісінің қысқа бейнесі көрсетіледі. Балалар кейіпкерлерді танып, ертегі оқиғасын еске түсіреді. Театрландыру: Балаларға Тазша бала, хан, уәзір және басқа кейіпкерлердің рөлдері бөлінеді. Қуыршақтар,

шенберге тұрады. Педатог оларға бір-біріне жылы (жақсы) сөздер айтуы керек екенін түсіндіреді. Тәрбиеші ойынды балалардың біреуіне жылы сөз айту арқылы бастайды (мысалы: «Маған сенім достарына көмектескенін ұнады») және оған допты береді. Допты алған бала келесі қатысушыға жылы сөз айтып, допты әрі қарай жібереді. Егер балаларға өз ойларын жеткізу қиын болса, көмектесу қажет: «Сен мейірімдісің» «Сен жақсы ойнайсың» «Сен менің досымсың» Ойынның соңында педатог балалармен талқылайды: «Саған жылы сөздер айтқанда не сезіндің?» «Жылы сөз айту оңай болды ма?» Нұсқалар: белгілі бір тақырып бойынша жылы сөздер айту (мысалы, «көмектескені үшін», «дос болғаны үшін»); көмекші карточкаларды қолдану. Күтілетін нәтиже: агрессия төмендейді, достық қарым-қатынас нығайды, балалардың өзін-өзі бағалауы артады. (буллингтің алдын алу) Шығармашылық іс-әрекет "Сөбет толы көтеріс пен жеміс" тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс	дұрыс атаған адам өзіне карта алады. Ойын карталар аяқталғанша жалғасады. Көп карточкаларды жинаған адам жеңеді. (музыка) Дамытушы ойын. "Сынық телефон". Мақсаты: Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар бір тізбекке отырады. Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында педатог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтыннын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды. Егер баланың айттыған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынта ауысады, сөйтіп бірінші естітін балалар үнемі жанадан болып отырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті,	(заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың санысын, көлемін қарау, көзбен көріп ойлауды) қалыптастыру. Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары). Мақсаты: Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы билдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, танбылауыштары. Шарты. Педатог балалардың алдына түрлі танбылауыштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсынады. Танбылауыштарғы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керетін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы билдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жанбыр "там-там-там", "так-ток-так-ток" деп дыбыстайды т.б.. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Сюжеттік ойын: «Автобус» Мақсаты: • Балаларды қозғалысқа көлікке міну ережесімен таныстыру; • Билетке ақша төлеу арқылы қаржылық сауаттылықты дамыту. Құралдар: орындықтар – «автомобус», ойыншық ақша, «билет». Ойын барысы: • Балалар автобусқа мінеді. • Жүргізуші: «Автобус билеті – 1 ақша». • Балалар билет сатып алып, орындарына отырады. • Тәрбиеші сұрайды: «Барлық ақшаны бірден жұмсап қояса бола ма? Басқа не үшін керек болуы мүмкін?» Ұлттық ойын: «Сақина тастамақ» Ойын шарты: Балалар дөңгелегіп екі-екіден қатарласып отырады. Ойын бастаушы адам ортаға шығады, оның қолында сақинасы болуы тиіс. Ол сол сақинаны бір шеттен бастап қолдан-қолға жүгірттіп, отырғандардың біреуінің алақан ына салуы керек. Алақанына сақина түскен адам мұны жанындағы көршісіне білдірмейді. Осыдан кейін ойын бастаушы ортаға шығып, "бір, екі, үш, сақинам үш" дейді. Сонда сақинасы бар адам жанындағы көршісіне сездірмей орынан шапшаң ұшып тұруы керек. Егер ол кезінде тұра алмай, көршісіне өзін ұстаып қойса, айып тартады. Ал, керісінше көршісі оны ұстай алмаса, өзі айыпты болады. Сол айыбы үшін көпшіліктің ұйғаруы бойынша ән, би, күй немесе басқа бір білетін өнерін орындап	маскалар немесе үстел үсті театр кейіпкерлері қолданылады. Балалар өртегі оқиғаларын ретімен көрсетіп, кейіпкерлердің әрекеттерін сахналайды. Ойын: «Кейіпкерді тап» Тәрбиеші кейіпкерді сипаттайды, балалар оның кім екенін тауып, театрдағы бейнесін көрсетеді. Ойын: «Мен еңбекқор баламын». Шарты: балалар дөңгелеге тұрып, ойын бастаушы допты бір балаға лақтырады. Допты қазып алған бала үйде не істейтіні жайлы айтып, допты басқа балаға лақтырады. Цифрандұру: Теледидардан балалардың үйдегі еңбек әрекеттері бейнеленген қысқа бейне көрсету. Балалар көрген әрекеттерін атапайды. ЖИ: ЖИ көмегімен дайындалған еңбекқор балалардың суреттерін көрсету. Балалар сурет бойынша «Не істеп жатыр?», «Сен үйде қалай көмектесесің?» сұрақтарына жауап береді. Сюжетті-рөлдік ойын. "Мектеп". Мақсаты: Адамның білім алуына мектептің қандай манызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалшы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қонырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын
--	---	---	---	---

жасайды. Көкөніс пен жемістерді салу, мүсіндеу, көкөністер мен жемістердің суретін салу, мүсіндеу, жапсыру барысында дөңгелек пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты бере білу; Құрастыру іс-әрекетінде себетті құрастыру. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) «Күй күмбірі» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларда жазғанды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазық күйін қою Сюжеттік-рөлдік ойын: «Дүкен» Мақсаты: • Балаларды ақшамен таныстыруды жетілдіру; • Ақшаны еңбектің арқасында табылатынын түсіндіру; • Сатып алу, төлеу, қайтарым алу дағдыларын үйрету; • Дұрыс таңдау жасауға баулу. Қажетті құралдар: • Ойыншық ақша (қарағаз, тыны түрінде); • Серелер (кітап, нан, жеміс-жидек, сүт, ойыншық, дәптер); • «Баға кестесі» (мысалы: нан – 2 теңге, сүт – 3 теңге, ойыншық – 5 теңге). Ойын барысы 1. Рөлдерге бөлу • Сатушы; • Сатып алушылар; • Кассир (ақша	ТАНЫМДЫҚ ІС-ӘРЕКЕТ, ЗЕРТТЕУ ІС-ӘРЕКЕТІ)	Береді. Сонан кейін ол алғашқы ойын бастаған адамның орнына тұрып, ойынды қайта жалғастырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Қарымынды: «Тәртіпті бала ережені сақтайды, өзгелерді сынайды!» (зан мен тәртіп)
--	---	--	---	---

	қабылдайды).				
	2. Сатып алу процесі • Сатып алушы: «Сәлеметсіз бе! Маған нан беріңізші.» • Сатушы: «Нан – 2 теңге.» • Сатып алушы ойыншық ақшасын береді. • Кассир ақша қабылдайды, қажет болса қайтарым береді. 3. Қателік табу Кейде сатушы артық баға айтпай немесе сатып алушы жеткілікті ақша береді. Баладар оны байқап, дұрысын айтады.				
	4. Жалақы түсінігі Тәрбиеші: «Сатушының еңбегі үшін дүкен иесі жалақы төлейді. Ол жалақысын үйіне, отбасына, қажет заттарға жұмсайды.» Қорытынды – Ақша еңбектің арқасында келеді. – Ақшаны дұрыс санау керек. – Ақшаны қажет затқа ғана жұмсаған дұрыс. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс	Дидактикалық ойындар. "Геометриялық пішіндер". Мақсаты. Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету.	Саусақ театры. "Қасқыр және жеті лақ" ертегісін саусақ театры арқылы сахналау.	"Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әнімдерлер құрастыру кезінде байланыстыра сөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекі зейін, есте сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына деген қызығушылықты тәрбиелеу.	"Суретпен жұмбақты тап" Балаларға кәуіпті заттардың негізгі тобын есте сақтауға көмектесу, зейінін дамыту. Жабадық: Кәуіпті заттар бейнеленген суреттер. Ересек адам жұмбақ жасайды, ал балалар болжап, сәйкес суретті табады. Ересек адам ойлануды және айтуды сұрайды, бұл заттар неге кәуіпті? Балалар әр заттың қандай кәуіп төндіретінін	Сөздік жаттығу. "Жана сөзді құрастырайық". Мақсаты. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, қасиеттері жайында білімдерін толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; ой шапшаңдығына, ұтымталдылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жанбыр, шатыр, ай, аяқ, көз, шаш, көз, қап суреттері салынған мнемоморфтықтар,

			Барысы. Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымы бар суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы күрделендіре алады.	әйтімді.	түсі ак карточка. Шарты. Педагог ұсынған мнемоточкаларға қарап, сөзбен атап, одан жаңа түбірлес сөздерді тауып, атау керек. - Жанбыр - жанбырлы. - Шатыр - қолаштыр. - Күн - күндіз, күнтізбе, күнбағыс. - Ай - Айжан, Айбол, Айнұр. - Аяқ - аяқким, аяқтау. - Шаш - шашбау. - Көз - көзілдірік, Аяқөз. - Қап - қолғап, қаптау. - Сары - сарғыш, Саржал, тоқсары. - Ақ - ақша қар, ақжелкен, аққала, Ақбала, Ақжан. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Серуенге дайындық		Мақсаттары: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)			
Серуен	Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Алтын күз" тақырыбында жеке әңгімелесулер. (экологиялық мәдениет дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф серелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	Психолог кенесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.	Ата-анаға балабақшаға уақытында келуін ескерту.	Айына бір рет отбасы күнін өткізу.	"Қош келдің, Алтын күз" атты тақырыбында жоба ұйымдастыру.

Әдіскер: Аманжол Қалдыбек Ж
Тәрбиеші: Аманжол Тулымұрзаева Г
Қазақ тілі маманы: Аманжол Қоставлетова А.Б
Саз жетекшісі: Аманжол Иманходжаева С

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шалғын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Аққу»				
Балалардың жасы	5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Тұлымұрзаева Г				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	05.10-09.10.2026 «Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ТӘУЕЛсіздік және отаншылдық айы				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі	Апта дәйексөзі: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»				
Балаларды қабылдау	Танғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (тіл дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарды мазаалап жүрген сұрақтарға жауап беру. Әңгімелесу "Баланы еңбекке тәрбиелеу". Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?» Ата-анаға кеңес: «Ұлттық тағамның бал денсаулығына пайдасы» Денсаулыққа: • ет тағамдары (бешбармақ, қазы, қарта) – күш-қуат береді, • сүт тағамдары (қымыз, шұбат, айран) – ас қорытуға пайдалы, дәрумендерге бай, • нан тағамдары (бұдырсақ, шелек) – қуат береді. Өнегелі 15 минут				
Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Оқу қызметіне арналған жабдықтау мен материалдарды дайындаймыз". Мақсаты. Тансартылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтауларды ұқыпты салуға үйрету. (еңбекке баулу, қарым-	"Бөлме өсімдіктерін суару". Мақсаты. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотосинтезді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жатыратындардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті,	"Орындайтындарды жуу". Мақсаты. Балаларды тәрбиешінің көмегісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындайтындарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-этикеттік талаптарды сақтау қабілетін	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсаты. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды толықрақтан алатынын, біріндеп толықрақтың құнарлы таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің толықрақтану қунарандыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекеттен көрсету.	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсаты. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжастығын қиюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, келтіру, сұрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуі дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың

қатынас іс-әрекеті)	еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (экологиялық мәдениет дағдылар, еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)	қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге деген ынтаны, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)	(еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті, экологиялық мәдениет дағдысы)	еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Қ.Р. Әңіраны "Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны. Мақсаты: балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. "Фигура жаса" кимыл-қозғалым ойыны. Мақсаты: балаларды жүгіруге жаттықтыру. Ойын ережелері. Балалар барлық ойын алаңында жүгіреді. Сигнал берілген кезде олар тез орнында тұрып, қандай-да бір қалыпқа келу: шалқайып отыру, қолдарын көтеру аяқтарын көтеру т.б. Тәрбиеші кімнің фигурасы қызықты екенін атап өтеді. Жыл соңына қарай ойын күрделене түседі, оған топтық фигуралар енгізіледі - жүспен, үш. Сонымен қатар, балаларға белгілі бір позициядағы фигураны ұсынуға кенес беріледі: тек тұру, төрт аяғымен тұру, отыру т.б. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Күнісіздік сабағы «ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙ» КЕЗІНШЕ	Күй күмбірі "Күй мыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру "Домино" дидактикалық үстел үсті ойыны. Мақсаты: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. "Арқан тарту" ұлттық кимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: ұлттық ойынды жанғырту, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру; ойын шартын оқубай ойнауға дағдыландыру; күш-жігерін дамыту, шыдамдылыққа, бағылдыққа тәрбиелеу. (қазақ тілі, қарым-қатынас	Үстел үсті ойыны. "Менің елім Қазақстан". Мақсаты. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Қызылған облыс, аймақ карталарынан Қазақстан Республикасының картасын үлгіге қарап құрастыру Зан мен тәртіп: «Өз елімізді құрметтейміз, ережені сақтап, тәртіптен әрекет етеміз!» Цифрандыру: Телесидардан Қазақстанның картасын, мемлекеттің рәміздерін және көрікті жерлерін көрсету. Балалар көргендерін атайды. ЖИ: Жи көмегімен дайындалған Қазақстанның табығаты, қалалары мен көрікті жерлерінің суреттерін телесидардан көрсету. Балалар суреттерді танып, атауларын айтады. Дамытушы ойын. "Көпенкесін тап". Мақсаты. Зейінді, ойлау қабілетін, ынтасын дамыту. Балалар жануарлардың көпенкесін тауып сәйкестендіреді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Күй күмбірі "Күй мыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру "Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде келісімді сөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекі зейін, есте сақтау қабілетін дамыту, туған қаланың табығатына деген қызығушылықты тәрбиелеу. Барысы. Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусым бар суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы қиындата алады. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) «Velo» музыкалық-дидактикалық ойын. Ойынның мақсаты: балалардың дауысты дыбыс арқылы ажырата білу қабілетін дамыту. Ойын шарты: әуеннің сипатына	Күнісіздік сабағы "ҚАҮШТТ – ҚАҮШТТ ЕМЕС" Мақсаты: балаларды өмірлік құлпыт және құлпыт емес жасайдыларды ажырата білуге үйрету; жасайдының ыртимал дамуының нәтижесін баяндай білу; құлпытіз жүріс-тұрыс ережелері туралы білімдерін бекіту; өздері көмек сезімін тәрбиелеу. Жабдық: өмір мен денсаулыққа құлпыт және құлпыт емес жасайдыларды бейнелейтін дидактикалық суреттер жиынтығы; ойын нұсқауларына байланысты әр түрлі түсті (құзыл, ақ және сары) карточкалар. Суреттердің мазмұны: бала баспалдақпен көтеріледі, кітап оқиды, бүйітіктен секіреді, аяқ ұйына сый кінбейді, басқаларға жөтеледі және т.б. Балалардың өмір мен денсаулыққа ұсынылатын (көрнекі немесе ауызша) жасайдының құлпыттік дәрежесін анықтауды, құлпыттыққа байланысты белгілі бір карточканы көтеруді, дидактикалық суреттерді дұрыс орналастыруды сұрайды. Тәрбиешінің әңгімесін мұқият тыңдағаннан кейін балалар қызыл қағаз көтереді, сөз

	ЖЕДЕЛ ҚЫЗМЕТТЕРІ КОНЫРАУ СОҒУ СКРИПТЕРІ Бағаларды жедел қызмет немірлерімен (полиция, өрт сөндіру, жедел жәрдем, газ қызметі) таныстыру; Төменше жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі элементтерін көрсету; Әртүрлі төменше жағдайларда телефон соғу сұраптарын даярлау және есте сақтауға үйрету, жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын жүргізу; Зан мен тәртіп: «Төменше жағдайда тәртіп сақтаймыз, ережені орындаймыз және жедел қызметке дұрыс хабарлаймыз!»	іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Кәріңіздік сабағы «Үйдегі кәріңіздік ережелері» Үйдегі кәріңіздік ережелерімен таныстыруды жалғастыру; Үйдегі қиындықтарды қолданып, электор құптың пайдаланып, терезеден қарама, су қолмен эектротолын ұстамақ т.б (сұраптармен жұмыс, таныстыру, көрсету)	Саусақ жаттығуы. Бас бармақтай балмақай, (бас бармақты ұстап) Кайна болдым? Мынау үлкен ініммен (сұқ саусағын ашады) Орманда болдым бүтін мен Ал мына бір ініммен (орманғы саусағын ашады) Ас пісірілім бүтін мен. Онан кейінгі ініммен (аты жоқ саусағын ашады) Ботка желім мен енді. Ал мына ініммен (шыншағын ашады) Айттым ән мен өлеңді. (қалақ тлі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	қарай қонырауларды пайдалану. (мұндағы)	күлп төнсе, сары қыз — егер күлп белгілі бір мінез — құлақпен тумынды, мүлкін болса, ақ қыз — егер күлп болмаса. Балалар бір-біріне көдері жақсауын керек, қажет болған жағдайда жолдастарының жетекшілерін толтыру. келістерді ұсынып және пайдалануын керек. «Тәртіпті кім?» Мақсаты: Балаларды қоғамдық және топ ішілікте тәртіп ережелерін сақтауға үйрету. Ойын шарты: Тәртіпші әрекетті атайды, балалар тәртіпші балғаға тән әрекетті қолдайды. Сөйлеп тұрған адамды тыңдау Кезексіз өту Қоқысты жәшікке салу Досының затын рұқсатсыз алу Көмек сұраған досына көмектесу Қорытынды: «Тәртіпті бала ережені сақтайды, өзгелерді сыйлайды!» (зан мен тәртіп)
Танымалды жаттығу	Салпа тізілу, онға бұрылып, алға жүру, алға екі аяқпен секіре жүріп, жылжу, жүру, жүгіру (30–40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру, бірнеше бағанға қайта құрылу. Жалпы дамыту жаттығулары кешені. 1. Балалар қалып: аяқ ашақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақанларын ашып-жұмады. 1.2. Балалар қалып: аяқ ашақ, дене тік, қол көкірек тұсында. 2. Балалар қалып: аяқ ашақ, дене тік, қол көкірек тұсында. 2.1. Он аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созады. 2.2. Балалар қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталаналы және 4 рет қайталаналы). 3. Балалар қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде. 3.1. Орындарында тұрып, бастарын алдымен онға бұрады. 3.2. Балалар қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталаналы және 5 рет қайталаналы). 4. Балалар қалып: аяқ ашақ, дене бос, қол көкірек тұсында. 4.1. Қолдарын жандарына созады.				

(іене тәрбиесі, салауатты өмір салты)

Таңғы ас	Таңғы асқа дайындық «Үнемді тұтыну» Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету «Судың тамшыларын» Мақсаты: суды баалауды үйрету. Тәрбиесі: • «Құранды жетік» – тамшы сақталады», • «Аштық қалдырсақ – тамшы жоғалады». Мақсаты: ас ішу құралдарын дұрыс қолдана білуді дағдыландыру, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету. Гигиеналық дағдылар Нан – ардақты адал ас, Көрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. Нан қиқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастандар. Ө. Тұрманжанов Көркем сөз				
Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық	«Күй кумбیری» Іс-арекет басталар алдында қызақ, күйін қойып, балалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа ынтылау көңіл-күй қалыптастыру (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-арекеті, танымдық іс-арекеті)	Ойын-эстафетата негізделген сөздік жұмыс. «Көгеністер-жемістер». Мақсаты: Көгеністер мен жемістерді ажырату және жіктеу дағдыларын бекіту. Балалар көгеністер мен жемістерді көрнекі түрде ажыратады, ал атаулар ұмытылуы мүмкін, сондықтан сөздікті белсенді ету маңызды. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-арекеті, танымдық іс-арекеті)	«Күй кумбیری» Іс-арекет басталар алдында қызақ, күйін қойып, балалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа ынтылау көңіл-күй қалыптастыру «Көгеністер». (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-арекеті, танымдық іс-арекеті)	Бұрындардан сөз құрау. «Сөз ойла, тез ойла». Бұ - лақ, Ұ - шақ, құ - лақ, құр - дақ, құ - шақ, құр - ба - қа, Ұ - кі, үй - рек. Жұмбақтар жасыру, жаңылтпаштар айту. (қарым-қатынас іс-арекеті, танымдық іс-арекеті)	ҚР Рәміздері туралы әңгімелесу. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-арекеті, танымдық іс-арекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арекет	Сауат ашу негіздері "Дауыссыз дыбыстар" Міндеттері: 1. Дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету. 2. Дауыссыздарды	Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеттері: 1. Дауыссыз дыбыстарды есте сақтауға жаттығулар жасау, дауыссыздарды қайталау арқылы естерінде сақтау.	Математика негіздері 7 саны және цифры Міндеттері: 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату	Математика негіздері 8 саны және цифры Міндеттері: 8 саны және цифрмен таныстыру. 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету;	Сауат ашу негіздері "Дыбыстар әлемі" Міндеттері: 1. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. Тапсырмалар арқылы сұраққа

қайталану арқылы естерінде сақтату. 3. Бастаған істі тиынақты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Дене тәрбиесі Тақырыбы: Дене қабілетін дамыту Міндеттері: а) Беті сүртiленген бөрененiң үстiмен он-сол жағына қарай қарындап жүрiп етуде тепе-теңдiктi сақтауға үйрету тусу, дене бiтiмi ақауларының алдын алу. Бiр-бiрден тiзбектен жүтiру кезiнде аяқтары мен қолдарының қимылын үйлестiруге жаттығу. ә) Жүтiрiп келiп, жерден екi аяқпен бiрдей итерiлiп екiнiмен бiлiктiкке секiрудi бекiту. б) Кенiстiктi бағдарлау, күшiлiктi дамыту. Спортқа құлшынысын жалғастыру. Ұйымшылдыққа, өз бетiмен әрекет ете алуға тәрбиелеу. Қоршаған әлеммен таныстыру Ең жақын адамдар а) Отбасы және отбасы мүшелерi туралы ұғымдарын кенейту. Отбасы мүшелерi – бiрге тұратын адамдар екенi туралы түсiнiк беру. ә) Балалардың өз отбасы туралы сауатты әңгiмелесуге баулу, балалардың айланыстырып сөйлеу	2. Дауыссыз дыбыстардың айтылу барысындағы ерекшелiктi ұғындыру арқылы логикалық ойлау қабiлеттерiн дамыту. 3. Ұжым болып жұмыс iстеуге тәрбиелеу. Математика негiздерi 7 саны және цифры Мiндеттерi: 7 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 7-ге дейiнгi цифрды заттардың санымен сәйкестендiруге, 1-ден 7-ге дейiнгi цифрды таңуға және бейнелеуге үйрету, заттарды санау дағдыларын жетiлдiру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату бiлiктiгiн бекiту. Сөйлеу, зейiн, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дене тәрбиесi Тақырыбы: Дөппен ойнап, кенiлiндi көтерi Мiндеттерi: а) Дөпты жотары дақтырып, есепте түсiп, қайталан ыршатын дөпты екi қолмен қатып алуды үйретудi жалғастыру, сауақтарды ашып, дөпты қатып алу шеберлiктерiн (машықтарын) дамыту. 5 метр арақашықтыққа дөпты баспен итерiп, түзу бағытта еңбектеп жүруге жаттықтыруды жалғастыру, кенiстiк пен ондағы заттарды бағдарлай білу дағдыларын дамыту. ә) Қолды әртүрлі қалыпта қозғалтып секіруге жаттықтыруды жалғастыру. Қол мен аяқты үйлесімді қозғай білу шеберліктерін	бiлiктiгiн бекiту. Сөйлеу, зейiн, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Еңбекқорлық пен танымдық i-әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу. Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Көркем әдебиет Еріншек егінші мен еңбеккор құмырсқа Міндеттері: Шығарма мазмұнын қайталап айтуға дағдыландыру. Кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу. <i>Педагог жұмбақ жасырады.</i> Екі басы, жұдырықтай, Ортағы қылдырықтай. Ол не? (Құмырсқа) – Құмырсқа кіп-кішкентай жәндік, үйір болып, бірігіп тіршілік етеді, тынбай жұмыс жасайды. – Бүгін біз осы құмырсқа туралы Өтебай Тұрманың жаңа беті «Еріншек егінші мен еңбеккор құмырсқа» әңгімесімен танысамыз. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: қауыз – бидай дәнінің босап қалған сырты иілеу – құмырсқаның баспанасы Сұрақ-жауап.	логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату бiлiктiгiн бекiту. Сөйлеу, зейiн, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу. Тіл дамыту «Ең тәтті нәрсе» Міндеттері: Дауыссыз дыбыстар жайлы түсінік беру. Сөздік қорын дамыту. Жануарларға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Педагог өзі жинап әкелген күзгі жапырақтарды балалардың қолына бір-бірден таратады. – Жақсы сөз айтып, жапырақты мына құмыраға саласындар. Балалар бір-біріне жақсы сөздер айтып, жапырақтарды құмыраға салады. – Дыбыстар – дауысты дыбыс және дауыссыз дыбыс болып екіге бөлінеді. Дауыссыз дыбыстарды атайық: в, п, с, т, ш, м. Дауыссыз дыбыстар аузымыздан келеріне ұшырап шығады. Осы айтылған дауыссыз дыбыстарды айнаға қарап, біреу қайталаңдар. Педагог ақын Қалдыр Мырза Әлидің «Ең тәтті нәрсе» ертегісін тыңдауды ұсынады. Мәнерлеп оқып береді Сергіту сәті Педагог ертегінің тағы бір рет тыңдап, есте сақтап қалуға ұсынады. – Кәне, кім ертегінің мазмұнын айтып береді? (3-4 баладан сұрау) Дидактикалық ойын: «Тандап ал да атын айт» Шарты: жануарлардың қиынды	толық, тиынақты, нақты жауап беруге дағдыландыру. Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Сурет салу, мүсiндеу, жаныңды, құрағыңды “Бидай алқабы” Заттардың пішіндеріне, бөліктерінің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың ренктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді таңдау. Балаларға бидай алқабы көрінісін салуды үйрету, бидай масақтарын бор және сауақтарды бөсу арқылы салу техникасын игерту, (сурет салу) Қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, тышқаның (бидай кемірген тышқан) мүсінін жасау, дене бөліктерін біріктіріп қосу, табығи материалдарды сәйкес таңдай білу және сәйкестендіріп қолдану қабілеттерін қалыптастыру, баланың ойын, тілін, шығармашылық қабілетін, көркемдік талғамын, сауақтың ұсақ бұшық еттерін қозғалысын дамыту, жан-жануарларға деген қамқорлық сезімін тәрбиелеу. (мүсiндеу) Балаларды қайшымен жұмыс жасау техникасын жетілдіру; Елестету бойынша бидайға арналған қатты кино және оларды жапсыру іскерліктерін дамыту. (жапсыру) Балаларды “квиллинг” әдісімен
--	---	---	---	--

дағдыларын жетілдіру. 6) Жақын адамдарға қамқорлық жасауға деген ықыласты тәрбиелеу, отбасына деген он көзқарас қалыптастыру.	(машықтарын) жетілдіру, қол бұлшық еттерін, шыдамдылық пен ептіліктерін дамыту. Көздің көру қабілетінің бұзылуының алдын алу. 6) Өмірге деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, өзін қоғам мен балалар ұжымының манызды бір бөлігі екенін сезіндіру. Тіл дамыту Шаштараз Міндеттері: Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру. Ойлау қабілетін дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу – Балалар, таза, ұқыпты деп қандай баланы айтамыз? – Енді ұқыпты бала дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтындаршы. – Өзіңді қандай балаға жатқызар едің? Педагог балаларға түбірлес сөздер туралы мағлұмат береді. – Түбірлес сөздер деп түбірі бірдей сөздерді айтамыз. Мысалы: талап – талапты, талапсыз, өсір – өсіру, өсірмеу, өнер – өнерлі, өнерпаз, кітап – кітапхана, кітапша, ойын – ойыншы, ойыншық, ойна, бала – балақай, балалық, балақан, бота – ботакан, ботатөз. – Балалар, енді өздерің түбірлес сөздер құрастырып көріңдерші. – Балалар, мен жұмбақ жасырамын, тапқан жауаптарына түбірлес сөздер құрастырып беріңдер. Жұмбақтар: Ертемен күнде сен, Қолыңды сүйкесен, Кетіп кір, ласың,	– Өңтіме қалай аталады? Авторы кім? – Жалқау етіңші етіңді қайда етіпті? Содан кейін не істеп жүріпті? – Еңбеккор құмырсқалар жерге түскен дандерді қайда әкетті? – Жалқау етіңші оларға не айтты? Дидактикалық ойын: «Суреттер сөйлейді» Тақтаға дақылдардың суреттері ілінеді. Балалар көзін жұмған кезде бір суретті алып тастайды. Қай суреттің жоқ екенін табады. Сергіту сәті Педагог әңгімені екінші рет қайталап оқиды. – Өңтіме қалай аяқталды? Жалқау етіңші: «Жарайды, жинап алған екенсіңдер. Ендігі жылы тұқым керек болса, келіп алармын», – деп, атына мініп, шу деп жүріп кетіпті. Балаларға 1-2 рет қайталағанды. Үлестірімсіз материалмен жұмыс 1. Сурет бойынша әңгімеле. Торғай не істеді? Құмырсқалар не істеп жүр? 2. Ұйқасын тап. Бәрі бірдей жұмысқа Шығатындар (құмырсқа) 3. Ұзақ сөздік бойымен бастырып, суретті аяқта. 4. Макалды жаттап ал. Еңбектің наны тәтті, Жалқаудың жаны тәтті. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтайды. – Неге етіңшіні еріншек, құмырсқаларды еңбеккор дейміз?	суреттері ішінен біреуін тандап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді. Үлестірімсіз материалдармен жұмыс • Ертегі кейіпкерлері нені ұнаталды? Сызып қос. Жанылтыпашты жанылмай айт. Педагог жанылтыпашты қайталау арқылы балалардың тілін жаттықтырады. Қай тай лақтай, Қай тай бармақтай? – Балалар, дыбыс түрлерін білдіңдер, әркімге өзі ұнатқан нәрсеі тәтті екенін түсіндіңдер. Ал сендер үшін өмірде не тәтті? Педагог осындай сұрақтар қою арқылы іс әрекетті қорытындылайды. Дене тәрбиесі Тақырыбы: Біз әртүрліміз Міндеттері: а) Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруге үйретуді жалғастыру. Бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүру дағдыларын бекіту. ә) Саусактарымен допты ширақ домалату шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Гимнастикалық орындаық үстімен етпетінен жатып еңбектеуге жаттықтыруларын жалғастыру, қолдарын ширақ бүгіп, денесімен тартылу, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын және қол бұлшық еттерін дамыту. б) Бір-бірімен жылы қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу	таныстыру, қағаз жолақтарын орау техникасын үйретуге отырып, дайын орамдарды ойдығыдай формаларға келтіре білу қабілетін қалыптастыру. ұжым болып қағазды орау арқылы бидай алқабын құрастыруды үйрету, жолақтарды шымыш, басу, пішінге келтіру арқылы қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру; (құрастыру) «Құй күмбір» <i>Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жазымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін құзақ күйін қою</i> Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Көрсем әдебиет Шаруа мен аю Міндеттері: Сюжет желісінің реттілігін сақтауға баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Баппан-балпан басалды, Қыр-жотадан асалды. Паналайды үңгірді, Іздемейді тасаны. (Аю) – Балалар, мен сендерге аю туралы қызықты ертегі оқып берейін. Ертегі «Шаруа мен аю» деп аталады. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Балаларға ертегіні толық оқып беру (мазмұнын сонындағы қосымшадан қараныз). – Қызылша жер астында
--	---	---	--	--

Серуенге дайындық		Тап-таза боласын. Бұл не? (Сабын) Шомылған баланы Аймалап алады. Сүртеді қолын да, Сүртеді жонын да. Бұл не? (Сүлгі) – Балалар, мен акын Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Шаштараз» өлеңін оқып беремін. Өлең ішінен түбірлері бір сөздерді тауып айтуға тырысыңдар. Шаштараз Ұжымшарға жанадан Келген еді шаштараз. Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шашқа араз. Кім бөлмесе көңілін, Өсіп екен деп баста шаш. Салақ болса кімде-кім, Соны ұнатпас шаштараз. Ал ұқыпты баланы Өте жақсы көреді. Шашын сәндеп алады, Жұпар сеуіп береді. <i>Шаштаразының еңбегі туралы суреттер қару, әңгімелеу</i> Үлестірмелі материалмен жұмыс Тазалық заттарын тауып, балалар сызып қос. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.	– Әңгімеден қандай әсер алдың? Балаларды мадақтау.	Дерілік өсімдіктер а) Өз жерінде өсетін дерілік өсімдіктермен таныстыру. Дерілік өсімдіктерді емдеуге қолданудың қарапайым тәсілдерімен таныстыру. ә) Өсімдіктер туралы білімдерін әрі қарай дамыту. б) Өсімдіктерді қорғауға деген тілектерін арттыру.	жатады, жапырағы жердің бетіне шығады. Ал бидайдың дәні масақта болады. Сабағын жемейді. Бидайдан нан түрлері дайындалады. Сөздік жұмысы: шаруа – жерді баптап, күтіп, егін өсіретін еңбеккер адам соқа – жер қазатын құрал орман мағы – орманға жақын жер Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады? Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? – Шаруаға не келді? Аю шаруаны қалай қорқытты? – Олар қалай келісті? Шаруа не екті? – Аюға қай жарын берді? Келесі жылы шаруа не екті? – Аю не нәрсені білмеді? Серіту сәті Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суретте қай ертегі бейнеленген? Шаруа аюға не айтып тұр? Ойынды білдір. Ертегі арқылы қандай ой тудың? Ертегі қалай аяқталады? Ертегідегі адам мен аюдың іс-әрекетін салыстыр. 2. Суреттегі заттарды ата. Шаруаның құралын қоршап сыз. 3. Жұмбақты шеш. Тігіп алып көк шатыр, Қызыл күрен доп жатыр. (Қызылша) Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтайды. – Ертегінің қай кейіпкері ұнады? Балаларды мадақтау.
-------------------	--	---	---	---	--

Мақсаттары:

- киімді дұрыс бүктеп сақтауға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;
- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;
- шкафа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;
- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;
- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.

(өзіне қызмет ету, еңбек аркесі, бұлшпінтің алдын алу)

Серуен	Бақылау: "Көгеністер - тірі дерумендер". (экологиялық мәдениет дағдылары, қарым-қатынас іс-аркесі, зерттеу іс-аркесі, танымдық іс-аркесі, еңбек іс-аркесі) Максаты: балалардың көгеністер туралы білімдерін бекіту (көгеністердің атаулары, олардың бөліктері), ұжастықтары мен айырмашылықтарын таба білуге үйрету (иісі, дәмі, сыртқы түрі мен жанасуы бойынша).	Бақылау: "Көгеніс өсірушілер мен бағандардың еңбегі". (экологиялық мәдениет дағдылары, қарым-қатынас іс-аркесі, зерттеу іс-аркесі, танымдық іс-аркесі, еңбек іс-аркесі) Максаты: көгеністер мен жемістердің аттарын жинақтау, жалпылауды дұрыс қолдану («көгеністер», «жемістер»); көгеніс өсірушілер мен бағандардың жұмысының мазмұны мен табиғаты туралы ойларын бекіту, көгеністер өсіру бойынша жұмыстардың жүйелілігі, машиналарды пайдалану және олардың көгеніс өндірісіндегі рөлі туралы балалардың білімдерін нақтылау.	Бақылау: "Азық-түлік дүкеніне саяхат". (экологиялық мәдениет дағдылары, қарым-қатынас іс-аркесі, зерттеу іс-аркесі, танымдық іс-аркесі, еңбек іс-аркесі) Максаты: көгеністер мен жемістер туралы ойларды қорыту, көгеніс дүкеніндегі сатушының жұмысы туралы балалардың ойларын кеңейту. Біз бүгін витаминді салатқа көгеністер сатып алу үшін көгеніс дүкеніне экскурсияға барамыз.	Көкеніс бақшасындағы жұмысты бақылау (экологиялық мәдениет дағдылары, қарым-қатынас іс-аркесі, зерттеу іс-аркесі, танымдық іс-аркесі, еңбек іс-аркесі) Максаты: арамшөптерден бұрын жас көшеттерді бақылау, бақтағы өсімдіктердің барлығы бірдей емес екендігіне назар аударту, оларды салыстыру, мәдени өсімдіктердің арамшөптері мен көшеттерінің арасындағы айырмашылықты көрсету.	Күннің, күн сәулесінің қозғалысын бақылау. (экологиялық мәдениет дағдылары, қарым-қатынас іс-аркесі, зерттеу іс-аркесі, танымдық іс-аркесі, еңбек іс-аркесі) Максаты: жаңбыз табиғаттын алуан түрлілігі, көкжиектер туралы түсініктерін кеңейту; қызығушылыққа тәрбиелеу; табиғаттағы өзгерістер мен күннің позициясы арасындағы байланысты орнату қабілетін дамыту, жаңсыз табиғаттын алуан түрлілігі туралы түсініктерін кеңейту.
	Көркем сөз Көгеністі көп ектік, Өссін, піссін деп ектік, Көктемде еккен көгеніс, Күзде берді көп өнім. - Балалар, сендер жақсы білесіңдер, көктемде табиғат жанаша күйге енеді. Жанадан шөп шығып, өсімдіктер өседі. Осы кезде бау-бақшаны баптап, көгеністер отырғызамыз. Көгеністердің бірнеше түрлері бар. Адамдар оларға жаз бойы су құйып, баптайды. Әрбір көгеніс дөңгегінен (тұқымынан) пайда болып, өседі. Біздің күнделікті жеп жүрген тағамдарымыз - көгеністер сол бау-бақшаның өнімі. Көгеністердің адам ағзасына пайдасы мол.	Ересектердің көгеніс бақтарындағы, бақтардағы, сабақтардағы жұмысына, көгеністер мен жемістерді ауыл немесе қаланың көшелерімен тасымалдау, оларды дүңгіршектер мен дүкендерде, көгеніс базарларында сату бойынша бақылау жүргізілді. Сабаққа көгеністер мен жемістердің 5-6 түрі дайындалды, көгеніс өсірушілер мен бағандардың еңбек құралдары бейнеленген суреттер жиынтығы, сонымен қатар кейбір ауылшаруашылық машиналары (трактор,	Педагог балалардан екі-екіден сап түзеуді сұрайы, содан кейін ол балаларға көшедегі жүріс-тұрыс ережелері, жол ережелері туралы еске салады. Педагог бірге балалар дүкенге барады, содан кейін көгеніс бөліміне апаралы. - Балалар, біз дүкеннің азық-түлік бөліміне келдік. - Мүкият қарап, дүкеннің осы бөлімінен не сатып алатынымызды айтыңдаршы? Балалар дүкен терезесін мүкият қарап шығады, көгеністер мен жемістерді атайды Дүкеннің осы бөлімінде көптеген түрлі көгеністер сатылады.	Арамшөптерді тамырымен жұлып, бақшадан алып тастау керек. Не үшін? Арамшөптерді тап. Жердегі барлық өсімдіктер қажет, егер олар адамдарға қажет болмаса, онда құстар, жәндіктер, жануарлар олардың тұқымымен қоректенеді. Табиғатта бәрі бір-бірімен байланысты, әр шөптің жүзі, табиғаттағы әр гүл кездейсоқ емес, бір нәрсе немесе біреу үшін өседі. Қорытынды: арамшөптер отырғызылған өсімдіктердің қалыпты өсуіне кедергі келтіреді. Жұмбақтар	Жұмбақ Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қалты, Ұшады кешке дейін дамыл таппай. (Күн) Өсіресе күн жотары болған кезде ыстық болады. Таяуерген және кешке күн төменірек болады, сондықтан ол оңша ыстық емес. Күннің шығуы мен бату уақыттарын бақылап отырыңыз. Күн бататын жерді белгілеңіз. Болжам -Күн көзі жаз айларында бұлттанып батса жаңбыр болады. - Күн құлақтанып шықса, боран, не аяз болады - Күн құлақтанып батса, аурайы жылынуға бет алған Тәжірибе: "Күн сәулесі"

"Бақашылар" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максаты: бақшаны топтасып жинауға балаларды ұйымдастыру. Ойын ережесі: тәрбиешінің белгі беруін күтіп, эстафетаны жалғастыру. Еңбек: бақшадағы жұмыс. Көтеріңкілерді жинау. Максаты: бақшадағы көтеріңкілерді жинауға ат салысып, ересектер мен жолдастарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды мадақтау. "Ақ сандық, көк сандық" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максаты: балаларды ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру, ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, күштілікке, шапшаңдыққа баулу. Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Жүргізуші былай жариялайды: - Ертең ауылым көшеді, уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалатын шашады. Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт! Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек. Қайсысы қарсыны арқалап кетсе, сол шарт қояды. Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді. Ұлттық қимыл ойын	қызылша жинайтын комбайн, картоп отырғызушылар және т.б.) дайындалды, көтеріңкілер мен жемістер туралы жұмбақтар. Сабақтың басында педагог көтеріңкілер мен жемістерді балалармен бірге тексереді, балаларды «көтеріңкілер» мен «жемістерді» жалпылауды жіктеуге және түсінуге машықтандырады, олар туралы жұмбақтар оқып табуға үйретеді. Педагог балалардың көтеріңкілер мен жемістер қайда өсетіндігі және оны кім өсіретіні туралы түсініктерін тиянақтайды: ауыл тұрғындары, көтеріңкі өсірушілер мен бағбандар оларды қандай өсіретінін анықтайды, мамандық атауы, жұмыс орны (көтеріңкі бағы, егістік, бақ) туралы білімдерін бекітеді. Көтеріңкі өсірушілер мен бағбандар үлкен өнім өсіруге тырысып жатқанын баса айтады, олар жақсы және тату жұмыс істейді. Олар өсірген көтеріңкілер мен жемістер қалаға әкелінеді, адамдар оны дүкендерден және базардан сатып алады. Қалада тұратын ересектер мен балалар демді көтеріңкілер мен жемістерді жейді және ауыл тұрғындарына жұмыстары үшін алғыс айтады. "Бақшаға не отырғызылып жатыр?" дидактикалық ойыны. Максаты: балаларды заттарды белгілері бойынша (өсу орнына қарай, қолданылуына қарай) жіктеуге дағдыландыру, тез ойлауды, есту зейінін дамыту.	- Көптеген түрлі көтеріңкілер сататын дүкеннің мұндай бөлімі қалай аталады? - Дәл солай, көтеріңкі бөлімі. Тәрбиеші: балаларға көтеріңкілер мен жемістерді көрсетеді, балалар көтеріңкілер мен жемістердің аттарын атайды және қысқаша сипаттама береді. Тәрбиеші: - Балалар, дүкенде жұмыс жасайтын, тұтынушыларға қызмет көрсететін адамның кәсібінің атауын есте сақтаңыздар ма? - Дұрыс, бұл мамандық сатушы деп аталады. Сатушы өте қажет жұмыс, қиын, өйкені сатушы әр өнімнің қанша тұратындығын, көтеріңкі базасынан қанша әкелінінін білугі керек. Әр өнімді дұрыс өлшеу керек, чекті дұрыс тесіп, ақшаны санау керек. Дүкендер танергеннен кешке дейін жұмыс істейді, онда ардайым адамдар көп. Сондықтан, сатушы жұмыс күні қатты шаршайды, ал егер балалар дүкенге анасымен бірге келгенде әлі де қыңырлығып, айқайлап жатса, онда сатушының басы ауырып, есептеу кезінде қате жіберуі мүмкін. Балалар, мен мұны ардайым есте ұстауыңызды сұраймын, өтінемін, дүкенде ешқашан шу шығармаңыз және сатушыны жұмысынан ашақтаппаңыз. Әрине, кез келген адам сыпайы және мұқият болған кезде риза болады. Сондықтан дүкеннен туар таңдауға және сатып алуға көмектесетін адамдарға жылы сөздер айтуды	1. Бақшада өседі, көп өнімдерін береді. (Көтеріңкі) 2. Жер астында жез қазық, Жегуге болар ас қазық. (Сәбіз) 3. Әр желінің асты толған көк қоян, Жаз болғанда көк қоянды жеп қоям. (Қияр) Эксперименттік іс-әрекет: "Бақша арамшөптен арылмаған жазайда не болады?" Тәжірибенің максаты: болашақ егін үшін арамшөптердің рөлін эксперименталды түрде көрсету. Эксперименттің барысы: Бағабакшаны жүйеі түрде арамшөптермен тазарту арқылы балалар бір егіннің кішкене уәжесіне қол тигізбейді. Біраз уақыттан кейін олар арамшөптердің мәдени өсімдіктерге қарағанда тез өсетініне сенімді болады. Сонғысы, жарықтың жетіспеушілігінен зардап шегеді, өсуден айтарлықтай артта қалып, жұқа, әлсіз болады. Себілген тұқымдарды көру үшін оларды шөптен ұзақ іздеу керек. "Ақсақ үйрек" украин ұлттық кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максаты: балалардың секіре білу қабілеттерін, күш-шптерін, шыдамдылығын дамыту. Аянда бір аяғымен жүре білуді жетілдіру, мына сөзден кейін осындай қозғалыс жасау: "Күн шықты, ойын басталды", ойын шарттарын сақтау (екі аяғын қатар жерге қоймау керек). "Ыстық картоп" кимыл-	Максаты: заттын жарығы мен бейнесін бірнеше рет қалай көрсетуге болатындығын мысалмен көрсету, яғни оны көріңбейтін жерде көру. Эксперименттің барысы: Күн шуқты күні балалар күнші "қоянға" қарайды. Оны қалай алуға болатынын талқылаңыз (айнадағы жарық шағылысы). Олар қабырғалы «қоянға» күн түскен жерде басқа айна қойса не болатынын біледі (ол тағы бір рет шарықсады). Балалар мұғалімнің сөздерінің дұрыс екендігіне тәжірибе арқылы көз жеткізеді. Еңбек: ағаштардан жерге түскен бұтақтарды жинау. Максаты: тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. "Заттарды қылаңыту" кимыл ойыны. (дене тәрбиесі) Максаты: етіптікті дамыту. Ойын барысы: жерге 8-10 метр қашықтықта 2-4 шөбер (диаметрі 50 см) салынады. Бір шөберге бірнеше түрлі заттар орналастырылған (түйреуіштер, текшелер, ойыншықтар), екіншісі бос қалады. Бала бос шөберде тұрып, ересек адамның белгісі бойынша осындағы заттарды бір шөберден екінші шөберге бере бастайды. Екі команда бір уақытта ойнай алады. "Осындай бола ма, болмай ма?" дидактикалық ойыны. Сұраққа жауап беруге және жауабын түсіндіруге үйрету. Жаза қар жауа ма ? Күн шығып тұр, жанбыр жауып тұр? "Өз бүршіңді тап" кимыл-
---	---	---	---	--

Ат жарыс
Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады.
Ойын шарты: Балалар тәрбиешінің «Алда»-деген белгісі бойынша, ат үстіндегі қимылын салып жарысады.
Қай команда мараге тез жетіп бітіреді. Сол команда жеңімпаз болады. Ат кескін бет пердесін тақымаға қызыл мараге шарып жеті.
Құралдар: Екі командаға аттың кескін беттердесі.
Еркін ойындар.

Балалар, сендер бақшаға не отырғызатынын білесіңдер ме? Мен әртүрлі заттарды атаймын, сендер мұхият тыңдап жауап бересіңдер. Егер мен бақта өсетінді атайтын болсам, «иа» деп жауап бересіңдер, ал егер бақшада өспейтін болса, «жоқ» деп жауап бересіңдер. Кім қате жіберсе, сол ұтылады.

Тәрбиеші: сәбіз.

Балалар: Иә!

Тәрбиеші: киар.

Балалар: Иә!

Тәрбиеші: қызылша.

Балалар: Иә!

Тәрбиеші: өрік.

Балалар: Жоқ!

"Тым-тырақай" ойыны.
(дене тәрбиесі)

Мақсаты: балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу, шапшаңдыққа, зеректікке, кеністікті бағдарлау,

жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.

Балалар шеңбер құрайды.

Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі

санамақ сөздерден кейін ұстап

алушылардың релін атқаратын

болады.

Ал, кәнеки, балалар,

Бір, екі, үш - деп, санандар!

Бір, екі, үш! Ал тараңдар!

Бұл сөздерден кейін балалар

жан-жаққа бытырай қашады.

Оларды ортада тұрған бала

ұстап алу керек.

Екі, үш бала ұсталған соң,

тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп

санағанша, балалар тез шеңбер

құрып тұрады.

Ойын қайта басталады.

ұмытпаныз, олар өте риза болады.

Балалар сағушыға көрсеткен

қызметі мен жарымды

байланысы үшін, ал сағушы

балаларға сатып алғаны үшін

алғыс білдіреді.

Тәрбиеші:

- Осымен біздің азық-түлік

дүкеніне саяхатымыз аяқталды.

Біз салатқа қажетті көпестілер

сатып алдық. Енді біз

балабақшаға оралып,

көпестітерімізді асханға алып

барып, кешкі асқа жана салат

дайындай аламыз.

(Тәрбиеші жауу жүргінішлер

ережесін балалармен бірге

қайталайды!)

Ұлттық ойын

«Соқыр теке»

Балалар дөңгелене тұрады. Бір

баланың көзі байланып

қойылады.

Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ

Қайда кеткен құлыншақ

Соқыр теке бақ-бақ

Мені ізден тап-тап

Деп таңдаптайды.

Содан кейін Соқыр теке

(баланың көзі байлаулы)

балаларды құлайды немесе

балалар оның жанына келіп

түртін қашады. Соқыр теке

ұстап алған баланың көзі

байланыды да ол «соқыр теке»

ролін атқарады. Ойын

осылайын жалғаса береді.

Еркін ойындар.

қозғалыс ойыны.

(дене тәрбиесі)

Мақсаты: доптың шеңбер

бойымен берілуін қамтамасыз

ету.

Ойыншылар шеңберге тұрады,

ойыншылардың бірі допты

қолына ұстайды. Музыка

әуенімен немесе дабыл дауысы

бойынша балалар допты

шеңбер бойымен бір-біріне

береді. Музыка тоқтаған бойда,

қолында доп бар ойыншы

ойыннан шығады. Ойын

жеңіске жеткен 2 ойыншы

қалғанға дейін жалғасады.

Допты беру кезінде лақтырмау,

допты қолынан түсіріп

алғандар ойыннан

шығарылады.

Еңбек: ағаштар түбін

қосыту.

Мақсаты: ағаштарға күтім

жасау, еңбекке баулу.

Еркін ойындар.

қозғалыс ойыны.

Мақсаты: гүлдерді ажырата

білуге, белгі бойынша әрекет

етуе үйрету, жүгіру кезінде

жаттығу.

Еркін ойындар.

- уяаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-коқыстан қату; - балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату; - ғимаратқа тыныштықпен, есікті тәрс жаппай кіру; - серуенте шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Жендерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнанан алдында беті мен үстің бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машыктандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)					
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Қолды дұрыс жуу, жеңіңізді тұру, қолды жұған кезде суды еденте төгілмеуін өздігінен қадағалау, қолды сүлгімен құрғатып сүрту. <i>Суды үнемді пайдалануға үйрету</i> Көркем сөз Алға жайып тұз-дәмін, Келтіреді үй сәнін. Ол халқымының ақ жаны, Жақсы дәстүр маржаны, Кенпейіл де арайлы, Осы жерден тарайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Гигиеналық өзін-өзі күту дағдылары, дұрыс отыруды, дастархан басында ас құралдарын дұрыс пайдалануды қадағалау. Көркем сөз Ас ішуге тұрайық, Қолымызды жуайық. Сабын, суды аямай, Тазалықты ұғайық. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: қолды ұқыпты жуу қабылетін нығайту. Қолды сабынмен мұқият жуу манызды, денсаулыққа қажет екенін түсіндіру. Көркем сөз Тазалап жүр тісінді, Кішкене де ыңғайлы, Тіс шетқасын пайдалан. Тазалауға болмайды, Шетқасымен басқа адам. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: балаларды өздігінен сүлгілерін тауып, бет пен қолды мұқият сүрту дағдысын жетілдіру. Сүртіп болған соң сүлгіні орнына ілуліге қалыптастыру; жуар алдында, жеңдерін тұру, бетті жу, суды шашпау. Көркем сөз Дос бол сабын, сумен сен, Жіі – жиі жуын сен. Танертен де, кешке де, Жуын күндіз – түсте де. Су – тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена етізі, Су деп және білгейсің. Су – табиғат байлығы, Өзен – келте барғайсың. Кемі екі рет әр күні, Суға түсіп алғайсың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. Ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу, сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі). Көркем сөз Дос бол сабың, сумен сен, Жіі-жіі жуын сен, Танертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де, Жуын күндіз-түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)
Күндізгі ұйқы	Тыныш ұйқы үшін қолайлы жағдайлар жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Майтабаңдылықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолымен жүртүзу. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. "Мөлдір су" ойын жаттығуы. Ұйқымынан тұрайын, Бетімді жуайын,	Балаларды сипап оту. Шапты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабаңдылықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу.	Тыныш музыка қосылды, оған балалар біртіндеп оянады. Біртіндеп көтерілу (музыка акырып ойнайды). Көркем сөз Қарсы ал ерте күн көзің, Төсетінді жина өзін. Саусағыңды сормағың, Салдыр салақ болмағың.	Әр баланың көңіл-күйін көтеріңіз, сөздермен ояту. Көркем сөз Ұйқымыздан тұрайық, Көзімізді ашайық. Бізді күтіп тұрмайды, Жылдам алға басайық! (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)	Төсек жапқышын ауыстыруға қатыстыру: таза жайма салу, таза жастық қапшықты ауыстыру. Көркем сөз Түс мезгілі, түс мезгілі. Балапандар ұйқыға кіресті. Балапандар көреді түсті, Ғажайып сикырлы әлемді.

	Осылайша сақтайын, Тазалықты лайым. (<i>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, көркем сөз, сауатты өмір салты</i>)	Жауу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды. Көркем сөз Түскі ұйқы уақыты, Төсетіме жатамын. Ақ көрпемді жамылып Тәтті ұйқыға батамын. (<i>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, көркем сөз, сауатты өмір салты</i>)	Әлеп қыл ісінді, Тазалап жүр тісінді. Қарағанда айнаға, Ұқыпты болсын киімің. (<i>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, көркем сөз, сауатты өмір салты</i>)	әркеші, дене тәрбиесі, көркем сөз, сауатты өмір салты)	Балалар ұйқыдан оянады. (<i>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, көркем сөз, сауатты өмір салты</i>)
Бесін ас	Гигиеналық дағдылар Тамақтану кезінде балаларға ескерту: ұқыпты ішу, тамақпен ойнамау, тамақ ішкен кезде сөйлеспеу. Көркем сөз Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын күрді мен, Тазалықты тандаймын! (<i>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті</i>)	Гигиеналық дағдылар Үстелді жабықтау, тамақ қабылдау кезінде және гигиеналық рәсімдерді жүргізу кезінде өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту. Көркем сөз Күні бойы қызыққа, Батамызда қаламыз. Қынысынып қашпаймыз, Шынығамыз жастай біз. Көңілді әуен сазымен, Жаттығуды бастаймыз. Микрообтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. (<i>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті</i>)	Гигиеналық дағдылар Үстелді жабықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық процедураларды жүргізу кезінде өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту. Көркем сөз Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (<i>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті</i>)	Гигиеналық дағдылар Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс, этикет ережесі. Көркем сөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Ұлпілдеген тиінге, Жарып берем жанғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пенен күшікке. Түлікте қою айран, Тышқанға дөңдер салам. Ақ қойнаға тәтті нан, Тосап беремін араға. Танғы ботқа береміз, Бақшаларға балаға. (<i>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті</i>)	Гигиеналық дағдылар Қолды жуу ережелерін бекіту, тәрбиешінің тазалық туралы әңгімесі. Көркем сөз Су ағзып шүмектең, Беті қолды жуамын. Мойын, мұрын, құлақты, Тазалатып тұрамың! (<i>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті</i>)
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Тестирландырылған қойылым. "Шықан" ертегісі. Мақсаты: Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне түсіру, есте сақтау, ой-қиял, эмоционалдық	«Ертегілер әлемі» – тестирландыру Мақсаты: Балалардың таным ертергілер туралы білімдерін бекіту, кейіпкерлердің рөлін сомдауға, оқиғаны ретімен көрсетуге үйрету. Сөйлеу, есте	Саяхат-ойын «Күзгі елге саяхат» Балалар сызба бойынша іс-әрекеттер жасайды. Балалар Күз ханшайымының қызықты тапсырмалары бар аялдамаларда орналасқан	Вариативтік компонент Жас зерттеуші Бау-бақшамыз — сәніміз! Ұйымдастырылған іс-әрекет соңында балаларды шығармашылық орталықтарына шақыру.	"Жемістер мен көкөністер" музыкалық-дидактикалық ойыны (музыка) Мақсаты: Жемістерді көкөністерден ажыратуға үйрету. Музыка ауысымын

пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Шалқан" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, шалқанның нақшісіні. Шарты. Педагог балаларға "Шалқан" ертегісінің мазмұнын қайталайды. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді тандайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Авторды балалардың арасынан ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар иіліп, көрермендерге құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауларға ие болады. Қойылым соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне талдау жасатады. Қауіпсіздік сабағы <i>Бақаларға арналған негізгі ережелер:</i> 1. Электр құралдарына қол тигізбеу (шам, розетка, тоқ өткізгіш сым). 2. Ыстық заттардан сақ болу (пеш, шайнек, үтік). 3. Қатайы, иіне, пышақ сияқты өткір заттарды ұстамау. 4. Дәрі-дәрмектерді өз бетімен ішпеу. 5. Терезеден еңкеймей,	сактау және шығармашылық қабілеттерін дамыту. Цифрандыру: <i>Теледидардан «Ертегілер әлемі» тақырыбындағы қысқа бейне және таныс ертегілердің көріністері көрсетіледі.</i> <i>Балалар қай ертегі екенін тауып, кейіпкерлерін атайды.</i> <i>Көрген ертегілерін театрландыру арқылы сахналайды.</i> ЖИ: <i>ЖИ көмегімен дайындалған таныс ертегі кейіпкерлерінің суреттері теледидардан көрсетіледі. Балалар кейіпкерді танып, оның қай ертегіден екенін анықтайды және сол ертегіні театрда көрсетеді.</i> «Ойыншықтар әлемі» <i>Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды</i> <i>Балаларды халық ойыншықтарымен таныстыру, ойыншықтарды салуға, мүсіндеуге үйрету.</i> <i>Түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету, қуыршақ көйлегін безендіруді үйрету.</i> (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) «Көңілді – мұңды» <i>дидактикалық ойынның. (музыкалық туындының ерекшелігін анықтау үшін)</i> <i>Ойын материалы: төрт үлкен карточка: көңілді құлыншақ, көңілді ойыншықтар (тин немесе піл), мұңды ит, мұңды</i>	картамен әрекет етеді. Тапсырмаларды орындау барысында күз белгілерін, күз айларын қайталайды. Табиғатпен өзара байланыс орнатады. Іс-әрекет барысында балалар серуендерге, бақылауға алған білімдерін көрсетеді (экологиялық мәдениет дағдылары) Шығармашылық жұмыс. «Күз керметтері» <i>тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.</i> <i>Балаларға серуенде, табиғат бұрышында бақылаған әртүрлі ағаштардан түскен жапырақтардың сұлбаларын салуды, мүсіндеуді, жаспыруды,</i> <i>құрастыруды үйрету;</i> (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Қауіпсіздік сабағы "ҚАУІПТІ – ҚАУІПТІ ЕМЕС" <i>Мақсаты: балаларды өмірлік қауіпті және қауіпті емес жағдайларды ажырата білуге үйрету; жағдайдың ықпалы дамуының нәтижесін болжай білу; қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелері туралы білімдерін бекіту; өзара көмек сезімін тәрбиелеу.</i> <i>Жадылық: өмір мен денсаулыққа қауіпті және қауіпті емес жағдайларды бейнелейтін дидактикалық суреттер жиынтығы; ойын нұсқаларына байланысты әр түрлі түсті</i>	Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Балаларға суретке қарап салуды және елестете отырып суретін салуға, мүсіндеуге, жапысуға, құрастыруға үйрету, (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Банкке сақхат» <i>Мақсаты: • Балаларды банк қызметімен таныстыру (ақша сақтау, ақша алу, жинақ шоты, несие);</i> <i>• Ақшаны үнемдеу, жинақтау дағдысын қалыптастыру;</i> <i>• Әлеуметтік құрым-қатынас мәдениетін дамыту.</i> <i>— Құралдар: • Жасанды ақша; • «Банк картасы» немесе кішіне картон карточкалар; • «Касса терезесі» (қоратша, үстел);</i> <i>• Депозиттік кітапша / дәптер;</i> <i>• Суреттер: банк ғимараты, банкнот.</i> <i>— Ойын барысы:</i> <i>1. Кіріспе әңгіме: Тәрбиеші: – «Балалар, абаңдар ақшасын үйде ғана емес, банкте де сақтайды. Банк – ақшаны сақтайтын, қызмет кезде беретін арнайы орын».</i> <i>2. Рөлдер бөлу: • Банк қызметкері • Кассир • Клиенттер (балалар)</i> <i>3. Ойын әрекеттері: • Клиент банкке келеді, қолындағы ақшасын «шотқа саады».</i> <i>• Қызметкер арнайы дәптерге (депозиттік кітапша) жазып береді. • Кейін клиент</i>	сезінуге, түрлерін ажыратуға үйрету. Көрнекіліктер: Жемістер мен көкөністердің бет пердесі. Шарты: Музыка әуенінің ауысымына қарай жемістер мен көкөністердің бет пердесін киген балалар шеңбер бойымен билеп жүреді. Музыка әуені тоқтағанда жемістер, көкөністер болып екі топқа бөлініп тұра қалады. Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспахана". <i>Мақсаты. Балалардың аспаханада жұмыс істетінін мамандар: аспаз, дапыш, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу.</i> Сюжеттік ойын: «Мен банкке ақша салдым» <i>Мақсаты: • Ақшаны үнемдеу және қауіпсіз сақтау туралы алғашқы түсінік беру; • «Жинақтау» ұғымын таныстыру; • Құрым-қатынас, рөлдік ойын арқылы сөйлеу тілін дамыту. —</i> <i>Қатысушылардың рөлдері: • Банк қызметкері • Клиенттер (балалар) — Құралдар: • Үлкен қоратша немесе дорба («банк»); • Шағын қоратшалар («жинақ қорабы»); • Жасанды ақша (түсті қағаздан да жасауға болады). — Ойын барысы:</i> <i>1. Тәрбиеші кіріспе жасайды:</i>
---	---	--	---	---

балконда ойнамай жүрү; 6. Үйдө өзгөдө адамга еск ашкы; 7. Күзүп төнөсө – ата-анага айту; "Бөлмө гүлдөрү" Балалар калаулары бойынша ис эрекеттерди тандап, орталыктарга барып жұмыс жасайды. Шығармашылык ис-эрекет барысында күйдө жаймен койып кою (шығармашылык ис-эрекет, бейнесуу ис-эрекеті)	бөлкөндө ойнамай жүрү; 6. Үйдө өзгөдө адамга еск ашкы; 7. Күзүп төнөсө – ата-анага айту; "Бөлмө гүлдөрү" Балалар калаулары бойынша ис эрекеттерди тандап, орталыктарга барып жұмыс жасайды. Шығармашылык ис-эрекет барысында күйдө жаймен койып кою (шығармашылык ис-эрекет, бейнесуу ис-эрекеті)	ком. Осы кейпкерлердин суреттері салынган бірнеше кішкентай карточкалар. Ойын барысы. Музыкалык жетекші артрүрлү әуендерді орындайды Балалар әуенді тыңдайды да сәйкес карточканы көрсетеді. Сюжеттік-дидактикалық ойын: «Біз дүкендеміз» Мақсаты: • Балаларды шартты арасымен таныстыру; оны дұрыс пайдалануға үйрету; • Тауар сатып алу және сату эрекштерін меңгерту; • Бағаны салыстыру, арасы санды, таңдау жасау дағдыларын дамыту. — Күрделі: • Шартты арасы (қазғадан жасалған); • Ойыншық тауарлар немесе суреттер (нан, сүт, алма, ойыншық, кітап т.б.); • Бағасы жазылған карточкалар (мысалы: нан – 50 теңге, сүт – 100 теңге, ойыншық – 200 теңге); • Үстел («дүкен сөрөсі»); • Қорал немесе ойыншық қасса. — Рөлдер: • Дүкенші (1–2 балалар) • Сатып алушылар (қалғандары) • Кассир (балалар немесе дүкеншінің өзі) — Ойын барысы: 1. Кіріспе: Тәрбиеші: – «Балалар, біз қазір дүкенге барамыз. Әркім қолындағы ауысына тауар сатып алады. Ақша жетпесе, басқа тауарды таңдаймыз немесе үнемдейміз». 2. Сатып алу-сату: • «Сатып алушы» сөзден тауар таңдайды: «Маған нан беріңізші». • Дүкенші: «Нан – 50 теңге». • Сатып алушы:	(қызыл, ақ және сары) карточкалар. Суреттердің мазмұны: бала басқалармен көтеріледі, кітап оқиды, бейіктіктен сеніреді, ауа райына сай киінбейді, басқаларға жөтеледі және т.б. Балалардан өмір мен денсаулыққа ұсынылатын (көрнекі немесе ауызша) жағдайдың күллілік дәрежесін анықтауды, күллілікке байланысты белгілі бір карточканы көтеруді, дидактикалық суреттерді дұрыс орналастыруды сұрайды. Тәрбиешінің әңгімесін мұқият тыңдағаннан кейін балалар қызыл қазғаз көтереді, егер күллі төнөсө, сары қазғаз — егер күллі белгілі бір мінез — күллімен туындарды мүмкін болса, ақ қазғаз – егер күллі болмаса. Балалар бір-біріне көтергі жасамуды керек, қажет болған жағдайда жолдастарының жауаптарын толықтыруы, кеңестерді ұсынбауы және пайдаланбауы керек.	қажетіне қарай арасыны кітап алады. • Кейбір кітап «карта» арқылы банкоматтан ақша алады. 4. Қорытынды әңгіме: Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: • «Неге ақшаны банкке саламыз?» • «Ақшаны жинақтаудың пайдасы бар ма?» • «Барлық ақшаны бірден жұмсамақ не болады?» «Асықпен кел, ойнаймың!» Ата-бабаларымыздың асықты ойын ойнау үшін пайдаланғанын түсіндіру. Асықты жина-жасауды түрлі ойыншықтар құрастыруды үйрету, жұмыс істегенде қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Қазақ халқының мәдениетіне қызығушылыққа тәрбиелеу	«Балалар, адамдар ақшасын банкке салады. Банк ақшаны күллісіз сақтайды. Егер бізге керек болса, қайта алып шығамыз». 2. Рөлдер бөлу: Бір бала – банк қызметкері, қалғандары – кітап. 3. Ойын эрекеті: • Балалар қолындағы ақшасын жинақ қоралға немесе банкке салады. • Банк қызметкері ақшаны қабылдап: «Сіздің ақшаның күллісіз жерде сақталады» деп айтсады. • Кейін балалар банкке келіп, ақшасын қайта алады. • Балалар алған ақшасына ойыншық немесе суреттегі затты «сатып алады». 4. Қорытынды әңгіме: «Ақшаны банкке не үшін салдық?» – «Барлық ақшаны бірден жұмсауға бола ма?» – «Жинақтаудың қандай пайдасы бар?» Нәтиже: 1 жасар балалар: • Ақшаны сақтау керек екенін; • Банк – ақшаны сақтайтын жер екенін; • Жинақтаудың пайдасы екенін түсінді. Ұлтылық ойын Хан «алшым» Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізіліп қойылды да бастаушы хан асығымен оларды көздеп құлатады. Құлаған асықтарды жинап алады. Егер хан асығы бүт, шік, тапқыр-құлыптарымен түссе, бастаушы асықтың құлаған асықтарды ата береді. Егер бастаушы асықтарды қолымен құлаптып алса немесе
--	--	--	---	--	--

		«Міне, 50 меңге». • Дүкенші ақшаны алып, тауарды береді: «Рахмет, келесі жолы да күтемін». (Егер бала артық ақша берсе, кассир қайтарып береді.) 3. Таңдау: Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: • «Ақшан жетпесе, не істеу керек?» • «Қай тауар қымбат, қайсысы арзан?» • «Барлық ақшаны бірден жұмсау дұрыс па?»		басқа асықтарымен атса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы кімнің қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады.	
Балалармен жеке жұмыс	Күз мезгіліне тән ерекшеліктер туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлеңдер мен тақпақтарды айтқызу. "Жанбыр" (Рамазан Тышқанбаев) Бұлттар, Тұрмай ауа бер, Жанбыр бол да, Жауа бер. Жазыққа бар, Тауға бар. Бақшаға бар, Бауға бар. Белес-белес белге бар, Сусап жатқан шөлге бар. Әр тамшыңды үлесің, Шалғын қаулап Гүл өссін!	Дидактикалық ойын. «Не артық?» Әр баланың алдына жемістер мен көкөністер араласқан суреттер беріледі. Артығын тауып, атауын дауыстап айтуды ұсынады. Жемістер мен көкөністерді ажыратады, мысалы, алма, анар, лимон, орамжапырақ. Мұнда, орамжапырақ артық, өйткені, орамжапырақ көкөніс, қалғаны жемістер.	Артикуляциялық жаттығу. Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау. 1) Ян - ян - секеңдеген ақ қоян, Ю - ю - ю - қорбандаран аю. Кі - кі - кі - бұл айлакер түлкі, Қыр - қыр - қыр - бұл көкжал қасқыр. 2) Ыр - ыр - ыр - ырлайды қасқыр, Р а - ра - ра - бал жинайды ара, Мір - мір - мір - қал-қара көмір.	«Дәп осындай пішінді тап». Максаты. Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары. Бала саны сәкес құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Алдарындағы сикырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сикырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады.	Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. "Күзде" (Ескен Елубаев) Қайтқан құсты көрдің бе, Қайтай ұшқан әуелен? Күткен күзім келдің бе, Сынсып бағын мәуелен? Қамба толдық астыққа, Алғыс саған, алтын күзі! Бір уыс дән шаштық та, Арба қауын алдық бізі!
Серуенте дайындық	Максаттары: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тузу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Серуен	Серуенте деген қызығушылықтарын ояту. "Күз сыйы" тақырыбында жеке әңгімелесулер. (экологиялық, мәдениет дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық, іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу				

«Жақсы қарым-қатынас» – буллингтің алдын алу

Мақсаты: Балаларды серуеннен оралу кезінде бір-бірін сыйлауға, кезек күтуге, деректі сөз айтауға және достық қарым-қатынас жасауға үйрету. Барысы: Балалар серуеннен кейін киім ауыстыру бөлмесіне келеді. Тәрбиеші балаларға кезекпен шешінуді, бір-бірін игермеуді, киім үшін немесе бауу әрекеті үшін досын мазақтамауды еске салады.

Шағын ойын: «Жылы сөз»

Әр бала қасындағы досына бір жақсы сөз айтады.

«Сен жақсы доссың!», «Саған көмектесемін!», «Бірге ойнайық!»

Қорытынды:

«Жылы сөз айтамыз, досымызды сыйлаймыз, бәріміз тату боламыз!»

(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, буллингтің алдын алу)

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	Әніміелесу.	Ата-аналарға кенес.	"Отбасы - тәрбиенің ұясы" атты тақырыпта әніміелесу.	"Баланың ертегі оқиғасы ба?" атты ата-аналарға сауалнама.	"Балабақшадағы біздің жетістіктеріміз" тақырыбындағы көрме.
	Әніміелесу.	Ата-аналарға кенес.	"Отбасы - тәрбиенің ұясы" атты тақырыпта әніміелесу.	"Баланың ертегі оқиғасы ба?" атты ата-аналарға сауалнама.	"Балабақшадағы біздің жетістіктеріміз" тақырыбындағы көрме.

Әдіскер: Қалдыбек Ж

Тәрбиеші: Тулымұрзаева Г

Қазақ тілі маманы: Қоставлетова А.Б

Саз жетекшісі: Иманходжаева С

ТӘРБИЕЛЕНУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (бағабакша/ шартын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асылдөбекжай-бағабакшасы		
Топ/сынып	Мектепалды топ		
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Аққу»		
Балалардың жасы	5 жастағы балалар		
Педагогтің аты-жөні	Тұлымұраева Г		
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	12.10-16.10.2026 «Ақпал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ТӘУЕЛсіздік және Отаншылдық айы		
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі
Күн тәртібі	Апта дәйексөзі: «Отанды сүгу, отбасынан бастайды!»		
Балаларды қабылдау	Танғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (тыл дамыту)		
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру	Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу. Тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру. Ата-аналарға кенес «Таза Қазақстан – таза орта» «Өнегелі 15 минут» Ата-аналар баласымен бірге күн сайын 15 минут тазалық жұмысына уақыт бөле алады: • ауладағы ұсақ коқысты жинау; • ауладағы ұсақ коқысты жинау; • тұлдерге су құю; • ауладағы жапырақтарды жинауға көмектесу; • коқысты арнайы жәшікке салу; • ағаштар мен өсімдіктерді күту. Балаға түсіндіру: «Табиғатты таза ұстасак, айналамыз әлдемі әрі жайлы болады. Тазалық сақтау – әр адамның ортақ міндеті». Қорытынды: «Таза Қазақстан – таза аула, таза табиғат, таза болашақ!» Ата-аналармен «Түрлі түсті қақпақтар» тақырыбында жұмыс жүргізу. Түрлі түсті қақпақтарды бағабакшаға алып келуге ұсыныс жасау және қалдық заттарда түрлі пайдалы заттар жасауға болатынын балаларға түсіндіруге кенес беру Ата-анаға кенес: «Қиындық тағамның балта үшін әлеуметтік маані» Әлеуметтік маңызы: • дастархан басында бала отбасылық дәст-әдет-әдетін үйренеді, • бірлікке, сыйластыққа тәрбиеленеді.		

Балалардың дербес әрекеті (базу кимылы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Өсімдіктерді құмарландыру". Мақсаты. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттардың томырақтан алатынын, біртіндеп томырақтың құмары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің томырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекеттен көрсету. (экологиялық мәдени дағдылар, еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз топ бөлмесіндегі және жеміс бөлмеде терезе төсеніштерін дымықыл шүберекпен сүртеміз". Мақсаты. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сұлау және құрастырып сызу, ластанған кезде оны сумен шайу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсаты. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тәрбиелік жүйелілік, мұқият орындалу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қатына келтіру). Мақсаты. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды тарап, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшының дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз" Мақсаты. Балалардың өз төсегіне лүтім жасау бойынша білімдері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)
	Қ.Р. Әнураны Қарындас сабағы Өрт қауіпсіздігі Балаларға арналған негізгі ережелер: 1. Сүрікке, жазыққа – ойыншық емес! → Тек үлкендер ғана қолданады. 2. Пешке, газға, шамға жақындамау. 3. Электір құралдарын өз бетімен қоспау. 4. Шамды, пешті, плитаны бақылаусыз қалдырмау. 5. Үйде түтін шықса – бірден үлкендерге айту. 6. Егер өрт шықса: • «101» нөмірін ата-анасына айту, • Үлкендермен бірге үйден шығу Зан мен тәртіп: «Өрт қауіпсіздігі ережелерін сақтаймыз, үлкендерді тыңдаймыз, қауіпті жағдайда дұрыс әрекет етеміз»	Күй күмбірі "Күй тыңдайық, балақай!" Балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру Балалармен бірге отырып күй тыңдау Күй туралы түсінік беру (музыка) "ЕГЕР МЕН ОСЫЛАЙ ЖАСАСАМ" Мақсаты: балалардың назарын ар жасадайда екі жол болуы мүмкін екендігіне аудару: бірі денсаулыққа қауіпті, екіншісі қауіп төндірмейді; өзіне және басқа адамдарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу, айналасындағыларды қорғау, зиян тигізбеу; ойлау қабілетін, зеректігін дамыту. Балаларға ұсынылған жасадайын шығарудың екі жолын табу (өмірі мен денсаулығына қауіп төндіретін және қауіп	"Мақтау сөздер айту" Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, ар адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды (адаждық әліппесі) "Тәулік бөліктері" Дидактикалық ойынның. Мақсаты. Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту, тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. (математика негіздері, танымдық іс-әрекеті)	Күй күмбірі "Күй тыңдайық, балақай!" Балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру Дидактикалық ойын "Біздің ел қандай?" Балаларды өз елдерімен тереңірек таныстыру Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды, ал балалар жауап береді. Мысалы: Біздің Қазақстан қандай? Біздің Қазақстанның адамдары қандай? Қазақстанның қандай қалаларын білесіңдер? т.б.сұрақтар қою, суреттер қарау (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) "Асықпен кел, ойнайық!" Ата-бабаларымыздың асықты ойын ойнау үшін	"Түрлі түсті қақпақтар" Мақсаты: балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. Түрлі-түсті қақпақтарды коқысқа тастамай пайдалы зат жасау болатынын түсіндіру және көрсету. (экологиялық мәдениет дағдылары, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Ұлттық ойын Хан «алшым» Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады. Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізіліп қойылады да бастаушы хан асығымен оларды көздеп құлатады. Құлаған асықтарды жинап алады. Егер хан асығы бұх, шік, тайқы-қалыптарымен түссе, бастаушы асықтан құлаған асықтарды ата береді.

	"Жел мен бүгіт" кимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: кеністікті бағдарлау жаттығулары (математика негіздері, танымдық іс-әрекеті) "Заттарды наз ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны. Мақсаты: балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	төндірмейтін) немесе осы жағдайды дамытудың екі нұсқасын ұсыну татысұрмасы беріледі. Тәрбиешінің әңгімесін тыңдағаннан кейін балалар: "Егер мен жасасам, құлп пайда болады...", немесе "Егер мен жасасам, ешқандай құлп болмайды..." деген сөздерден кейін жағаластырады. Балалар қызыл карточканы көтереді, егер құлп бар болса, сары — егер құлп белгісі бір мінсз—құлымнен тұындауы мүмкін болса, ақ - егер құлп болмаса. Балалар тындауы керек	Дамытушы ойын "Камера". Мақсаты. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: лото карталары немесе кез-келген басқа суреттер. Сипаттауы. Балаға 5 секунд ішінде карточканы көрсету. Содан кейін оны алып тастау және онда не бейнеленгенін еске түсіруді ұсыну. Егер балаға жауап беру қиын болса, отан сұрақтар қойылады (қанша, қандай түсті және т. б.). (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	пайдаланғанын түсіндіру. Асықты жан-жақты турлендіріп, оларды тізіп, түрлі ойыншықтар құрастыруды үйрету, жұмыс істегенде қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Қазақ халқының мәдениетіне қызығушылыққа тәрбиелеу	Егер бастаушы асықты қолымен құлапты алса немесе басқа асықтырғымен атса онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хал асығы кіннің қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады.
Танергені жаттығу	Сапқа тізілу, онға бұрылып, алға жүру; алға екі аяқпен секіре жүріп, жылжу; жүру; жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу.	жолдастың жасуаштары, бір-бірінің сөзін бөліну, жауап беруге деген ықыласты қол көтеру арқылы білдіру. Толық жасуаштар мен маңызды толымдырулар чиген, жұлдызшамен көтермегенсі	Жалпы дамыту жаттығулары кешені. 1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұмады. 1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 5-6 рет қайталанатын). 2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында. 2.1. Он аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созады. 2.2. Бастапқы қалып (дел осы жаттығу сол жаққа қайталанатын және 4 рет қайталанатын). 3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде. 3.1. Орындарында тұрып, бастарын алдымен онға бұрады. 3.2. Бастапқы қалып (дел осы жаттығу сол жаққа қайталанатын және 5 рет қайталанатын). 4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында. 4.1. Қолдарын жандарына созады. (дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)		
Танғы ас	Танғы асқа дайындық «Үнемі тұтыну»				

Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету

Гигиеналық дағдылар

Мақсаты: дағдыларды жетілдіру: шанышқыны бас бармақпен және ортаңғы саусағыныңбен ұстап, үстіңгі жағынан сұқ саусағыныңбен ұстау.

Шеберлікті шыңданыз: майды нанға пышақпен жағу.

Көркем сөз

Дос бол сабын, сумен сен,
Жіі – жіі жуын сен.
Танертен де, кешке де,
Жуын күндіз – түсте де.
Су – тіршілік негізі,
Оңсыз өмір сүрмейсің.
Гигиена егізі,
Су деп және білгейсің.
Су - табиғат байлығы,
Өзен - көлге барғайсың.
Кемі екі рет әр күні,
Суға түсіп алғайсың.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Ас атасы — нан" тақырыбында әңгімелесу.	Ойын «Досыңа көмектес»	Нан туралы тыйым сөздер, нақты сөздер айту.	Нан туралы мақал-мәтелдер жаттау.	«Кім жылдам?» ойыны.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Мақсаты: Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық алдында нанның суретіне қарап сөйлемдер құру. Тыйым сөздер, мақал-мәтелдерді сөйлемге қосып айту. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Мақал-мәтел Нан астығын жинаймын, Елге астық сыйлаймын	Мақсаты: Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық алдында нанның суретіне қарап сөйлемдер құру. Тыйым сөздер, мақал-мәтелдерді сөйлемге қосып айту. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Мақал-мәтел Нан астығын жинаймын, Елге астық сыйлаймын	Мақсаты: жанашырлық танытуға баулу, көмек көрсету және қолдау дағдыларын дамыту, құрдастарының әрекетін түсіне білуге үйрету. Материалдар: жағдаяттардың суреті немесе сипаттамасы бар карточкалар (қалауы бойынша). Ойын барысы: педагог балаларға көмек қажет ететін әртүрлі өмірлік жағдаяттарды ұсынады. Мысалы: «Бала құлап қалып, жылап жатыр» «Досың конструкторды жинай алмай отыр» «Баланы ойынға қоспайды» Балалар әрбір жағдайда не істеуге болатынын талқылайды. Содан кейін ұсынылған жағдаяттарды рөлдік ойын түрінде ойнап, қалай көмектесуге болатынын көрсетеді. Педагог сұрақтар қойып, талқылауға бағыттайды: «Бұл бала не сезінді?»	Нан туралы тыйым сөздер, нақты сөздер айту. 1. Нанды шаңуға, жерге тастауға, басуға, рәсуға етуге болмайды. Нан - дәм басы, оңсыз өмір жоқ. Сондықтан да дастарханда алдымен нан қойылады. 2. Жерде жатқан нан болса алып, адам басытайтын жерге қою керек. 3. Нанды төңкеріп қоюға болмайды. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Нан туралы мақал-мәтелдер жаттау. 1. Ас атасы — нан. 2. Нан — таямақтың атасы, Ынтымақ — көптің батасы. 3. Нан бар жерде ән бар. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Педагог: - Балалар, қазір [-ы], [-і] дыбыстарынан басталатын сөздерді айтамын. Қазір [-ы] дыбысынан келетін сөзді естісеңдер, [-ы] дыбысының сигналдық белгісін көтересіңдер. Ал [-і] дыбысынан келетін сөздерді естісеңдер, [-і] дыбысының сигналдық белгісін көтересіңдер. Сөздер: ілмек, сыпырғыш, білім, шынтақ, жастық, инелік. (қазақ тілі)

«Сен отан қалай көмектесе аласың?» «Көмек көрсеткеннен кейін ол өзін қалай сезінеді?» <i>Оның кейін орнық тапқыруы</i> Күрделендіру нұсқалары: Бағалардың өздері жағдаяттар ойлап табады, мінәз-қулықтың түрлерін ойыны көрсетеді (аурыс және бұрыс). Күтілетін нәтиже: Бағалар басқалардың қиындықтарын байқауға, қамқорлық жасауға және көмек көрсетуге үйренеді. (бұлаңықтың аялын алу)	Сауат ашу негіздері «Буына» Міндеттері: 1. Сөздерді буынаға түрлі әдістермен бөлуді үйрету. 2. Сөздердің лексикалық мағынасына мән берізу арқылы логикалық ойларын дамыту. Ұқыптылыққа, білімпаздыққа тәрбиелеу. Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Дене тәрбиесі Тақырыбы: Зейінді боламыз Міндеттері: а) Өздерінің зейінін шотыралаңдара алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамыту және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру. б) Екі жаққа тартылған жіптің	Сауат ашу негіздері Буындағы сызба түрінде көрсетіп үйренеміз Міндеттері: 1. Сөздерді буынаға бөлуді үйретуді жалғастыру. 2. Суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиынды дамыту. 3. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. Математика негіздері 8 саны және цифры Міндеттері: 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 8-ге дейінгі цифрды таңуға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табиғилыққа тәрбиелеу. Дене тәрбиесі Тақырыбы: Бірінші бол! Міндеттері: а) Қолды еркін қозғап, жүргізуші	Математика негіздері 9 саны және цифры Міндеттері: 9 саны және цифрмен таныстыру; 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 9-ға дейінгі цифрды таңуға және бейнелеуге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Топта жұмыс істей білуге тәрбиелеу. Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Көркем әдебиет Түлкі мен қоян Міндеттері:	Математика негіздері 9 саны және цифры Міндеттері: 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; салыстыруға; геометриялық фигураларды атай білуге, тізбектерді орнатуға үйрету, санау дағдыларын жетілдіру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табиғилыққа тәрбиелеу. Ты дамыту "Үлгілі баға" Міндеттері: Сөздің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіндіру. Әңгімені жалғастырып айтуға жетелеу. Құрдастарымен дұрыс қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Педагог бағаларды ортаға, шаттық шеңберіне шақырады. Бағалар педагогпен бірге өген жолдарын қайталайды.	Сауат ашу негіздері Буына бөлейк Міндеттері: 1. Бастаған буынаға бұрын қосып, сөз құрауға үйрету. 2. Сөздерді буынаға бөліу арқылы шапшаңдықта дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру. 3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сурет салу, мүсіндеу, жаныңды, құрастыру Қазақ халқының заттарымен (қоржын, қазан, кілемше, тостаған) таныстыру, аталған заттардан қиып жаныңды, оларды ою-өрнектермен безендіру, мүсіндеу, құрастыру. Бағалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жаныңды, құрастыру) іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу:
---	---	---	---	---	--

астымен қолды еленте тигізбей бір бүйірмен ету шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Допты бастан асыра ұстап, екі қолымен бір-біріне дақтыруға жаттықтыру, допты ашылған саусақтарымен қатып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. б) Педагогтің түсіндірмесін зейін қойып тыңдай білу және жаттығуды көрсетуін мұқият қарап, еске сақтап алу қабілеттерін дамыту. Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру. Ұйымшыл және жинақы болуға тәрбиелеу.	мен бағытты өзгертіп, бау қарқымен жүгіруді үйрету. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналыра білу іскерліктерін дамыту. ә) Зал кеңістігін бағдарлап, сапқа және сапқа қайта тұруға жаттықтыруды жалғастыру. Биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдікті сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. б) Шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту. Көшбасшы болуға, өзін-өзі бағалай білуге тәрбиелеу.	Кейіпкерлердің іс-әрекетін салыстыруға үйрету. Тілік ойлау қабілетін дамыту. Жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу Ғажайып жағдаят – Балалар, бұл – сиқырлы қорапша. Оның ішінде не бар екен, ашып көрейік. Педагог сиқырлы қорапшаның ішінен екі анды алып көрсетеді. – Бұларды қалай атаймыз? (Түлік, қоян) – Түлік мен қоян туралы қандай ертегі білесіңдер? – Түлік – қу, айлакер ан. Орманды, даланы кезіп жүреді. – Түліктің терісі жұмсақ, үлгілдік. – Қоян көремей сакқұлақ, су жүрек ан. – Балалар, бүгін «Түлік мен қоян» ертегісімен танысамыз.	Мен үлгілі баламын, Айтқан тілді аламын. Жина десе, ойыншықты, Өзім жинап қоямын. Ініме де көмекке Бірінші боп барамын. Төсекті өзім жинаймын, Үлкендерді сыйлаймын. Айтқан тілді аламын, Мен үлгілі баламын. – Балалар, үлгілі деп қандай баланы айтамыз? – Біздің арамызда үлгілі бала бар ма? – Кімнің үлгілі бала болғысы келеді? – Ол үшін не істеу керек? – Өздерің үлгі алатын ата, әпкелерің бар ма? – Олардың қандай қасиетін үлгі тұтуға болады? – Үлгілі бала жан-жақты болуы керек. Таза жүріп, ұқыпты болғанымен, ойыншығын жинамаса немесе анасына көмектеспесе, ол үлгілі балаға жатпайды. Үлгілі баланың сабақ үлгерімі жақсы, ұқыпты, кішіпейіл, досына да көмек бере біледі. – Мен сендерге «Нағыз дос» деп аталатын әңгіме оқып беремін. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суреттерді кара. Өзіне ұнаған суретті таңда. Ол туралы әңгіме құра. Балаларға ат қой. Қай баладан үлгі алуға болады? – Бірінші суреттегі бала не істеп жатыр? Ол қандай бала? – Түлдінің қандай пайдасы бар? Аулада қандай гүлдер өседі? – Тағы қайда өсетін гүлдерді білесің? – Атаға орын берген бала қандай іс жасады?	– қазактың үй бұйымы – қоржын туралы білім беру; –қазак ою-өрнектеріннің турлері («түйетабан», «құсқанат»), «құстұрмысы», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана білуін дамыту; – қоржынды нұсқау бойынша жапсырмалы моншақпен безендіру арқылы балалардың көркемдік таптамын және шығармашылық қабілетін дамыту; - ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыру арқылы көркемдік тәрібие беру, жұмысты орындау барысында ептілікке тәрбиелеу. Мүсіндеу: қазак халқының тұрмыстық заты – қазанды мүсіндеуге үйрету, негізгі бөлкіт тұтас бөлкіттен мүсіндей білу дағдысын жетілдіру. Сөздік қорын молайту, тілін, сауасактын ұсақ бұлшық еттерін дамыту. Ұлтжандылық, мейірімділік қасиеттерін қалыптастыру. Ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Жапсыру. Балаларға екі бүктелген парақтан күрделі емес ұлттық ою-өрнектерді симметриялы киноды үйрету, кілемшені безендіру. Балалардың халық өнеріне деген сүйіспеншіліктерін арттыру, шыдамдылықпен, ұқыптылықпен жұмыс істеуге дағдыландыру. Құрастыру: табиғи (жарма)
а) Өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру. Тәжірибе жасап, одан қорытынды шығара білуге үйрету, өсімдіктің жемісі, тұқымы туралы түсініктерін қалыптастыру. ә) Тәжірибе жасауға деген қызығушылықтарын арттыру, өсімдіктер туралы білімдерін дамыту. б) Өсімдіктерге қамқор болуға тәрбиелеу.	мен бағытты өзгертіп, бау қарқымен жүгіруді үйрету. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналыра білу іскерліктерін дамыту. ә) Зал кеңістігін бағдарлап, сапқа және сапқа қайта тұруға жаттықтыруды жалғастыру. Биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдікті сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. б) Шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту. Көшбасшы болуға, өзін-өзі бағалай білуге тәрбиелеу. Тіл дамыту Өзесін кім жақсы көреді? Міндеттері: Зат есім, сын есімдермен таныстыру. Әңгіме мазмұнын айтуға үйрету. Үлкен кісілерді құрметтеуге тәрбиелеу. Ғажайып жағдаят – Балалар, бүгін бізге дәрігер апай қонаққа келді. Қане, балалар, орнымыздан тұрып, келген қонақты қарсы алайық. Қуыршақ дәрігер келеді. Дәрігер: – Сәлеметсіңдер ме, балалар! Бүгін күн бұлғалты екен, қолшатырымды ала шыққаным қандай жақсы болған. Бірден жандыр несерлете құйып кетті. Суға малынып қалам ба деп едім, қолшатырым көмектесті. – Балалар, көріп отырғандай, қазір күн бірте-бірте суытып, жандыр да жиі жауатын болды. Мұндай күндері балалар ауырып қалуы мүмкін, мен сендердің денсаулықтарыңды тексеріп	Кейіпкерлердің іс-әрекетін салыстыруға үйрету. Тілік ойлау қабілетін дамыту. Жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу Ғажайып жағдаят – Балалар, бұл – сиқырлы қорапша. Оның ішінде не бар екен, ашып көрейік. Педагог сиқырлы қорапшаның ішінен екі анды алып көрсетеді. – Бұларды қалай атаймыз? (Түлік, қоян) – Түлік мен қоян туралы қандай ертегі білесіңдер? – Түлік – қу, айлакер ан. Орманды, даланы кезіп жүреді. – Түліктің терісі жұмсақ, үлгілдік. – Қоян көремей сакқұлақ, су жүрек ан. – Балалар, бүгін «Түлік мен қоян» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегіге кейіпкердің мінезқұлқын салыстыра сипаттайды. Ертегіні ойлан, қиялдан құрастырады. Педагог ертегіні оқып, мазмұнын ашады (соңындағы қосымшадан қараныз). Сөздік жұмысы: қу – зымиян, әккі айлакер – амад, айла танқыш Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі ұнады ма? Ертегі не туралы? – Ертегі қалай аталады? Түлік қоянды көргенде не істеді? – Қоян түлікті не дейді? Түлік қоянға не туралы	Мен үлгілі баламын, Айтқан тілді аламын. Жина десе, ойыншықты, Өзім жинап қоямын. Ініме де көмекке Бірінші боп барамын. Төсекті өзім жинаймын, Үлкендерді сыйлаймын. Айтқан тілді аламын, Мен үлгілі баламын. – Балалар, үлгілі деп қандай баланы айтамыз? – Біздің арамызда үлгілі бала бар ма? – Кімнің үлгілі бала болғысы келеді? – Ол үшін не істеу керек? – Өздерің үлгі алатын ата, әпкелерің бар ма? – Олардың қандай қасиетін үлгі тұтуға болады? – Үлгілі бала жан-жақты болуы керек. Таза жүріп, ұқыпты болғанымен, ойыншығын жинамаса немесе анасына көмектеспесе, ол үлгілі балаға жатпайды. Үлгілі баланың сабақ үлгерімі жақсы, ұқыпты, кішіпейіл, досына да көмек бере біледі. – Мен сендерге «Нағыз дос» деп аталатын әңгіме оқып беремін. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суреттерді кара. Өзіне ұнаған суретті таңда. Ол туралы әңгіме құра. Балаларға ат қой. Қай баладан үлгі алуға болады? – Бірінші суреттегі бала не істеп жатыр? Ол қандай бала? – Түлдінің қандай пайдасы бар? Аулада қандай гүлдер өседі? – Тағы қайда өсетін гүлдерді білесің? – Атаға орын берген бала қандай іс жасады?	– қазактың үй бұйымы – қоржын туралы білім беру; –қазак ою-өрнектеріннің турлері («түйетабан», «құсқанат»), «құстұрмысы», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана білуін дамыту; – қоржынды нұсқау бойынша жапсырмалы моншақпен безендіру арқылы балалардың көркемдік таптамын және шығармашылық қабілетін дамыту; - ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыру арқылы көркемдік тәрібие беру, жұмысты орындау барысында ептілікке тәрбиелеу. Мүсіндеу: қазак халқының тұрмыстық заты – қазанды мүсіндеуге үйрету, негізгі бөлкіт тұтас бөлкіттен мүсіндей білу дағдысын жетілдіру. Сөздік қорын молайту, тілін, сауасактын ұсақ бұлшық еттерін дамыту. Ұлтжандылық, мейірімділік қасиеттерін қалыптастыру. Ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Жапсыру. Балаларға екі бүктелген парақтан күрделі емес ұлттық ою-өрнектерді симметриялы киноды үйрету, кілемшені безендіру. Балалардың халық өнеріне деген сүйіспеншіліктерін арттыру, шыдамдылықпен, ұқыптылықпен жұмыс істеуге дағдыландыру. Құрастыру: табиғи (жарма)

шығайын. Дәрігер балаларды тексереді. – Балалар, денсаулықтарын жақсы екен, осылай күтіп жүрулерін керек. Мен енді басқа топтың балаларын қарап шығайын, – деп дәрігер шығып кетеді. – Балалар, кімнің анасы немесе әкесі дәрігер? – Егер сен ауырып қалсаң, анан қалай емдейді? – Балалар, дәрігерлерді «ак халатты абзал жандар» деп айтады. Адам өміріне араша түсетін мамандар. Дәрігер туралы Мәліхат Төрежанов аталарын да әңгіме жазған. Қазір «Әжесін кім жақсы көреді?» әңгімесін мәнерлеп оқып беремін Педагог сұрақтар қою арқылы балалардың әңгіме мазмұнын қалай түсінгенін анықтайды. Сергіту сәті Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды атау» Шарты: педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс болса, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездессе, тыныш отырады. Үлестірілген материалмен жұмыс • Мамандарды арнайы көлік түрлерімен сәйкестендір. • Болат пен Қанаттың үйіне қай көлік түрі келді? Белгіле. Мақал-мәтелді қайталау. Анаға бағла алғыннан да қымбат. Ата – бәйтерек, Бағла – жапырақ. Ты жаттықтыру Педагог жаңылтпашты қайталайды.	айтты? – Ертегі қалай аяқталды? Қашанда қояндай сәк болайық «Қандай жануар» ойыны (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: ойынға хатқақта дайындалады. Хатқақталғанын ортасы дөңгелегініп қиылған. Ойыннан көрінген аңдардың дене мүшелері арқылы қандай жануар екенін табу. Сергіту сәті Үлестірілген материалмен жұмыс 1. Суретте не бейнеленген? Жұбынмен кейіпкерлердің диалогін құр. 2. Жақсы көретін татамдарымен сызып қос. 3. Ұйқасын тап. Кезіп жүріп өзекті, Ұстап алдым 4. Суретті аяқтап сал. Боя. Педагог қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сикырды қоржыннан шыққан ертегі кейіпкерлерінің қуыршақтары бойынша рөлге бөлініп, сахналайды. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталған соң көрермендерге бас иеді. Көрермендер қол шапалақтайды. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Қуыршақ театрынан қандай әсер алдың? Балаларды мадақтау.	– Үшінші суретте қыз не істеп жатыр? – Апағы-сіңілімі екі қыз жұмысты қалай істеді? – Қыз не оқып отыр? – Сендер суреттегідей кішілерге қамқор бола білесіңдер ме? Мақалдардың мағынасын түсініп ал. Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен. Атадан жақсы ұл туса, Елің қамын жейді. Атадан жаман ұл туса, Елің малын жейді. Педагог мақалдың мағынасын сұрайды, түсіндіреді. Балаларға қайталап отырып жаттады. Дидактикалық ойын: «Қарама-қарсы сөзді айту» Шарты: педагог допты кез келген бағаға лақтырып, бір сөз айтады. Допты қағып алған бала сол сөзге қарама-қарсы сөз айтып, допты кері лақтыруы керек. Мысалы: Жина – шаш Ақылы – ақымақ Ұзын – қысқа Тәртіпті – тәртіпсіз Ұқыпты – ұқыпсыз Пысық – жалқау Жаман – жақсы Ыстық – суық Жат – тұр Қатты – жұмсақ Сергіту сәті Сұрақ-жауап әдісі қорытындылау Ы дыбысының артикуляциялық қалпы. (қазақ тілі) «Ы» дыбысын айтқанда төменгі және жоғары тістердің арасында санылау болады, тіл ұшы төмен, тіл үстінің орта бөлігі таңдай ортасына көтерілген, тілдің бүйірлері түпкі ауға тиеді. Жұмсақ таңдай көтеріліп, мұрын жолын жабады. Қыс, сым сөздерінде қандай дыбысты естіп тұрмыз?	және қалдық материалдардан (дәретхана қағазының жеңдерінен) дизайн жасауға үйрету, материалды орынды пайдалана білуге, дербестік пен шығармашылықты көрсететін колөнер бұйымдарын жасауға дағдыландыру, шығармашылық ойлауы мен қиялын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, ұқыптылыққа, дербестікке тәрбиелеу «Күй күмбір» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазақ күінін құю Мұнықа Саз жетекшісінің жоспары бойынша Көркем әдебиет Елордамыз – Астана Міндеттері: Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Тұған жерін қаірлеуге тәрбиелеу. Педагог балаларға бейнетаспадан Астананың керікті жерлерін көрсетеді. – Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? – Бүгін біз Батырбай Сейдахметтің «Астана» өлеңімен танысамыз. Астана – еліміздің бас қаласы. Біз Астана туралы жырлап, мақтан етеміз. Өлең сөз адамның жан тебіренисін әсерлі етіп, ұйқас сөздермен жүрекке жеткізеді. Педагог «Астана» өлеңін
--	--	--	--

	Шеше, шеше, Неше кесе Сынды кеше? Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.		- Балалар, [-ы] дыбысын айтып көрейік. Дыбысты әндетіп айтамыз. - Ы-ы-ы-ы. Тағы да айтайық. Ы-ы-ы-ы. Жарайсыңдар! - [-і] - жінішке дауысты дыбыс. Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады. Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Дыбыстарды есту қабілетін жетілдіру жаттығуы. «Кім жылдам?» (қазак тілі) Алдымен, педагог буындарды оқиды. Балалар [-ы] дыбысын естисе, қызыл шаршыны көрсетеді. Балалар [-і] дыбысын естисе, сары шаршыны көрсетеді. - Шы, - ны, - сі, - тік, - лі, - міс, - бың, - лім, - дыс, - қы. - Бы, - ты, - сы, - лық, - лы, - мыс, - пін, - лым, - тіс, - кі. Келесіде педагог сөздерді толық оқиды. Ыстық - істік, кияқ - киік, жық - жік, ыс - іс. Ірімшік, білім, шыны, піл, кияқ, сабың, жеміс, келін, тауық, кісі, торсық, іні, тыс. Дене тәрбиесі Такырбы: Бірінші бол! Міндеттері: а) Қолды еркін қозғап, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, бау қарқынмен жүгіруді үйрету. Қысқа секіріпмен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіріпнені шенбер	оқып береді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараныз). Сөздік жұмысы: киелі – қастерлі бақ – бұл жерде: бақыт, береке, құт ынтымақ – бірлік, ауызбіршілік Сұрақ-жауап: - Өлең шумақтарында не жайында айтылған? - Астана қандай қала? Бейнежазбадан не көрдің? - Астананың негізгі белгісі (символы) қалай аталады? - Астана қаласына бардың ба? Қандай көрікті жерлерін көрдің? - Байтерек сөзіне сөйлем құра. Серіту сәті Педагог «Астана» өлеңін мәнерлеп екінші қайтара оқып береді. Балалармен бөге символдар мен суреттерді талқылайды. Мнемкестелген суреттер арқылы тапқықты жаттағыды. Өлеңді 2-3 рет жоғары, орта, төмен дауыспен қайталағыды. Үлестірілген материалмен жұмыс 1. Астана туралы не білесің? Астананың көрікті жерлерін ата. 2. Арман Астананың көрікті орындарына қалай жетеді? Сызып көрсет. 3. Есінде сақта. Жері байдың – елі бай. Педагог балалармен тапсырманы талқылайды, суреттерді көрсетеді, бірінен кейін бірі келетін ретін анықтайды. Балалармен жеке жұмыс жүргізеді. Педагог қорытынды жасайды.
--	--	--	---	--

[illegible]

өсімдіктер, ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маныздылығын бақылауды жалғастыру Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдік тіршілігі үшін құндылығын көрсету. Көркем сөз Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты! Еңбек: құм жәшіктерін құммен толтыру. Мақсаты: балалардың бойына еңбекке деген құштарлығын ояту. Ұлттық ойын Ақсүйек Бұл ойынның негізгі атрибуты - "ақ сүйек" болады, ол дегеніміз түйреуіш немесе дом. Ойын шарттары: Қатысушылар қолдарында "ақ сүйек" ұстаған жүргізушіге қарап, қатарға тұрады. Сөйтіп жүргізуші "ақ сүйекті" қатысушылардың басынан жосары: "Ақ сүйек, көк сүйек, бізден сізге кім керек" деп лақтырады. Ойында қатысушылар сүйектің қайда түсетінін көрмейді. Жүргізушінің бұйрығымен олар негізгі атрибутты тәдеп табуға тырысады. Ойында "сүйекті" жылдам тауып, жүргізушіге әкеліп берген адам жеңеді. Егер ойыншының қолындағы затты басқа қатысушы байқап, оған қолын тигізе алса, "сүйек" қайтарылып берілуі керек. Жұмбақ. Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қайты,	өсімдіктер, жануарлар мен адамдардың тіршілігіне әсері туралы білімдерін бекіту. Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Тан мен көзін ашпай, Әлемге нұрын шашады. (Күн) Көркем сөз Кен аспан ғой ай, күнің, Қашаннан-ақ тұраты. Кейде кіріп белмеге, Ол ойнады айында. Шомылды көлге де, Шуақ шашып қайда да. Күн неғұрлым жоғары болса, күн соғұрлым жылы әрі ұзақ болады. Аппап ыстықтан қар ериді, жер қызды және еріген дақтар пайда болады. Шөп өсе бастайды. Табиғатта тағы не болып жатыр? (Экологиялық байланыстар туралы сенімді бекіту.) Күн қайда шығады, күн қайда кетеді? Зерттеу қызметі Металл заттарға тиіп, күннің қай жерде көбірек жылынағанын анықтаңыз. Жауап беріңіз, қай заттар тез қызды: қара ма, алде ақ па? Күнге ұзақ уақытта қалай қарауға болады? (Қара көзділірікпен) Еңбек: аула тазалаушыға аланды тазартуға көмектесу. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ұмтылысты дамыту. "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, зерек, шапшаң болып, қимылдарды үйлестіріп, жылдамы жүгіртуге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру, достыққа	Мақсаты: балаларға ауаның қажеттілігі түсіндіру. Көркем сөз Жер шары дәу әсем. Қоршаулы аумаң. Ауасыз кім шыдар. Ауасыз тұншығар. Жұмбақ Онынан оқы, тіршілік нәрі. Солынан оқы, тіршілік нәрі. Онсыз адам, аң, құс та семер бір мезетте. (ауа) Әңгімелесу. Ауаның қандай қасиеттері бар? (түссіз, мәлдір, иіссіз) Қалай ойлайсыңдар, ауа қайда жаксы - орманда ма, қалада ма? (Орман ауасы таза ғана емес, сонымен бірге емдік. Қаланың ауасы мүлдем басқаша. Бензин мен автомобильден шыққан газдардың иісі шығады, шаң мен күйе бөлшектерімен ластанған. Мұндай ауа адамға да, өсімдіктерге де зиянды.) Ойлап көріңдерші, қаланың ауасы қай кезде таза бола бастайды? (жанбырдан немесе қалың қар жауғаннан кейін, жанбыр тамшылары мен қаршапар ауаны жуады, шаң мен күйені алады). Адамдар қала ауасын тазарту үшін не істеп жатыр? (адамдар қалада ағаш отырғызады, әсіресе терек ауаны жақсы тазартады). Еңбек: балалар аланыңда жолдарды тегістеу. Мақсаты: балаларға және олардың тәрбиешілеріне көмек көрсету. Ұлттық ойын Ақсүйек Бұл ойынның негізгі	Мақсаты: үлкендер еңбегімен таныстыруды жалғастыра отырып, аула сыпырушы еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз "Аула тазалықшысы" А. Меншібай. Бағабакша ауласында, Көмектесем мен де оған, Тан атқаннан кешке дейін, Жинап коқыс, қағаздарды. Тынбай еңбек ететін Құметтеймін, кадрлеймін, Бар тазалық сақшысы. Еңбексүйгіш адал жанды. Ауланы да тазалайды, Ағашты да бұтайды. Су себегі гүлдерге де, Шаршамайды, тынбайды. Балаларға сұрақтар: - Балалар біздің бағабакшамызда кімдер еңбек етеді? - Ал, біздің ауламыздың әсем де, таза болуына кім қарайды? - Аула сыпырушы қандай жұмыстар атқарады? - Біздер ол кісіге қандай көмек көрсете аламыз? Аула сыпырушының да бағабакшада өзіндік үлкен орны бар. Ол бағабакша ауласының тазалығына, гүлдер мен ағаштардың жақсы өсуіне, аулада сендерге зиян немесе кедергі келтіретін бөгде заттардың болмауына қарайды. Ол кісінің еңбегін дұрыс бағалап, көмектесіп отыруымыз керек. Қажетсіз заттарды кез келген жерге лақтыруға, ауланы бүлдіруге болмайды. Еңбек: аула сыпырушыға көмек жасау: кесілген бұтақтарды, жиналған	сүйіспеншілік пен мейрімділікті, оларға көмектесуге ұмтылуды тәрбиелеу; құстардың қоныс аудару себебін түсіндіру (қоныс аударатын, қыстайтын, көшпелі), құстарды басқа жануарлардан ажырата білуге үйрету, балаларды қауырсын құрылымымен және олардың құстар тіршілігіндегі манызымен таныстыру. Құстарды бақылау ерекесі. Құстар өте қорғаншақ, сондықтан өзімізді тыныш ұстауымыз керек және шу шығармау керек. Құстарға қарай жүгіруге болмайды, олардың демеуына немесе тамақтануына кедергі жасайсыңдар Құстарға тас немесе таяқ тастауға болмайды, олар тірі, ауырсынады. Серуен аяқталғаннан кейін балаларды өздерінің бақылаулары туралы әңгімелесуге шақыру. Ерекше және қызықты нәрсені байқаған балаларға алғыс айту. Еңбек: қонысты аланнан жинау. Мақсаты: еңбексүйгіштікке, ұжымда жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу. "Құстың қауырсыны кімге барады?" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Көркем сөз Қарлығашпын мен, Адамның тұрағымын. Мекен етіп тұрамын,
--	---	--	--	--

Ұшады кешке дейін дамыл таппай... (Күн) Болжам. Батар күн қызыл шапаққа малынып барып ұясына кірсе, ертенінде шыжыған ыстық болатынын білдіреді. Еркін ойын: "Қу түлкі". Мақсаты: жүтіру қабілетін дамыту.	тәрбиелеу. Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала тандылынады: бірі қутыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шенберге тұрады. Қалған балалардың арқайсысы шенберде тұрған баланың бірінін артына тұрып, жұпты құрайды. Қутыншы мен қашушы шенбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шенбер сыртында, сол шенбер бойымен бірін-бірі куалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала армен қарай қашуды жалғастырады. Егер қутыншы қашып жүрген баланы қолмен тигізіп, түртіп үлгерсе, қутыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала куалайды. "Күн және планета" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: күннің айналасындағы планеталардың қозғалысы туралы білімдерін бекіту. Жеке жұмыс: ұзындыққа секіру. Мақсаты: секіру қабілетін, күші мен ептілігін дамыту. Еркін ойындар.	атрибутты - "ак сүйек" болады, ол дегеніміз түйреуіш немесе доп. Ойын шарттары: Қатысушылар қолдарында "ак сүйек" ұстаған жүргізушіге қарап, қатарға тұрады. Сөйтіп жүргізуші "ак сүйекті" қатысушылардың басынан жоғары: "Ак сүйек, көк сүйек, бізден сізге кім керек?" деп дақтырады. Ойынға қатысушылар сүйектің қайда түсетінін көрмейді. Жүргізушінің бұйрығымен олар негізгі атрибутты іздеп табуға тырысады. Ойында "сүйекті" жылдам тауып, жүргізушіге әкеліп берген адам жеңеді. Егер ойыншының қолындағы затты басқа қатысушы байқап, оған қолын тигізе алса, "сүйек" қайтарылып берілуі керек. Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: кимылдарды орындау кезінде өзін-өзі бақылауға үйрету. "Төмпешіктен төмпешікке секір" кимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсаты: белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру. Еркін ойындар.	қоқыстарды тасу. Мақсаты: үлкендер еңбегін бағалауға, көмек көрсетуге тәрбиелеу. "Жапалақ" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай кимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; кимылдарды үлестіре, зерек болуға бейімдеу, эділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынғып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымыштықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде де жасырынғып отырады. Жүргізуші (сондай-ақ балалардың бірі): "Тан атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымыштықтар алаңда!" - деп, ойынның басталуын жариялап, осы кезде ойыншылар ойын алаңына жүгіріп шығып, бір-біріне соғылмай, жүгіріп, белгілі кимылдарды жасап жүреді. "Түн батты! Шапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - деген белгі сөздер айтылған кезде, ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек. Егер кім қозғалса, күліп қойса, соны "жапалақ ұстап, ұясына тасиды". Келесі жолы басқа жапалақты	Тазалаймын үй - ішін. Ел аузында мақтаулы, Тазалықшымын төселген. Жұмбақтар Бұдыр-бұдыр балшықты, Жиналды да талшықты. Ұқсатып қамытқа, Үй салды жабыққа. (Қарлығаш) Ұзақ тектес құс, Піркей жел. Ауыл манынан Ұзап кетпес құс. (Қараторғай) Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты, Ұшқырлардың жүйіріп. (Қарлығаш) "Қаршыға мен қарлығаш" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдықта тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде тандайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды куалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып
---	--	---	---	---

				тандап, ойын жалғасалы. Екінші нұсқасы. Ойын динамикасын жетілдіру мақсатында екі "жапалақты" да тағайындауға болады, екінші белгі бойынша ойыншылар "жапалақтарға" ұсталынбай құтылып, өз уяларына қайту керек. Жаттығу ойындары. "Кедергілер арасынан жүгіру". (дене тәрбиесі) Мақсаты: кедергілер арасынан, затты құлаптай ирелендеп жүгіруге жаттықтыру; дене тепе-теңдігін жетілдіру. Мақал-мәтелдер - Ердің атын еңбек шығарар. - Еңбектің наны тәтті, жалқаудың жаны тәтті. Еркін ойындар.	алса, сол топ жеңеді. "Нысанға тигіз" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсаты: қалыпты нысанға кезбей мөлшерлеп, лақтыруды жетілдіру; күшін дамыту. Еркін ойындар.
Серуеннен оралу		Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - уяасқіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-коқыстан қату; - балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату; - ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру; - серуенте шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Жендерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазартанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнанын алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машыктандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)			
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: үстелде отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін пысықтау. Үстелдегі тағамға назар аудару; этикет ережелерін қаталау. Көркем сөз Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Қаузыма сыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе,	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: ас ішу құралдарына дұрыс қолдануға, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан кикымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды қайталау. Көркем сөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: майлықты қолдануды дағдыландыру. Нанды қопсытпау, орындықты итеру, тамақ үшін алғыс айту, аузыңды шайып алу, тамақ қабылдауға жағымды қатынасты тәрбиелеу. Көркем сөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Ұлпидеген тиінге, Жарып берем жанғақты.	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: балалардың назарын гигиеналық процедураларға аудару, қол жуу ережелерін бекіту. Көркем сөз Қунады анашым, Таза оның баласы. Мандайымнан сипайды, Саусағының саласы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: тағам дағдыларын қалыптастыру; оны дұрыс пайдалану ас құралдары, майлық, үстел басында тыныш болу әдетін дамыту. Көркем сөз Ей балалар, балалар, Бар қасиет нанда бар! Тоқаш, бөлке көп болар, Тәттіге жұрт тоқ болар, (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)

	Қайтарамын қарымын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)	Нансыз жерде қай өмірдің сені бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)	Қоя сүтті беремін, Мысық пенен күшікке. Түлкіге қоя айран, Тышқанға дөңдер салам. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Танғы ботқа береміз, Бақшадан бағала. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)		
Күндізгі ұйқы	Бағалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдайлар жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Велосипед жаттығуы. Аяқтарыңызды кезек-кезек серменіз, қолдарыңызды және аяқтарыңызды жогары көтеріңіз. Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүріңіз. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, көркем сөз, слайдтың өмір сйлты)				
Бесін ас	Гигиеналық дағдылар Максаты: төсек жинау қабілетін жетілдіру. Жайманы түзету, төсек жапқышты жабу. Көркем сөз Кешкі ас келді, Бағалар үстелге жайнасты. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Максаты: бағалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан қоямын шапандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастандар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Максаты: қолды жуу ережелерін бекіту. Тәрбиесінің тазалық туралы әңгімесі. Көркем сөз Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем ардаймы. Жолатпаймын күрді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Максаты: әдептілік ережелерін бекіту. Түскі асқа дайындық, дастархан жайу, қызметшілермен әңгіме, балаларға мәзірмен таныстыру, оны жариялау, бағалардың назарын үстелдердің эстетикалық дизайнна аудару. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жұмай оны ұстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Максаты: балада денсаулығына пайдалы және зиянды нәрсе туралы ойды, дәстүрлі тағамдар туралы түсінікті қалыптастыру. Көркем сөз Ерте тұрып таннан, Пісірді атам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайыңнан дәм. Кернейді хош иісін. Тамсандырып үй ішің. Жесең тоймай қаламың, Әжемді еске аламың (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)
Бағалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Ертегілер әлемі» – дидактикалық ойын Ойын: «Ертегінің тап» Мақсаты: Бағалардың таным ертігелері еске түсіру, кейіпкерлерді ажырату және ертегі атауын дұрыс айту дағдыларын дамыту. Ойын шарты: Тәрбиеші ертегі кейіпкерінің суретін немесе ойыншының көрсетеді. Бағалар оның қай	Күршіздік сабағы Бағаларды жедел қызмет нәмірлермен (полция, өрт сөндіру, жегел жәрдем, газ қызметі) таныстыру. Төменше жасадай кезінде телефон созу нұсқауларының негізгі элементтерін көрсету. Әртүрлі төменше жасадайларда телефон созу сұқптерін азірлеуге және есте сақтауға үйрету, жедел қызметтерге	«Доспаңды тауып ал» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Бағаларды екі топқа бөледі, бір топтағы бағалардың көздерін орамалмен байлайды да, оларға бөлменің ішінде жүруді ұсынады және көздері байланбаған	Вариативтік компонент Жас зерттеуші Ас атағы – нан «Алдар Көсе» ертегісі Мақсаты: Бағаларды «Алдар Көсе» ертегісімен таныстыру, кейіпкердің тапқырлығы мен ақылдылығын түсіндіру. Тыңдау, ойлау және сөйлеу қабілеттерін дамыту. Барысы:	«Менің Отаным» әңгімелеу «Отан» ар адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Отан туралы әңгімелеп айтуға үйрету. Туған жерді құрметтеуге тәрбиелеу Әңгімелеу: Біздің Отанымыз - Қазақстан! Әлемде Қазақстан Республикасында дүниеге келген әрбір адам осы мемлекеттің азаматы болып саналады. Біздің еліміздің жері

ертегіден екенін табады және ертегі атауын атайды. Мысалы: – Бұдырсақ → «Бұдырсақ» – Тулкі → «Тулкі мен тырна» – Мысық → «Мақта қыз бен мысық» – Қарлығаш → «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» – Таза баба → «Таза баба»	телефон созу жазатынуларын жүргізу. Ұлттық ойын Сақина жасау Ойынды өткізуші және сақина жасаушы баба белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алпаңдарын жаяды. Бастаушы жұпты қолын әрбір ойыншы алпаңына салысымен, ол баба алпаңын жаба қояды. Бастаушы бір бапаның алпаңына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен «Сақина кімде» деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол бабамен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.	құрдастарын тануы қажет екендігі айтылады. Балалар досының қолын, шапша, киімін ұстап тануына болады. Балалар достарын тапқаннан кейін ойыншылар рөлдермен алмасады. (адалдық әлпеті) Күріңсіздік сабағы «Өрт сөндіруші» (рөлдік ойын) Құралдар: ойыншық шланг, қасқа, машина макеті. Барысы: балалар өрт сөндірушілер рөлін ойнап, «отты» сөндіреді.	Тәрбиеші «Алдар Көсе» ертегісін мәнерлеп оқып береді. Балалар ертегіні мұқият тыңдап, кейіпкерлердің іс-аркетін бақылайды. Экологиялық қабырға газетінің ұйымдастыру "Жер шарымызды бірге сақтайық!" Қоршаған ортаға адамгершіліктен қарауға және оны қорғауға деген ұмтылысқа тәрбиелеу. Балаларды экологиялық тәртіп ережелерімен таныстыру. Табиғатқа деген мейірімділікке тәрбиелеу. Қоршаған ортамен және табиғатпен таныстыру кезінде балалармен жұмыс жасаудағы ең маңызды мақсат - балаларды туған табиғатының сұлулығын көруге және түсінуге, барлық тіршілік иелеріне ұқыпты қарауға, алған бйімдерін күнделікті өмірде қолдануға үйрету. Экологиялық тәрбие - біздің заманымыздың қажеттілігі: балаларға адамның табиғатпен байланысын, оған тәуелділігін көрсету, табиғи процестердің мәнін, табиғат заңдылықтарын, үйлесімділік пен сұлулықты ашу қажет. Табиғаттың құндылығын жеткізу үшін ұжымдық жұмыс жасау. "Жершарымызды бірге сақтайық!" Бұрын мен ватман қағазының парағына бір жағынан тірі және әлемі, екінші жағынан қираған және сұр түсті табиғаттың символы ретінде аташ	кен байтақ, пайдалы қазбаларға өте бай. Әркімнің туып өскен жері - Отан деп аталады. Отан отбасынан басалады. Біз Қазақстанда туып өстік. Ол біздің - Отанымыз! Ендеше, балалар «Отаншыл болу отбасынан басталады» деген Б. Момышұлының қанатты сөзін ұстана отырып, Еркек Өтегілердің «Менің Отаным» атты өлеңімін танысамыз. Отан деген - атамекен, Отан деген- туған жер. Отан - ана, Отан - үлкен Қазақстан - туған елі Өлеңнің мазмұнын, мағынасын балаларға түсіндіру. Пифрландыру: Теледидардан Қазақстанның табиғаты, қалалары және мемлекеттік рәміздері бейнеленген қысқа көріністер көрсету. Балалар көрсендерін аңгімелейді. ЖИ: Жи көмегімен дайындалған Қазақстанның табиғаты мен көрікті жерлерінің суреттерін теледидардан көрсету. «Бұл не?», «Қай жер?», «Отанымыз қалай аталады?» сұрақтары арқылы аңгімелеу. Зан мен тәртіп: «Отанымызды құрметтейік», елдің рәміздерін сылаймыз, тәртіп пен ережені саптаймыз!» Күріңсіздік сабағы бойынша ойын «Машинамен сахат» Мақсаты: Ладада жүру ережелері және жол белгілері бойынша балалардың білімдерін бекіту.
«Нан тағамдарының сөресі» тағзырыбында балалар қалаулары бойынша іс-арекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Балаларға суретке қарап салуды және елестете отырып суретін мүсіндеуге, жапсыруға үйрету, Түрлі үйлестіру арқылы сіркіне қораттарынан заттар құрастыру Түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету, Шығармашылық іс-арекетті орындау барысында күй тыңдау (шығармашылық іс-арекет, бейнелеу іс-арекеті) «Күй күмбірі» Бейнелеу іс-арекеті кезінде балаларға жазғымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазық күйін қою Сожеттік-дидактикалық ойын: «Дүкендегі нан» Мақсаты: • Балаларды нан өнімдерінің түрлерімен таныстыру; • Ақшаны дұрыс пайдалану, салыстыру, тандау дағдыларын қалыптастыру: • Нанға құрметпен қарауға үйрету.	Туған өлке туралы аңгімелеу «Туған өлке» әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Өздерінің туған өлкелері туралы аңгімелеп айтуға үйрету. Туған жерді құрметтеуге тәрбиелеу Ертегі кейіпкері – Желаяқ арқылы туған өлкелерінің көрнекті жерлері, тарихи ескерткіштер жайлы аңгімелеу, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ө. Тұрманжановтың өлеңін оқиды. Көпінде күн нұрын төккен, Алтын дөңді даласы бар, Жерінде гүл жұпар сепкен, Ақ күмістей қаласы бар, Неткен сұлу, неткен көркем Осы менің туған өлкем! Осы менің туған өлкем! «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы өлеңнің	Балаларға суретке қарап салуды және елестете отырып суретін мүсіндеуге жапсыруға үйрету, Түрлі үйлестіру арқылы сіркіне қораттарынан заттар құрастыру Түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету; (шығармашылық іс-арекет, бейнелеу іс-арекеті) «Күй күмбірі» Бейнелеу іс-арекеті кезінде балаларға жазғымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазық күйін қою Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?"	жасарудағы ең маңызды мақсат - балаларды туған табиғатының сұлулығын көруге және түсінуге, барлық тіршілік иелеріне ұқыпты қарауға, алған бйімдерін күнделікті өмірде қолдануға үйрету. Экологиялық тәрбие - біздің заманымыздың қажеттілігі: балаларға адамның табиғатпен байланысын, оған тәуелділігін көрсету, табиғи процестердің мәнін, табиғат заңдылықтарын, үйлесімділік пен сұлулықты ашу қажет. Табиғаттың құндылығын жеткізу үшін ұжымдық жұмыс жасау. "Жершарымызды бірге сақтайық!" Бұрын мен ватман қағазының парағына бір жағынан тірі және әлемі, екінші жағынан қираған және сұр түсті табиғаттың символы ретінде аташ	Қазақстан – туған елі Өлеңнің мазмұнын, мағынасын балаларға түсіндіру. Пифрландыру: Теледидардан Қазақстанның табиғаты, қалалары және мемлекеттік рәміздері бейнеленген қысқа көріністер көрсету. Балалар көрсендерін аңгімелейді. ЖИ: Жи көмегімен дайындалған Қазақстанның табиғаты мен көрікті жерлерінің суреттерін теледидардан көрсету. «Бұл не?», «Қай жер?», «Отанымыз қалай аталады?» сұрақтары арқылы аңгімелеу. Зан мен тәртіп: «Отанымызды құрметтейік», елдің рәміздерін сылаймыз, тәртіп пен ережені саптаймыз!» Күріңсіздік сабағы бойынша ойын «Машинамен сахат» Мақсаты: Ладада жүру ережелері және жол белгілері бойынша балалардың білімдерін бекіту.
«Нан тағамдарының сөресі» тағзырыбында балалар қалаулары бойынша іс-арекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Балаларға суретке қарап салуды және елестете отырып суретін мүсіндеуге, жапсыруға үйрету, Түрлі үйлестіру арқылы сіркіне қораттарынан заттар құрастыру Түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету, Шығармашылық іс-арекетті орындау барысында күй тыңдау (шығармашылық іс-арекет, бейнелеу іс-арекеті) «Күй күмбірі» Бейнелеу іс-арекеті кезінде балаларға жазғымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазық күйін қою Сожеттік-дидактикалық ойын: «Дүкендегі нан» Мақсаты: • Балаларды нан өнімдерінің түрлерімен таныстыру; • Ақшаны дұрыс пайдалану, салыстыру, тандау дағдыларын қалыптастыру: • Нанға құрметпен қарауға үйрету.	Туған өлке туралы аңгімелеу «Туған өлке» әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Өздерінің туған өлкелері туралы аңгімелеп айтуға үйрету. Туған жерді құрметтеуге тәрбиелеу Ертегі кейіпкері – Желаяқ арқылы туған өлкелерінің көрнекті жерлері, тарихи ескерткіштер жайлы аңгімелеу, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ө. Тұрманжановтың өлеңін оқиды. Көпінде күн нұрын төккен, Алтын дөңді даласы бар, Жерінде гүл жұпар сепкен, Ақ күмістей қаласы бар, Неткен сұлу, неткен көркем Осы менің туған өлкем! Осы менің туған өлкем! «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы өлеңнің	Балаларға суретке қарап салуды және елестете отырып суретін мүсіндеуге жапсыруға үйрету, Түрлі үйлестіру арқылы сіркіне қораттарынан заттар құрастыру Түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету; (шығармашылық іс-арекет, бейнелеу іс-арекеті) «Күй күмбірі» Бейнелеу іс-арекеті кезінде балаларға жазғымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазық күйін қою Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?"	жасарудағы ең маңызды мақсат - балаларды туған табиғатының сұлулығын көруге және түсінуге, барлық тіршілік иелеріне ұқыпты қарауға, алған бйімдерін күнделікті өмірде қолдануға үйрету. Экологиялық тәрбие - біздің заманымыздың қажеттілігі: балаларға адамның табиғатпен байланысын, оған тәуелділігін көрсету, табиғи процестердің мәнін, табиғат заңдылықтарын, үйлесімділік пен сұлулықты ашу қажет. Табиғаттың құндылығын жеткізу үшін ұжымдық жұмыс жасау. "Жершарымызды бірге сақтайық!" Бұрын мен ватман қағазының парағына бір жағынан тірі және әлемі, екінші жағынан қираған және сұр түсті табиғаттың символы ретінде аташ	Қазақстан – туған елі Өлеңнің мазмұнын, мағынасын балаларға түсіндіру. Пифрландыру: Теледидардан Қазақстанның табиғаты, қалалары және мемлекеттік рәміздері бейнеленген қысқа көріністер көрсету. Балалар көрсендерін аңгімелейді. ЖИ: Жи көмегімен дайындалған Қазақстанның табиғаты мен көрікті жерлерінің суреттерін теледидардан көрсету. «Бұл не?», «Қай жер?», «Отанымыз қалай аталады?» сұрақтары арқылы аңгімелеу. Зан мен тәртіп: «Отанымызды құрметтейік», елдің рәміздерін сылаймыз, тәртіп пен ережені саптаймыз!» Күріңсіздік сабағы бойынша ойын «Машинамен сахат» Мақсаты: Ладада жүру ережелері және жол белгілері бойынша балалардың білімдерін бекіту.

Құралдар: • Нан, бөлке, бауырсақ, шептек, печенье сияқты суреттер немесе ойыншық турлері; • Бағасы жазылған карточкалар Ойыншық ақша: • Себет, касса. — Ойын барысы: 1. Кіріспе әңгіме: Тәрбиеші: – «Бағалар, дүкенге барғанда біз не сатып аламыз? <u>Нан не үшін керек? Ақша не үшін керек?</u>» 2. Рөлдер бөлу: • Бір баға – сатушы; • Бір баға – кассир; • Қалғандары – сатып алушылар. 3. Сатып алу кезеңі: • Әр балаға ақша беріледі • Олар дүкеннен нан өнімдерін таңдайды. • Ақшасын санап, төлем жасайды. 4. Тапдау: • Ақшасы жетпеген бала арзан өнімді таңдайды. • Ақшасы қалған бала үнемдеп, жинап қоюы мүмкін. Тәрбиешінің қорытынды сұрақтары: • «Барлық ақшаны бірден жұмсауға бола ма?» • «Нан қымбат болса, не істейміз?» • «Ақша жетпесе, арзанын таңдауға бола ма?» • «Нанды неге үнемдеу керек?» Дидактикалық ойын. "Тергеушілер" Максаты. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттын кімге және не үшін қажет екенін түсіндіреді. Ойынның тағы бір нұсқасында бала өз қалауымен әртүрлі	мазмұны ашу Дидактикалық ойын: «Дұрыс таңдау жаса» (қаржылық сауаттылық) Максаты. қажеттілік пен қалауды ажырата білу. Құралдар: суреттер (азық-түлік, киім, тәтті, ойыншық, телефон). Ойын барысы: • Бағаларға белгілі бір сома беріледі • Олар ақшаға не сатып алатынын таңдайды. • Тәрбиеші «алдымен не алу дұрыс?» деп сұрайды. Нәтиже: Бағалар басымдық қоюды үйренеді.	Максаты. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жұпты суреттер (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, көзге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретті көруді ұсынады. Балалар екінші суретте біріншіге қарағанда, ненің өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	салдым. Сондай-ақ дұрыс және бұрыс экологиялық мінез-құлықты сипаттайтын шағын суреттер және бұл қабырға газетінің негізіне айналды. Содан кейін сабақта балалар мен мен табигат (планета) үшін ненің жақсы, ненің жаман екенін, адамдардың қандай әрекеттері табиғатты құртып, қайсысы сақтайтынын еске түсірдік. Осыдан кейін балалар суреттерді жапсырып, үлестірді (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	Қолданылған көрсеткіштер: Ойын алаңы, физикалар. Ойын барысы: Балалар ойын алаңында ойында бастап кетті. Жол белгілерінің қасында өтіп бара жатып, тоқтап, әр белгі туралы айтып береді. Кім теңізге бірінші жетеді, сол жеңімпаз. Союжеттік ойын: «Тәрбиеші» Максаты: • Балаларды қаржылық сауаттылық элементтерімен таныстыру (ақшаны үнемдеу, еңбек пен еңбекқандығын түсін). • «Тәрбиеші» мамандағы арқалы еңбек пен табыс арасындағы байланысты көрсету. • Балалардың шығармашылық коммуникативтік қабілеттерін дамыту. Қатысушылардың рөлдері: • Тәрбиеші • Балалар (ойыншық балалар) • Ата-ана (рөлдік ойыншы) • Директор / бухгалтер • Қажетті құралдар: • Жасанды ақша. • «Жалақы» конверттері. • Бағабалақшадағы түрлі оқу құралдары (кітап, ойыншық, дәптер, сурет). • Үстел, тақта, ойыншық «топ бөлмесі». Ойын барысы: 1. Кіріспе (тәрбиеші түсіндіреді): – «Бағабалақшада тәрбиеші балаларға білім береді, оларға қамқор болады. Өз еңбегіне ай соңында жалақы алады. Жалақыны біз еңбек еткеніміз үшін мемлекет немесе мекеме береді».
--	--	--	--	--

	заттар жатқан қорықтан белгілі затты алып, оған сипаттама береді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Қауіпсіздік сабағы бойынша ойын Мақсаты: Далада жүру ережелері және жол белгілері бойынша балалардың білімдерін бекіту. Қолданатын көрнекіліктер: Ойын алды, физикалар. Ойын барысы: Балалар ойын алаңында ойында бастап кетті. Жол белгілерінің қасында өтіп бара жатып, тоқтап, ар белгі туралы айтып береді. Кім теңізге біріңші жетеді, сол жеңімпаз.				2. Рөлдерді бөлу: • Бір бала – тарбиеші. • Бірнеше бала – «толғағы балалар». • Біреу – ата-ана (баласын әкеледі, алғысын айтады). • Біреу – бухгалтер (ай соңында жалақы береді). 3. Ойын барысы: • «Тарбиеші» балалармен ойнайды, сабақ өткізеді. • «Ата-ана» келіп, тарбиешіге «баланды оқытып, тарбиелегеніңізге рахмет» дейді. • «Бухгалтер» айдың соңында тарбиешіге «жалақы» көнертін береді. • Тарбиеші алған жалақысын есептеп, қажетті заттарға жұмсайды (мысалы: азық-түлік, кітап, ойыншық алу). 4. Талдау кезеңі: Тарбиеші балаларға сұрақ қояды: • «Тарбиеші не істейді?» • «Ол еңбегі үшін не алады?» • «Ақшаны қалай дұрыс жұмсауға болады?» • «Жалақыны түгел жұмсау керек пе, әлде жинаған дұрыс па?» Қорытынды: Бұл ойын арқылы балалар: • Ақша – еңбектің нәтижесі екенін түсінеді. • Жалақыны дұрыс пайдалануды үйренеді. • «Тарбиеші» мамандығына құрметпен қарайды.
Балалармен жеке жұмыс	Күз мезгілінде табиғат құбылысында болатын ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.	Тәулік бөліктері туралы әңгімелесу. Сұрақтар қою. Балалардың сұрақтарға толық жауап берулерін талап ету. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.	"Ұннан не жасалады?" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Танымдық қызығушылықты, ойлауды, көрнекі зейінді дамыту.	"Табиғатқа пайдалы және зиянды заттар" дидактикалық ойыны. Барысы. Педагог сөйлемді бастайды, балалар аяқтайды	"Нан өнімдерін кім көбірек атайды?" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Танымдық қызығушылықты, есте сақтау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту.

	"Жауын" (Төлөңді Нұрмұхамедов) Қызыл отты қамшысы Көкке жарқыл шашады, Еркебулан тамшысы Домаланып қашады. Жанбыр жауып өтеді: Қуанады сарғалдақ. Даға жайнап кетеді, Бір шомылып алғанда-ақ!	"Танерген" (Қаспек Байнбаев) Ерте тұрғым келмейді, Бірақ тағы тұрамын. Көзім түк те көрмейді, Естімейді құлағым. Сулы арғызып ақырын, Жұған боламы бетімді. Кешеті көп ақылым Кеміп қалған секілді. Баға баққа бүгін де Барғым келе қоймайды. Жақсы көрем үйімде Кейде жеке болғанды. Бірақ үйден шығамын Қол ұстасып көкеймен. Ашылып көз-құлағым, Баға баққа жетем мен.	Барысы. Балалар тек ұннан жасалатын тағамдарды атайды.		Барысы. Шенберде тұрған балалар әртүрлі нан өнімдерін атайды, осындай заттардың көпшілігін атаған жеміспаз болады.
Серуенте дайындық	Максаттары: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафта ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (өзіне қызмет ету, еңбек дәрекеті)				
Серуен	Серуенте деген қызығушылықтарын ояту. "Ас атасы - нан" тақырыбында жеке әңгімелесулер. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-дәрекеті, зерттеу іс-дәрекеті, танымдық іс-дәрекеті, еңбек іс-дәрекеті)				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек дәрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	Кенес. "Баланың бос уақытын тиімді пайдалану".	Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру.	"Отбасымен серуендеу" тақырыбына керме ұйымдастыру.	Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы.	Ата-аналарға арналған ұсынғыс. "Егер баланыз сырқаттанып қалса ..."

Әдіскер: Ауыл Қалдыбек Ж

Тәрбиеші: Ауыл Тулымұраева Г

Қазақ тілі маманы: Ауыл Коставлетова А Б

Саз жетекшісі: Ауыл Иманходжаева С

ТӨРБИЕЛЕУ-ЫЛЫМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балаларша/ шатын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл» бөбекжай-балаларшасы			
Топ/сынып	Мектепалды топ			
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Аққу»			
Балалардың жасы	5 жастағы балалар			
Педагогтің аты- жөні	Тулымұраева Г 19.10-23.10.2026			
Жоспардың құрылу кесені (ашта күндерін, айды, жылды көрсету)	«Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ			
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
Күн тәртібі	Апта дәйексөзі: «Отанды сүю, отбасын басталады!»			
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (тіл дамыту) Ата-аналарға баланы ауа райына байланысты киіндірулерін айту. "Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысының түрлері" әңгімелесу. Кенес. "Баланың бос уақытын тиімді пайдалану". Ата-аналарға кеңес «Бұлшынғиң алдын алайық» «Өнегелі 15 минут»			
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру	Мақсаты: Баланы өзара сыйластыққа, достыққа, мейірімділікке тәрбиелеу; жағымсыз қарым-қатынастың алдын алу және балғаға қоңдау көрсету; «Өнегелі 15 минут» Күн сайын 15 минут баланызбен тыныш әңгімелесіңіз: • «Бүгін балаларшада көңіл-күйің қандай болды?» • «Сен біреу ренжітті ме?» • «Достарыңмен бірге ойнадың ба?» • «Біреуге көмектестің бе?» Баланы кінәламай, қорқытпай, оның мәселесін бірге шешуге тырысыңыз. Ата-анаға маңызды кеңес Балаға: Баланыңды мұқият тыңдап, сезімін айтуға мүмкіндік беріңіз. «Сені ренжіткен жағдайда міндетті түрде маған немесе тәрбиешіме айт. Сен жағалыз емесің» – деп түсіндіріңіз. Балаларға біреуді мақтамау, итермеу, ренжітпеу, зиятын алмау және досына көмектесу керектігін үйретіңіз. Қорытынды: «Мейірімді сөз айтпамыз, бір-бірімізді сыйлаймыз, досымызға қоңдау көрсетеміз!» Өнегелі 15 минут Ата-аналармен әңгімелесу Неге ұлттық тәрбие маңызды? Өнегелі 15 минут			

Балалардың дербес әрекеті (бауы қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Еңбек: алаңды тазалау ұжымдық жұмысы. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, ұжымдық еңбектің құндылығын көрсете білуге. "Көп еңбегі көңілді" екенін түсіндіру. Кезекшілік: табынат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін сонына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. (экологиялық мәдениет дағдылары, еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті) Қ.Р. Әңірамы Ұлттық ойын. Хан «ақшым» Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады. Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізіліп қойылады да бастаушы хан асығымен оларды көздеп құлатады. Құлаған асықтарды жинап алады. Егер хан асығы бұқ, шік, тайқын-қалыптарымен түссе, бастаушы жақпын құлаған асықтарды ата береді. Егер бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен алса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы кімнің қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады. Дидактикалық ойын: «Менің табысым» Мақсаты: еңбек пен ақша арақатынасын байланысты	"Өз төбесімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төбесіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті) "Күй тыңдаймық, балақай!" балалардың күйі тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру Қаріңсіздік сабағы «Бала қаріңсіздігі-басты назарда» Танымалдар: үйде орын алуы мүмкін күйліні жасадайлар туралы түсініктерді бекіту, күнделікті өмірде қаріңсіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету; есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту; жабдырушіге жанаптырылған қарауға тәрбиелеу. Материал: үйде күйліні жасадайла турған балалардың суреттері. Ойын барысы: Бірнеше суреттер суретті төмен құрастырған үстелде жатыр. Бала кез-келгенін таңдайды, қарастырады және айтады: онда не бейнеленген, неге бұл балаға қатысты болды, ол не істейді, енді балаға не істеу керек.	"Біз орындайтын дағдыларымыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуға жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті) Астана қаласының суретіне қарап әңгімелесу. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Қаріңсіздік сабағы «ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙ КЕЗІНДЕ» ЖЕЛПЕКҚЫЗМЕТТЕРЕ ҚОҢЫРАУ СОҒУ СКРИПТЕРІ» Балаларды жедел қызмет нөмірлерімен (полиция, өрт сөндіру, жедел жәрдем, газ қызметі) таныстыру. Төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқаларының негізгі элементтерін көрсету. Әртүрлі төтенше жағдайларда телефон соғу скриптерін азырлау және есте сақтауға үйрету, жедел қызметтерге телефон соғу жағдайларын жүргізу. «Асықпен кел, ойындаймық!» Ата-бабаларымыздың асықты ойын ойнау үшін пайдаланғанын түсіндіру. Асықты жан-жақты	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті) "Күй тыңдаймық, балақай!" балалардың күйі тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру: Дамытушылық ойын. «Кім зейінді?» Мақсат-міндеттер. Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру. Көрнекілік. Сіріңке қорабында таратпа геометриялық пішіндер. Барысы. Тәрбиеші төмендегі геометриялық пішіндерді алып, олардан бейнені құрайды. Жылдам болған бала мадақталады. Пифагордың: Теңбеңдерден геометриялық пішіндерден құрастырылған әртүрлі бейнелерді көрсету. Балалар пішіндерді атап, бейнені құрастыруға тырысады. ЖИ: ЖИ көмегімен дайындалған геометриялық пішіндерден жасалған заттардың суреттерін көрсету. Балалар «Қандай пішіндер қолданылған?» деп	"Бәлім өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді теза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аудары отырып, өсімдіктен шанды келтіру әдісін таңдауға үйрету. (экологиялық мәдениет дағды, еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті) «Дастық» шеңбері. Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз, Жарыққа күндейміз, Табығатты қорғаймыз. Шенберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. Қазақстан Республикасының алғашқы Елбасы және қазіргі президенті жайлы әңгімелесу. (ақпараттық ақпарат) (қоршаған аймақпен таныстыру, тіл дамыту, қазақ тілі) "Домини" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау, сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, қолдың ұсақ моторикасын
---	---	---	--	---	--

	күрсету: Құралдар: тапсырмалар (сурет салу, ән айту, жұмбақ шешу). Ойын барысы: • Әр бала тапсырма орындаса, «жұлдыз» ретінде ақша алады. • Соңында ақшасын ұстаған заңына жұмсайды (кімге, ойыншық, тәтті). Нәтиже: Балалар еңбек еткенде ғана ақша табылатынын ұғынады.		түрлендіріп, оларды тізіп, түрлі ойыншықтар құрастыруды үйрету, жұмыс істегенде қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Қазақ халқының мәдениетіне қызығушылығын тәрбиелеу	анықтайды және өздері құрастырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Танертемі қатты	Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету «Судың тамшылары» Мақсаты: балалар қолдарын біріктіріп, тамшы пішінін жасайды. Тәрбиеші: • «Құнды жасақ – тамшы сақтағанды», • «Ашық қолдырсаң – тамшы жоғалғанды». Б.к. - аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. 1. "Қолымызды созайық" деп қолдарын асықтай алдыға созып айқастыру; 2. "Қарлығаштай қанат артқа қарайық" деп артғына созып айқастыру; 3. "Білікке қанат қарайық" деп жоғары көтеріп айқастыру; 4. "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет). 2. "Сағат тіліндей қозғалайық". Б.к. - аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей" деп төмен еңкею, "Қанат қағайық он жаққа" сөзімен денені он жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" деп сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үйкісіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғал, жаттығуды орындау. 3. "Билетейік аяқты" жаттығуы. Б.к. - аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа 2 реттен жаттығуды орындау. (дене тәрбиесі, салауатты өмір салты, экологиялық мәдени дағдылар)	Танғы асқа дайындық «Үнемді тұтыну» Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету «Судың тамшылары» Мақсаты: суды бағалауды үйрету. Тәрбиеші: • «Құнды жасақ – тамшы сақтағанды», • «Ашық қолдырсаң – тамшы жоғалғанды». Б.к. - аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. 1. "Қолымызды созайық" деп қолдарын асықтай алдыға созып айқастыру; 2. "Қарлығаштай қанат артқа қарайық" деп артғына созып айқастыру; 3. "Білікке қанат қарайық" деп жоғары көтеріп айқастыру; 4. "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет). 2. "Сағат тіліндей қозғалайық". Б.к. - аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей" деп төмен еңкею, "Қанат қағайық он жаққа" сөзімен денені он жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" деп сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үйкісіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғал, жаттығуды орындау. 3. "Билетейік аяқты" жаттығуы. Б.к. - аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа 2 реттен жаттығуды орындау. (дене тәрбиесі, салауатты өмір салты, экологиялық мәдени дағдылар)	түрлендіріп, оларды тізіп, түрлі ойыншықтар құрастыруды үйрету, жұмыс істегенде қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Қазақ халқының мәдениетіне қызығушылығын тәрбиелеу	анықтайды және өздері құрастырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Танғы ас	Ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы), майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі, нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу, сылайы болуды үйрету (тамақ үшін алыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі). Көркем сөз Біздерде бар қасықтар, Ас ішерде асықпа! Міне-табақ, міне-тамақ. Бұл неденен сиқыр ғажап. Осы жолдардан кейін балалар танғы асқа кіріседі. Танғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарға отыруын бақылайды. Егер баша үстелдегі дұрыс отыру қалпын сақтамаса, педагог отан барып, дұрыс отыруға кенес бере алады.	Мақсаты: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. Біздерде бар қасықтар, Ас ішерде асықпа! Міне-табақ, міне-тамақ. Бұл неденен сиқыр ғажап. Осы жолдардан кейін балалар танғы асқа кіріседі. Танғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарға отыруын бақылайды. Егер баша үстелдегі дұрыс отыру қалпын сақтамаса, педагог отан барып, дұрыс отыруға кенес бере алады.	Мақсаты: суды бағалауды үйрету. Тәрбиеші: • «Құнды жасақ – тамшы сақтағанды», • «Ашық қолдырсаң – тамшы жоғалғанды». Б.к. - аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. 1. "Қолымызды созайық" деп қолдарын асықтай алдыға созып айқастыру; 2. "Қарлығаштай қанат артқа қарайық" деп артғына созып айқастыру; 3. "Білікке қанат қарайық" деп жоғары көтеріп айқастыру; 4. "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет). 2. "Сағат тіліндей қозғалайық". Б.к. - аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей" деп төмен еңкею, "Қанат қағайық он жаққа" сөзімен денені он жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" деп сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үйкісіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғал, жаттығуды орындау. 3. "Билетейік аяқты" жаттығуы. Б.к. - аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа 2 реттен жаттығуды орындау. (дене тәрбиесі, салауатты өмір салты, экологиялық мәдени дағдылар)	анықтайды және өздері құрастырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қазақстан Республикасының ағалық Елбасы және қазіргі президенті жайлы әңгімелесу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, қазақ тілі)	Бір тап кескен, он тап екі! Ағаштың қоршаған ортаға пайдасы туралы айту. Балаларға бағдарлық «Табиғатты аялап жүрсің бе?» https://youtu.be/sdMwmu03Q	- Сәлем, саған, ыстық жерім! Сәлем, саған, туыс елім! Ыстық маған ошақ үйім, Домбыраның қояр күйі! Бір-біріне жылудың сыйлап, еліміз туралы, достық туралы, әңгімелесу. (тіл дамыту, қазақ тілі)	Балаларға эмоционалды жағымды кеніп-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Кабақ түйген не керек, Көңілі боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлі көңіл ашад, Күліп өмір сүрейік! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері Ойнай отырып оқимыз Міндеттері: 1. Сөздерді буына бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру. 2. Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту. 3. Шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында шығармашылық іс-әрекет ұйымдастыру. Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Балаларды тірек сызық бойына толық бейнені салу мүсіндеу техникасымен таныстыру; Балаларды көк түсті тік төртбұрыштың жоғары жағын дөңгелектеп кесіп, тоғанды жапсыруға, сары және қызғылт сары түсті	Сауат ашу негіздері "Дыбыстық талдау." Міндеттері: 1. Дыбысты талдау жасау арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру. 2. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды сәйкес қызыл, көк түстермен белгілей алу Тыңтылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Математика негіздері 0 саны және цифр Міндеттері: 0 саны және цифрмен таныстыру; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	Математика негіздері 0 саны және цифр (қайталау) Міндеттері: 0 саны және цифрмен таныстыру; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табиандылыққа тәрбиелеу. Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Көркем әдебиет Отан	Математика негіздері 10 саны Міндеттері: 10 санымен таныстыру. 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға, реттік санын айтуға дағдыландыру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Топта жұмыс істей білуге тәрбиелеу Тіл дамыту Мен білімді баламын Міндеттері: Білім туралы түсінігін кеңейту. Хабарлау сипатындағы әңгіме құрауға баулу. Дербестікке тәрбиелеу. Суретпен жұмыс Балалардың назарын суретке аударады. – Мектепте оқитын балаларды
				Сауат ашу негіздері "Дыбыстық талдау." Міндеттері: 1. Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту. 2. Сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиынақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. Сурет салу, мүсіндеу, жанысру, құрастыру Менін сүйікті ертегім. Балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жанысру, құрастыру) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу: - балаларды елестете отырып сурет

тіктөртбұрыштарды бұру арқылы сопақша етіп кесіп, ағаштың ұшар басын қағаз бетіне жапсыруға, қоныр түсті тіктөртбұрыштан ағаштың дінін кесіп, ағаштың ұшар басының астына жапсыруға, үйрек қимаулігісін кесіп алып, тоғанның бетіне жапсыруға үйрету; (жапсыру) Балаларды шенберді екі жақтан бүктеп, тіктөртбұрыштардың бұрыштарын қиып, сопақша пішін шығару, шаршыдан шенбер шығару іскерліктерін жетілдіре отырып үйректі құрастыруды үйрету; (құрастыру) (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	Табаңдылыққа тәрбиелеу. Дене тәрбиесі Такырыбы: Ерекше сабақтар Міндеттері: а) Бағытты өзгертіп, бау қарқынмен жүгіртуге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйісімізді қозғалт, ырғақпен, қарқынды баулаптай жүгіре білу іскерлігіне дамыту. Белгіленген жерден шұңқырға секіруге үйрету. Табаңдарын белсенді түрде икеге үйрету, көзімен мөлшерлей білу қабілеттерін дамыту. ә) Зал кеңістігін бағдарлап, сапқа және сапқа қайта тұруға жаттықтыруды жетілдіру. Дөпты жоғары дақтырып, қолды шаңалақтап, дөпты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. б) Коммуникативті құзыреттіктерін, егтілік және шапшаңдықтарын дамыту. Шапшаңдық, егтілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту. Тіл дамыту Кітап – білім бұлағы Міндеттері: Кітап туралы түсінігін кеңейту. Білімнің кітап арқылы берілетінін ұғындыру. Кітапты сүюге тәрбиелеу. Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Көп әңгімем, өлеңім, Күнде ақыл беремін. Жақсы көрсе мені кім, Мен де оны жақсы көремін. (Кітап) – Балалар, «Кітап» деген не? Ол туралы не білесіңдер? – Кітап – біздің ең жақын досымыз. Кітап жақсылыққа үйретеді, жамандықтан жирендіреді. Кітаптың әр беті тұнып тұрған	Міндеттері: Өлең сюжетінің дамуын қалағалауға үйрету. Сұраққа толық жауап беруге жетелеу. Отанын сүюге, мақтан етуге тәрбиелеу Біздің Отанымыз қалай аталады? Біз қай елде тұрамыз? – Біздің ұлтымыз қалай аталады? Біз қай тілде сөйлейміз? – Біздің туған еліміз, Отанымыз – кең-байтақ Қазақстан. Отан дегеніміз – туған жеріміз, Отан өз отбасынан басталады. Сен алысқа кетсең, үйіңді сағынасың. Туған жердің топырағы, гүлдері, ойнаған жерлерін есіне түседі. Туған жеріміз адамның күні жоқ. – Қазақстанның жері кең, табиғаты бай, ормандары, таулары мен көлдері, шексіз даласы, қалалары – біздің мақтанышымыз. 25 қазан – Қазақстан Республикасының құрылған күні. Бұл – біз үшін үлкен мереке, қуанышты күні! Педагог «Тәуелсіздік күні» слайдын көрсетіп, әңгімелейді. – Бүгін ақын Мұқарғали Мақатаевтың «Отан» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді оқиды, мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы. Отан – туып-өскен жеріміз тәуелсіздік – еркіндік, теңдік, егемендік Сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Саған ұнады ма? – Авторы кім? Өлең не	кім дейміз? Олар не істейді? Тіл ұстарту жаттығулары (л, р) Ла -ла -ла – ол білімді бала Ла -ла -ла – салынып жатыр қала Ла -ла -ла – жайнап тұр ғой дала Рет -рет -рет – бала салды сурет Тер -тер -тер – алып келдім дәптер Дар -дар -дар – келді біздің қыздар Тыр -тыр -тыр – біздің Қайсар батыр «Р»-ға тілін келе ме? Қаламқасқа тұр дещі, Қарындашқа жүр дещі. Қара қарындашты Қаламқас алып тұр дещі, Ал енді өзін-ақ «Р-р-р-р» дещі. Сергіту сәті Педагог балалардан оқу үшін қандай оқу құралдары қажет екенін сұрайды. Балалардың жауабын тыңдағаннан кейін оқу құралдары туралы әңгіме айтып береді. Сөздік жұмысы: оқу құралы. Педагог әңгіме желісін тоқтатып, ықылас білдірген балаларға оқу құралдарының атрибуттарын кигізеді. Оқу құралдарының әрқайсысы өзін қалай таныстыруы мүмкін? Диалогті сұрақ-жауап арқылы сахнадап жалғастыруды сұрайды. Балалар кітап, дәптер, қарындаш, қаламсап ретінде сөйлеп, өздерін таныстырады. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Сурет бойынша әңгімеле. Суреттегі қай баланың істегенін жасай аласың? 2. Артық затты қорша. Неге артық екенін айт.	салы тәсілдерімен таныстыру; - балаларды ертегі кейіпкерлерін реттілігімен қағаз бетіне орналастыруды үйрету; - қарындашпен және қылқаламмен жұмыс істеу даңдыларын бекіту; - бауырмалдылық, достыққа, бір-біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу. Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып) қолдану. Мүсіндеу: жеке бөлшектерді біріктіре отырып үйректі бейнелеуді үйрету, балалардың «үлкен – кіші, көп – аз» ұғымдарын, дөңгелек және сопақша пішіндер туралы білімдерін бекіту, кереметтік талғамдарын, қиялдарын, ойлау қабілеттерін, саусақ қимылдарын дамыту, ұқыптылыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Жапырыу. Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды кино. Қол, саусақ қимылдарын дамыту, өз жұмыстарын бағалай білуге, шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу балаларды ертегі кейіпкерлерін реттілігімен орналастыруды үйрету; Құрастыру: балалары табиғи материалдармен құрастыра білуге үйрету;
тіктөртбұрыштарды бұру арқылы сопақша етіп кесіп, ағаштың ұшар басын қағаз бетіне жапсыруға, қоныр түсті тіктөртбұрыштан ағаштың дінін кесіп, ағаштың ұшар басының астына жапсыруға, үйрек қимаулігісін кесіп алып, тоғанның бетіне жапсыруға үйрету; (жапсыру) Балаларды шенберді екі жақтан бүктеп, тіктөртбұрыштардың бұрыштарын қиып, сопақша пішін шығару, шаршыдан шенбер шығару іскерліктерін жетілдіре отырып үйректі құрастыруды үйрету; (құрастыру) (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Дене тәрбиесі Такырыбы: Командалық эстафеталар (таза ауада) Міндеттері: а) Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру. Бір орыннан ұзындыққа секіруді бекіту. ә) Жерден екі аяқпен итеріліп секіре алу дағдыларын және егтіліктерін дамыту. б) Спортпен шұғылдану арқылы денсаулықты сақтауға болатындығын түсіндіру. Салдауаттылыққа, коммуникативтік құзыреттілікке тәрбиелеу	Міндеттері: Өлең сюжетінің дамуын қалағалауға үйрету. Сұраққа толық жауап беруге жетелеу. Отанын сүюге, мақтан етуге тәрбиелеу Біздің Отанымыз қалай аталады? Біз қай елде тұрамыз? – Біздің ұлтымыз қалай аталады? Біз қай тілде сөйлейміз? – Біздің туған еліміз, Отанымыз – кең-байтақ Қазақстан. Отан дегеніміз – туған жеріміз, Отан өз отбасынан басталады. Сен алысқа кетсең, үйіңді сағынасың. Туған жердің топырағы, гүлдері, ойнаған жерлерін есіне түседі. Туған жеріміз адамның күні жоқ. – Қазақстанның жері кең, табиғаты бай, ормандары, таулары мен көлдері, шексіз даласы, қалалары – біздің мақтанышымыз. 25 қазан – Қазақстан Республикасының құрылған күні. Бұл – біз үшін үлкен мереке, қуанышты күні! Педагог «Тәуелсіздік күні» слайдын көрсетіп, әңгімелейді. – Бүгін ақын Мұқарғали Мақатаевтың «Отан» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді оқиды, мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы. Отан – туып-өскен жеріміз тәуелсіздік – еркіндік, теңдік, егемендік Сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Саған ұнады ма? – Авторы кім? Өлең не	кім дейміз? Олар не істейді? Тіл ұстарту жаттығулары (л, р) Ла -ла -ла – ол білімді бала Ла -ла -ла – салынып жатыр қала Ла -ла -ла – жайнап тұр ғой дала Рет -рет -рет – бала салды сурет Тер -тер -тер – алып келдім дәптер Дар -дар -дар – келді біздің қыздар Тыр -тыр -тыр – біздің Қайсар батыр «Р»-ға тілін келе ме? Қаламқасқа тұр дещі, Қарындашқа жүр дещі. Қара қарындашты Қаламқас алып тұр дещі, Ал енді өзін-ақ «Р-р-р-р» дещі. Сергіту сәті Педагог балалардан оқу үшін қандай оқу құралдары қажет екенін сұрайды. Балалардың жауабын тыңдағаннан кейін оқу құралдары туралы әңгіме айтып береді. Сөздік жұмысы: оқу құралы. Педагог әңгіме желісін тоқтатып, ықылас білдірген балаларға оқу құралдарының атрибуттарын кигізеді. Оқу құралдарының әрқайсысы өзін қалай таныстыруы мүмкін? Диалогті сұрақ-жауап арқылы сахнадап жалғастыруды сұрайды. Балалар кітап, дәптер, қарындаш, қаламсап ретінде сөйлеп, өздерін таныстырады. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Сурет бойынша әңгімеле. Суреттегі қай баланың істегенін жасай аласың? 2. Артық затты қорша. Неге артық екенін айт.	салы тәсілдерімен таныстыру; - балаларды ертегі кейіпкерлерін реттілігімен қағаз бетіне орналастыруды үйрету; - қарындашпен және қылқаламмен жұмыс істеу даңдыларын бекіту; - бауырмалдылық, достыққа, бір-біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу. Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып) қолдану. Мүсіндеу: жеке бөлшектерді біріктіре отырып үйректі бейнелеуді үйрету, балалардың «үлкен – кіші, көп – аз» ұғымдарын, дөңгелек және сопақша пішіндер туралы білімдерін бекіту, кереметтік талғамдарын, қиялдарын, ойлау қабілеттерін, саусақ қимылдарын дамыту, ұқыптылыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Жапырыу. Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды кино. Қол, саусақ қимылдарын дамыту, өз жұмыстарын бағалай білуге, шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу балаларды ертегі кейіпкерлерін реттілігімен орналастыруды үйрету; Құрастыру: балалары табиғи материалдармен құрастыра білуге үйрету;

Қоршаған әлеммен таныстыру Менің туған өлкем а) «Туған өлке» әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтуға үйрету. ә) Ертегі кейіпкері – Желаяқ арқалы туған өлкелерінің көрнекті жерлері, тарихи ескерткіштер жайлы әңгімелеу, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту. б) Туған жерді құрметтеуге тәрбиелеу.	ақыл. Кітаптан білмегенді білесін, көрмегенді көресін, күлесін, қуанасын. Кітап – адамзаттың ең асыл қазынасы. Кітап біздің досымыз, ақылшымыз, одан көп нәрсені үйренеміз. – Бүгін біз ақын Жәніс Қашқыновтың «Кітап – білім бұлағы» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сөзділерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді оқып береді Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап. Сергіту сәті Педагог «Кітап – білім бұлағы» өлеңін екінші қайтара оқиды. Балаларға өлең жолдарын көңілді, шабытты түрде айтқызады. – Жұмбақ шешейік. Сансыз ойлар бетімде Сайрап жатыр бар тілде. Керекші мен әр күнде, Өшпейді бір әрпім де. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Сен кітапханада болып көрдің бе? - Ата-анан саған қандай кітап оқып берді? 2. Кім не туралы оқып отыр? - Тауып, сызып қос «Сөз айт, тез айт» ойыны - Шарты: сөйлемнің басын педагог айтады, балалар аяқтайды. - Өлең жазатын адам ... (ақын) - Байды алдайтын кейіпкер ... (Алдаркөсе) - Бәйгеде шабатын ... (ат) - Ең сұлу құс ... (аққу) - Қонжықтың енесі ... (аю)	– туралы? – Біздің мемлекетіміз қалай аталады? – Біз тұратын қала немесе ауыл қалай аталады? – Сен қай елдің азаматысың? Отан сөзіне сөйлем құра. Сергіту сәті Дидактикалық ойын: «Кім жалғастырады?» (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: педагог макалдың басын айтады, балалар жалғастырады. Отан – оттан да ... (ыстық) Туған жер – алтын ... (бесік) Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суретте не бейнеленген? Балаға ат қой. Ол бізге нені көрсетіп, мақтаншы етіп тұр? 3. Макалдың мағынасын түсініп ал. Отан көркі жерімен, Елдің көркі ерімен. 3. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Гимні қай уақытта шырқалады? Оны орындатанда қандай ережені сақтау керек? 4. Суреттегі үзік сызықтарды қос. Боя. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Әңгіме саған ұнады ма? Балаларды мадақтау.	3. Макалдардың мағынасын түсініп ал. Оқуың білім жок, Білімің күнің жок. Күш – білімде, Білім – кітапта. Педагог балалармен бірге макалдардың мағына Дене тәрбиесі Тақырыбы: Ерекше сабақтар Міндеттері: а) Бағытты өзгертіп, бау қарқынмен жүгіртуге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйісмілді қозғап, ырғақпен, қарқынды баулаптай жүгіре білу іскерлігін дамыту. Белгіленген жерден шұңқырға секіруге үйрету. Табандарын белсенді түрде игоге үйрету, көзімен мөлшерлей білу қабілеттерін дамыту. ә) Зал кеңістігін бағдарлап, сапқа және сапқа қайта тұруға жаттықтыруды жетілдіру. Дөпты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, дөпты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. б) Коммуникативті құзыреттіліктерін, ептілік және шапшаңдықтарын дамыту. Шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту. Қоршаған әлеммен таныстыру Менің Отаным- Қазақстан а) Мемлекеттік мереке – Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптастыру. ә) Отан деген сөздің мағынасын түсіндіре білуге, және Қазақстанда тұратын ұлт өкілдері туралы әңгімелей	табиғи материалды жасайтын бейнеге сәйкес таңдай білу, табиғи материалды орынды пайдалана білу дағдысын қалыптастыру; нақты іс-әрекет схемасы негізінде табиғи материалдан жәндіктерді жасауды үйрету, бөлшектерді бекіту, байланыстыру, қосымша бөлшектерді пайдалану дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; табиғатқа құрметпен қарауға, жәндіктерге қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. «Күй күйірі» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жазғымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін ұзақ күйін қою Музыка Сөз жетекшісінің жоспары бойынша Көркем әдебиет Арыстан мен тышқан Міндеттері: Сахналық қойылымға қатысуға жетелеу. Кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету. Жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу
--	---	--	---	--

		5-тен кейінгі сан ... (6) Ан патшасы ... (арыстан) Ұлттық ойын түрі ... (асық, алтыбақан, аксүйек) Жеміс түрі ... (алма, алмұрт) Қасқыр, түлкі, қоян ... (ан) Әкемнің әкесі ... (ата) Келік күтетін жер ... (алдылама) Ас атасы ... (нан) Анамның туыстары ... (нағашы) Бір өркешті жануар ... (нар) Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды.	алуға баулу. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы зейіндерін дамыту. 6) Туған жерін, Отанның сүюге тәрбиелеу.	
--	--	---	---	--

Серуенге дайындық

- Мақсаттары:
- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;
 - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;
 - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;
 - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.

Серуендегі булчингтің алдын алу

Мақсаты: Балаларды серуен кезінде достарымен тату ойнауға, бір-бірін ренжітпеуге, мазақтамауға және ойынға барлығын қосуға тәрбиелеу.

Барысы: Тәрбиеші серуен кезінде балалардың өзара қарым-қатынасын бақылап, ойын барысында итеру, мазақтау, әдейі ойыннан шығару дұрыс емес екенін түсіндіреді.

Жағдаяттық ойын: «Досымды ойынға қосамын»

Тәрбиеші: «*Достарың дөп ойнап жатыр, ал бір бала жолығыз тұр. Не істейсің?*»

Балалар: «*Оны ойынға шақырамын, бірге ойнаймын*» деп жауап береді.

Ойын: «*Жақсы ма, жаман ба?*»

- Досын ойынға шақыру – жақсы.
- Досын итеру – жаман.
- Бірге ойнау – жақсы.
- Мазақтау – жаман.
- Досына көмектесу – жақсы.

Қорытынды:

«Серуенде бәріміз дос боламыз, ешкімі ренжітпейміз, ойынға бәрін қосамыз!»

(*мәдени-экологиялық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, булчингтің алдын алу*)

Серуен	Құстарды бақылау (жалғасы) (экологиялық мәдениет дағдылары, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсаты: біздің ауданда кездесетін құстар туралы түсініктерін кеңейту; құстарды сыртқы түрінен тану қабілетін, құстарды бақылауға деген	Саябақтағы құстарды бақылау. (экологиялық мәдениет қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсаты: құстарды адамның достары ретінде қабылдай білу	Құстарды бақылау (экологиялық мәдениет дағдылары, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Зерттеу: "Жазда құстар қалада не жейді?" Мақсаты: балалардың құстардың сыртқы келбеті,	Құстарды бақылау: "Орман құстары". (экологиялық мәдениет дағдылары, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсаты: балалардың құстардың тіршілік ету ортасына бейімделуі туралы,	Торғайдың күз мезгіліндегі тіршілігін бақылау. (экологиялық мәдениет дағдылары, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Торғай туралы білімдерін бекітуді
--------	---	---	--	---	--

құштардытын дамыту. Әңгімелесу: жазда құстар көп болатынына назар аударыңыз, олар әр түрлі дауыста ән айтады, бағыпандар туралы алаңдайды. Жаздың басында құстардың сайрағанын естисіз, бірақ оларды көру қиын: олар ұяларын да отырады немесе жасыл жапырақтарда қалықтайды. Олардың кішкентай бағыпандары бар, оларды тамақтандыру және жылыту қажет. Құстардың қандай пайда әкелетінін айту, желеулер мен жүділік құрттардың не істеп жатқанын қалағалау, бағыпандың назарын қарлығаштар мен шымыштың қаншалықты жылдам ұшатынына, жәндіктерді аулайтындығына аудару маңызды. Қарлығаштардың ұясын қорсету, олардың ұяға бағыпандарға тамақпен қаншалықты келетінін ескерт. Жазда құстар бағыпандарын жәндіктермен қоректендіріңіз, осылайша өсімдіктерді сақтауға көмектесіңіз. Көркем сөз Жыл құстары келді деп, Балдыртандар маз болды. Қос қанатты желпілдеп, Көпте үйрек – қаз қонды. Дидактикалық ойын (А) және жаттығу (Б) А. «Сипаттама бойынша тап» - тәрбиеші құстарды сипаттайды, бағалар болжайды. Мақсаты: сипаттамалық әңгіме, зейін, үйлесімді сөйлем құрастыру, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын таба білу қабілетін дамыту. Б. «Дауысын сал» — тәрбиеші құстарды атаиды, бағалар құстардың дауысын салды Мақсаты: жеке дыбыстардың	дағдыларына машықтану. Ауаларында немесе жақын маңдағы саябақта құстарды бақылауды ұяну. Құстар адамдарды көрсет- жасырынып қалатына немесе ұшып кететінін бақылау. Құстардың адамның мекеніне жақын қоныстайтынына да көңіл аудару. Құстардың жылдың әр мезгілінде тіршіліктерінің салыстыру, зерттеу. Құстардың қауырындарын қарастыру. Әңгімелесу: - Сіз жақын жерде тұратын құстар туралы нені көп білдіңіз? Олар немен, қалай қоректенеді? Қайда ұшады және қайда ұя салғанды ұнатады? Бұл сізді әуесқой зерттеуші етеді! Еңбек: аланға, жолдарға су шашу. Мақсаты: шланг пен су құйғышты мұқият пайдалануға үйрету. "Бұғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: бағаларды ойынның шарты бойынша әртүрлі бағытта жалғарып, қимылдарды үлестіріп, бір-біріне соғылмай жүгіре білуге дағдыландыру, дене бұлшық еттерін нығайту, ептілікті, жылдамдықты дамыту. Бағалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғы	тіршілік көріністері, мінез-құлық ерекшеліктері және оларды қоршаған ортаға бейімделуі туралы білімдерін кеңейту, құстарға деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу. Зерттеу барысы. - Құстар не жетенді ұнатады? - Тамақты қайдан табады? - Құстар туралы не білетінімізді еске түсірейік? Тапсырма: құстарды бақылау. Білу керек: жазда құстар не жейді, қаладан қоректі қайдан табады. Тапсырма түсінікті ме? — Құстарды бақылау ережесін еске түсірейік. Құстарды бақылау ережесі. Құстар өте қорғанышқа, сондықтан өзімізді тыныш ұстауымыз керек және шу шығармау керек. Құстарға қарай жүгіруге болмайды, олардың демалуына немесе тамақтануына кедергі жасайсындар Құстарға тас немесе таяқ тастауға болмайды, олар тірі, ауырсынады. Қорытынды: қалада тіршілік ететін құстар әр түрлі тамақ жейді, көптеген құстар жазда жәндіктерді аулайды. Еңбек: аланнан малғатастарды жинау. Мақсаты: еңбекке деген ұмтылысты тәрбиелеу "Жапаалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: бағаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай қимылдауға, жалғарып	жазда құстардың мінез-құлық туралы білімдерін кеңейту. Құстарға деген сүйіспеншілік пен құрмет сезімін тәрбиелеу. Әңгімелесу: - Айналаға мұқият қараңдар, қандай құстарды көресіңдер? (бағалардың жауаптары) - Ал құстар қай жерде көбірек өмір сүреді, қалада ма, орманда ма? - Орман құстарының қандай түрін білесіңдер? - Жаз мезгілінде құстарды мазалайтын мәселе неде? - Барлық құстар жазда маңызды істермен айналысады. Олар бағыпандарын тамақтандырады. Танергеннен кешке дейін ересек құстар жәндіктерді аулайды, бағыпандарды тамақтандырады. Әр жұп құстың бір бағыпаны емес, бірнеше бағыпаны бар, оларды тамақтандыру керек. Бағыпандар көп жейді және тез өседі. Тіпті бір ай өткен жоқ, бірақ бағыпандар өсті. Енді құстар бағыпандарды ұшпа, өздеріне тамақ табуға, жауларынан жасырынуға үйретеді. Егер бағыпандар мұны білмесе, онда олар қыста өледі. - Құстардың қандай пайдасы бар? - "Орман дәрігерін" кім біледі? - Орман құстарын ренжітпеу үшін біз өзімізді орманда қалай ұстауымыз керек? - Орманда шу шығармаңыз! Нейіткен? - Қатты айқай-шу құстарды қорқытады, олар ұяларын тастап кетуі мүмкін. Сендерге орманның сикырлы дыбыстарын тыңдай білу керек.	жалғастыру; күздің келуімен құстардың мінез-құлықтары өзгерістерді көруге үйрету; зейін мен жақын белсендіру. Ересек адамдармен бірге орындатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштарды емдеу үшін жұмыс күшін ұйымдастыру. Мақсат-міндеттер. Ағаштар мен бұталарға дұрыс көмек көрсетуді үйрету, ағал еңбектеуге тәрбиелеу. Өзіңдік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындау. "Жалауша". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Заттарды құлаппай жылан сияқты жүруге үйрету. Ұлттық ойын «Ат жарыс» Бұл ойын екі командаға бөлініп ойнайды. Ойын шарты: Бағалар тәрбиешінің «Алаш»-деген белгісі бойынша, ат үстіндегі қимылдың салты жарысады. Қай команда мараға тез жетіп бітіреді. Сол команда жеңімпаз болады. Ат кескін бетіндегі тақымаға қызыл мареке шұғыл жету. Құрапандар: Екі командада аттың кескін беттересі.
---	---	---	--	---

айтылуын бекіту. "Үкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: шапшаңдықта, шыдамдылыққа, жылдамдыққа дағдыландыру. Ойын барысы. Барлық ойыншылар алаңда ұшып жүреді, канаттарын қағып, дөңдерін шоқиды. "Күн" белгісі бойынша құстар ұшып келеді, қозғалатындарға қарап, оларды ұясына апарайды. Содан кейін қайтадан "күн" белгісі беріледі, үкі ұясына тығылады, бағалар – алаңда ұшып жүреді. Ойын осылай бірнеше рет қайталанайды. "Төмпешіктен төмпешікке секір" (дене тәрбиесі) Мақсаты: белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту, дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру. Еркін ойындар.	аулаушылар" болып бір-екі бала санамакпен тағайындалады. Белгі бойынша "бұғылар" алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді, ортаңғы екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен түріп, ұстап жатады. Ойынның соңында бағалар "бұғы аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды, жеңіске жеткенді табады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. Аз қимылды ойын: "Сұмы-ыстық". Мақсаты: есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. Жүргізуші затты жасырған кезде қарауға тыйым салынады. Жүргізуші залдан кетеді, бағалар затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші кіріп, затты іздейді. Бағалар оның соңынан еріп: сұмық ... жылы ... ыстық ... жасырылған затты табуға көмектеседі. Еркін ойындар.	жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үлестіре, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамак арқылы "жапалак" тағайындалады. "Жапалактар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған бағалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде де жасырынып отырады. Жүргізуші (сондай-ақ бағалардың бірі): "Тан атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" - деп, ойынның басталуын жариялай, осы кезде ойыншылар ойын алаңына жүгіріп шығып, бір-біріне соғылмай, жүгіріп, белгілі қимылдарды жасап жүреді. "Түн батты! Шапалак аңшылыққа ұшып шықты!" - деген белгі сөздер айтылған кезде, ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек. Егер кім қозғалса, күліп қойса, соны "жапалак ұстап, ұясына тасиды". Келесі жолы басқа жапалақты тандап, ойын жалғасады. Екінші нұсқасы. Ойын динамикасын жетілдіру мақсатында екі "жапалақты" да тағайындауға болады, екінші белгі бойынша ойыншылар "жапалактарға" ұсталыпбай құтылып, өз ұяларына қайту керек. Дидактикалық ойын: "Құстарды сана".	- Құстардың ұяларын бұзбаңыз! Неміктен? - құстардың жұмыртқалары мен бағаландарына қол тисе, құстар басқа біреудің иісін сезеді және ұядан бас тартуы мүмкін. - Орманды құстарды алып кетуге болмайды! Неміктен? - Орманнан құстарды алып кету олардың өміріне қауіпті. Орман олардың үйі. Олар өз тамақтарын өздері қалай табу керектігін ұмытып, тұтқанда өлуі мүмкін. Орманды от жағуға болмайды! Неміктен? - Ағаш өте жақсы күйеді. Өрттен шыққан ұшқындар ағаштарға тиесі, бүкіл орман өртенеді, өсімдіктер, жануарлар, құстар және адамдар өледі. Қорытынды. Құстар әртүрлі кептеген құстар зиянды жәндіктерді жояды. Еңбек: бақшаны суару. Мақсаты: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұлттық ойын Әуе таяқ Бағалар екі топқа бөлінеді. Әр топта 5-тен 10-ға дейін ойыншы болады. Екі топқа екі таяқша (жұмсақ) беріледі, жерге түзу сызық сызылады. Ойыншының біреуі ортаға шығады да, бір алаңына заты жасырып, екінші қолының жұдырығын бірдей жұмады. Екінші ойыншы заты жасырылған қолды тапса, ойынды бастаушы сол болады. Сөйтіп қолындағы таяғын жоғары лақтырады. Осы кезде қасындағы таяғын лақтырады да, қасындағы бағаның таяғын қазып түсіруі шарт. Таяқты
--	--	---	---

			Максаты: сан есімдерді зат есіммен үйлестіру жаттығулары. (бір торғай, екі торғай және т.б.) Жеке жұмыс: көлбеу жүру, "Қарлығаш" жаттығуы. Максаты: дене тепе-теңдігін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. Тұра жүріп, тақтайдың (бөрененің) ортасында тоқтап, "қарлығаш" фигурасын көрсету (екі қолды дан-жаққа созып, дене түзу, бір аяққа тұрып, екінші аяқты артқа, жоғары көтеріп, түзу созып тұру), содан соң жүруді жалғастыру, тақтайдан (бөренелен) секіріп, екі аяққа түсу, екі қол екі жақта. Еркін ойындары.	қазып түсірген бала өз тобына ұмты ақпеді.	
Серуеннен оралу		Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-коқыстан қатту; - балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату; - ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Жендерін түріп, қолдарын сабындап, сулы жан-жаққа төкпей, тазаранша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында бөті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.			
Түскі ас		Гигиеналық дағдылар Балаларды өз бөтіңше киінуге, аяқ киім киюге үйрету, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту; балаларда шкафтан киім алу және оны шешкеннен кейін орнына қою, бәрін ұқыпты бүктеу қабылеттерін қалыптастыру. Керкем сөз Дос бол сабың, сумен сен, Жігі – жігі жуын сен. Танертен де, кешке де, Жуын күндіз – түсте де. Су – тіршілік неізі, Оңсыз өмір сүрмейсің. Гигиена етізі, Су деп және білгейсің. Су – табығат байлығы, Өзен – көлге барайсың. Кемі екі рет әр күні, Суға түсіп алғайсың.			
Күндізгі ұйқы		Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу, ертерек оқу «Күй күмбір»			

		Түскі ұйқы алдында балаларға тыныш қоңыр күй қойылып, жасілы орта қалыптастыру. "Мысықтың ызалануы" жаттығуы (тіземен тұрып, белді бүкірейтіп, басты төмен түсіру). Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, көркем сөз, салжұртты өмір салты)			
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары Бесін ас		Тамақтың алды-артында, Қолыңды, бала, жуып жүр. Ас ішуді "ракетпен" Аяқтау туралы біліп жүр. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)			
Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» – қуыршақ театры Мақсаты: Балаларды ертегі мазмұнын түсінуге, кейіпкерлерді ажыратуға және қуыршақ арқалы рөлдерді сомдауға үйрету. Құстарға камкорлық жасауға тәрбиелеу. Барысы: Тәрбиеші ертегі мазмұнын қысқаша еске түсіреді. Балаларға қуыршақ кейіпкерлері таратылады. Балалар қуыршақтарды қимылдата отырып, ертегі оқиғаларын ретімен көрсетеді. Кейіпкерлер: – Қарлығаш – Жылан – Адамдар – Басқа құстар Қуыршақ театрының барысы: Қарлығаштың адамдарға көмектесуі, жыланның әрекеті және Қарлығаштың батылдығы қуыршақтар арқылы көрсетіледі. Балалар кейіпкерлердің сөздерін мәнерлеп айтып, оқиғаны сахналайды. Қорытынды: – Қарлығаш қандай құс? – Ол неге батыл болды? – Құстарға қалай камкорлық жасаймыз?	«Дос болайық баріміз» Ойынның мақсаты: ұжымда бірлікті қалыптастыру. Балалар бір-бірінің артында тұрған баланың алдында тұрған баланың шығынан ұстайды. Осы қалыпта олар артүрлі кедергілерді еңсереді: - орындарға көтерілу және түсу; - үстелдің астынан өту; - «көлі» айналып өту; - «ну орман» арқылы өту; - «жабайы жануарлардан» жасырыну. Ойын барысында балалар өз еркіндігімен қалып қоймауы керек. (абалдық әліптесі)	"Ғажайып нүктелер". «Ғажайып нүктелер» арқалы қарлығаштың суретін салады, мүсіндейді, нүктелер үстімен қиып, жапсырады, салынған бейнеге табиғи материалдарды қойып құрастырады. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) "Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны. Мақсаты: балаларды құстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және оларды сипаттама арқалы таныта үйрету. Міндеттері: балаларды ақылды болуға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші құстың қимылдарын бейнелейтін немесе оларды сипаттайтын жүртізүшіні тағайындайды, басқа балалар болжап, табу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжеттік ойын: «Дәрігер қабылдауында» Мақсаты: • Балаларды дәрігер еңбегімен таныстыру, еңбектің нәтижесі ретінде жаспақшы ақшаның түсіндіру.	Вариативті компонент Жас зерттеуші «Жыл құстары» Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетті қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады. Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды Сурет салу іс-әрекеті бойынша балаларды тірек сызық бойына толық бейнені салу техникасымен таныстыру; қағаздың толық бетіне жылы жаққа ұшып бара жатқан құстар үйірімін салуды үйрету; қарындаш пен қылқалам құралдарын сурет салудың белгілі кезеңінде еркін пайдалана білу іскерлігін ұштау. Мүсіндеу бойынша балаларға ермексаздан кесекті үзіп, домалату, есу арқылы ақуды мүсіндеуге үйрету; белшектерді біріктіру іскерліктерін дамыту; қырнауыштың көмегімен тырнау арқылы ақудың қауырсындарын жасауға үйрету. Жапсыру іс-әрекеті бойынша бірнеше бөліктерге қиып, қағаз бетіне жапсыруға үйрету;	«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» – қуыршақ театры Мақсаты: Балаларды ертегі мазмұнын түсінуге, кейіпкерлерді ажыратуға және қуыршақ арқалы рөлдерді сомдауға үйрету. Құстарға камкорлық жасауға тәрбиелеу. Күнігіздік сабағы «Бала күнігіздігі-басты назарда» Танымалдар: үйде орын алуы мүмкін күнігіз жасадайлар туралы түсініктерді бекіту, күнделікті өмірде күнігіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету; есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту; жәбірленушіге жанашырлықпен қарауға тәрбиелеу. Материал: үйде күнігіз жасадайлар туралы балалардың суреттері. Дидактикалық ойын: «Жинақ қорашасын» Мақсаты: ақшаның жинаудың маңызды түсіндіру. Құралдар: шағын қораш

«Құстарға қамқорлық» Экологиялық көзге ойын 1 тапсырма «Ой серуімі». Тәрбиеші жұмбақтар жасырады. Балалар құрыс жасап берсе жола ашылады. Жұмбақтар жасыру. 2 тапсырма «Суреттер сөйлейді» Пазз әдісі арқылы суреттерді құрастыру; құрастырылған сурет бойынша табиғатты тастайтын объектілерді атайды. 3 тапсырма «Жанды және жансыз табиғат» Балалар құрмочкалардан жанды және жансыз табиғаттарды екіге бөледі 4 тапсырма «Ғажайып нүктелер» «Ғажайып нүктелер» арқылы құстың суретін салады немесе нүктелер үстімен құсты қызып, жасайрады, салынған бейнеге табиғи материалдарды қойып құрастырады. Балалар барлық кедергілерден өтіп, сандыққа келеді. Сандықты кілтпен ашып, ішінен жемсағызшты алады. Тәрбиеші балаларға жемсағызшты балаларға ауласындағы ағашқа орналастырайық. Цифрландыру: Теледидардан құстардың түрлері, олардың тіршілігі және табиғатты қорғау көріністерін көрсету. ЖИ: ЖИ көмегімен дайындалған құстар мен табиғат көріністерін теледидардан көрсету. «Бұл қандай құс?», «Құсқа қалай қамқор боламыз?» сұрақтары	кейіпкердің қай ертегіден екенін табады және ертегінің атауын атайды. Сурет салу, мүсіндеу, жазыру, құрастыру «Құстарға уа жасаймыз» Ұлттық ойын Алақан соқтақ Ойында ұлттық ойын балалар үйге немесе оңтүстік жерге жиналады да, дөңгелекне отырады. Орталықтан баспаушы белгілейді. Оған сүзгі (орысша) беріледі. Бастаушы шеңбер үшін айнада жүріп біреуге – Алақанды тоса-дейді. Ол тосқан кезде баспаушы оның алақанына сүзгіні тигізін –Сүзгі қайда? – деп сұрайды. Сонда ойыншы «анада» -деп бір баланың атын атайды. Аты аталған ойыншы орындан тұрып алақанын тосады. Бастаушы-сүзгі қайда? -деп атын айтпайды. Ойын осы ретпен жалғаса береді. Жақсы өлең айтып ән салғандар ұнай жинайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті,)	• Ақшаны құрыс жасау (емделу, дәрі-дәрмекке қаражат бөлу) дағдыларын қалыптастыру; • Денсаулыққа қамқорлықтың қаржылық құндылығын түсіндіру. Қатысушылардың рөлдері: • Дәрігер • Науқас бала • Ата-ана • Фармацевт (дәріхана сатушысы) • Бұхгалтер (жаппау береді) Құралдар: • Дәрігердің ойыншық құралдары (стетоскоп, шприц, термометр); • Дәрі-дәрмек суреттері немесе қорғасындары; • Жасанды ақша, «жаппау» көнегірті; • Үстел, орындық, дәріхана сөресі. Ойын барысы: 1. Кіріспе: Тәрбиеші: «Дәрігер абақдарды емдейді. Оның еңбегі үшін ай сайын жаппау төлемейді. Ақшаға ол өз қажеттіліктерін алады». 2. Рөлдер бөлу: • Бір бала – дәрігер, • Бір бала – науқас, • Бір бала – ата-ана, • Бір бала – дәріхана сатушысы, 3. Ойын әрекеттері: • «Науқас» дәрігерге келеді, «ата-ана» баласын алып келгендей сөйлеседі. • Дәрігер қарап, дәрі жазып береді • «Ата-ана» дәріханаға барып, дәрі-дәрмек сатып алады (ақша төлейді). • Ойын соңында «бұхгалтер» дәрігерге «жаппау» береді. • Дәрігер жаппауына тиістік	бөліктерді үйлесімді қолдана білуін жетілдіру. Құрастыру іс-әрекеті бойынша шеңберді екі жақтан бүктеп, тіктөртбұрыштардың бұрыштарын қиып, сопақша пішін шығару; шаршыдан шеңбер шығару іскерліктерін жетілдіре отырып үкіні құрастыруды үйрету. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) "Ұшты-ұшты" дидактикалық ойымы. Мақсаты: есту зейінін дамыту. Міндеттері: балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды тануға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей барып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырып етпей отырады. Қателескен бала айып тартып таппақ айтады не ән салады. Екі рет жанылыс айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді. Ұшты - ұшты сұңқар ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты қарға ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты арба ұшты! (Қол көтермейді) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	немесе банкі, ойыншық ақша. Ойын барысы: • Балалар әр тапсырма орындаған сайын ақша «табыс» алады. • Оны бірден жұмсай ма, әлде қорғап жинай ма – өздері шешеді. • Сонында кімнің жинамаз көп болғанын көреді. Нәтижесі: Жинақтау дағдысы қалыптасады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Смеллстик-дидактикалық ойын: «Жемістер мен көкөністер дүкені» Мақсаты: • Жемістер мен көкөністердің атауын, пайдалың үйрету; • Ақшаны санауды, сатып алу-сатуы ойында түрде меңгерту; • Үнемдеу, таңдау жасау түсініктерін қалыптастыру; — Құралдар: • Шартты ақша (қағаздан жасалған); • Жемістер мен көкөністердің ойыншықтары немесе суреттері (алма, алмұрт, сәбіз, қияр, картоп т.б.); • Бағасы жазылған карточкалар (мысалы: алма – 1 ақша, сәбіз – 2 ақша, қияр – 1 ақша, қарбыз – 3 ақша); • Үстел – «касса» немесе «дүкен сөресі»; • Қорапша немесе пакет – «сөбет». — Рөлдер: • Дүкенші (1-2
---	--	---	--	---

	арқылы балалардың жауаптарын толықтыру. Зан мен тәртіп: «Іаһиғатты қорғаймыз, құстарға қамқор боламыз, тазалық пен тәртіпті сақтаймыз!»		кітап, киім сияқты қажеттіліктерін алады. 4. Қорытынды әңгіме: • «Дәрігер не үшін ембек етеді?» • «Ол ембегі үшін не алады?» • «Ақшаны неге бірінші қажеттілікке жұмсау керек?» • «Ауруды болдырмау үшін денсаулыққа қамқор болған дұрыс па?» Нәтиже: Балалар: • Ембек нен табыстың байлығысын түсінеді; • Ақшаны дәрі-дәрмек пен қажетті заттарға жұмсаудың маңызын ұғынады; • «Денсаулық – ең қымбат байлық» екенін сезінеді.		бала) • Сатып алушылар (калғандары) • Қасир (дүкенші де бола алады) — Ойын барысы: 1. Кіріспе (тәрбиеші): – «Балалар, біз қазір жемістер мен көкөністер дүкеніне барамыз. Әркім қолыңдары ақшасына өзіне ұнаған жеміс немесе көкөністі сатып алады. Ал, дүкенге кірейік!» — 2. Сатып алу-сату: • Сатып алушы: «Сәлеметсіз бе! Маған бір алма беріңізші. Ол қанша тұрады?» • Дүкенші: «Алма – 1 ақша» • Сатып алушы: «Міне, бір ақша». • Дүкенші: «Рахмет, міне сіздің алмаңыз». (Егер сатып алушы артық ақша берсе.) • Дүкенші: «Сәбіз – 2 ақша. Сіз 3 ақша бердіңіз. Міне, 1 ақша қайтарымыңыз». — 3. Қорытынды (тәрбиеші): – «Балалар, сен не сатып алдың?» – «Ақшан жетті ме?» – «Қай жеміс пайдалы? Қай көкөніс пайдалы?» – «Барлық ақшаны бірден жұмсау дұрыс па?» (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
	«Велл» музыкалық-дидактикалық ойын. Ойынның мақсаты: Балалардың дауысты дыбыс арқылы ажырата білу қабілетін дамыту. Ойын шарты: әуеннің сипатына қарай қондырғыларды пайдалану. (Музыка)				
Бағалармен жеке жұмыс	Жанvilтпаштap айтқызу. Атам бақ аралады, Атам тал аралады. Асап көл жағалады, Асыл ат тағалады. Шыратым шубат іш,	"Не қайда өседі?" дидактикалық ойыны. Мақсаты: Балаларды табиғатта болып жатқан құбылыстарды түсінуге үйрету; жер бетіндегі барлық тіршілік	Бала тілін дамыту. "Сауысқан" (ел аузынан). Ала канат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе,	"Гүл дүкені" дидактикалық ойыны. Мақсаты: Түстерді ажырата білу, тез атау, басқалардың арасынан қажетті гүлді табу қабілеттерін бекіту; балаларды өсімдіктерді түсі	Жыл мезгілі туралы әңгімелеу. "Жомарт Күз" (суретті қарастыру). Мақсат-міндеттер: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.

	Шұбатты сурап іш. Шұбатты ішпесең, Бітпейді бұла күш. (қазақ тілі)	иелерінің өсімдік жамылғысының күйіне тәуелділігін көрсету. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Қиғандатқан сауысқан. (қазақ тілі)	бойынша топтастыруға, әдемі тұл шоқтарын жасауға үйрету. Барысы. Үстелде әртүрлі пішіндегі түрлі-түсті жапырақшалар тұрады. Балалар өздеріне ұнаған жапырақшаларын тандап, олардың түсін атайды және тандалған жапырақшаларға түсі, пішініне қарай сәйкес келетін тұл табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, қазақ тілі)
Серуенте дайындық	Мақсаттары: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылап және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шафқа інінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Серуен	Серуенте деген қызығушылықтарын ояту. "Жыл құстары" тақырыбында жеке әңгімелесулер. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерітпеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шаф серелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға көнес)	Ата-аналармен жұмыс Мақсаты. Балабақшада және үйде балаларды сауықтыру, шынықтыру әдістеріне бірыңғай көзқарасты қалыптастыру.	Әңгіме жүргізу. «Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру».	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	"Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысының түрлері" әңгімелесу.	

Әдіскер: Бейт Қалпыбек Ж

Тәрбиеші: Шұф Тұлымұраева Г

Қазақ тілі маманы: Бейт Коставлетова А.Б

Саз жетекшісі: Шұф Иманқолжаева С

ТӨРБИЕЛЕУ-ЫЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл» Жәббежасай-балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Аққу»				
Балалардың жасы	5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Тұлымұрзаева Г				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	«Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ТӨВГЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАҢШЫЛДЫҚ АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі Сейсенбі Сәрсенбі Бейсенбі Жұма				
Күн тәртібі	Апта дәйексөзі: «Отаным-алтын бесігіміз!»				
Балаларды қабылдау	Танты сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-арекеті)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Күз мезгілінде болатын мерекелер жайлы ақпарат беру, ата-аналарды балалары жайлы мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. Ата-аналарға кеңес: • Балаларыңызға ұлттық тағамдардың шығу тарихын аңғартып беріңіз. • Мүмкіндік болса, бірге бауырсақ пісіріп, жепті жасап көріңіз. • Баланы ұлттық асқа қызықтырып, оны құрметтеуге үйретіңіз. • Ұлттық тағамдарды тек мерекеде емес, күнделікті тұрмыста да қолдануға тырысыңыз. Өнегелі 15 минут				
Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Жабық өсімдіктерге бүрліктің ниетменмен су беру". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұзымында жануарларға ыңғайлы қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (толтырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (экологиялық мәдениет дағд)				
	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою, тазартқаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтарда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ ыдыс үшін, ниетменін еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-арекеті)				
	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафында тәртіпті сақтауға үйрету; шкафы киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті бақылауға, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-арекеті)				
	"Кір сүзгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, татсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүзгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрену. Ниетін тәрбиелеу еңбек етуге, ересектерге көмектесу. (еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-арекеті)				

	еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)		қатынас іс-әрекеті)	
	Қ.Р.Әнураны Кәріңсіздік сабағы «Ыл және көшеде жүру ережесін орында» Мақсаты: Балалармен көшеде жүру ережелерін бекіту; бағдаршамның мағынасын қытайлау. Қолданылатын көрнекіліктер: Қала көшелері сапалатпаған суреттер. Ойын барысы: Тақтада адамдар әр түрлі жағдайда тұрған суреттер ілініп тұрады. Тәрбиеші балаларға оларды қарауға ұсынады. Балалар сол суреттерге қарап, кез-келгенін тандап алып, жол жүру ережесін естеріне түсіріп, не істеуге болатынын, қалай жағдайдан шығуға болатынын айтып береді. Саусақ жаттығуы М. Әлімбаев "Он саусақ" Жалғыз саусақ тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті Іне қолға ілікті. Үш саусағым орамды Жүгіртеді қаламды ... Өнерлі екен он саусақ! Қала салсақ, жол салсақ ... (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Күй кумбірі "Күй тымдайық, балақай!" Балалардың күйі тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру Ұлттық ойын «Хан талғандай». Ойында үлкендердің басшылығымен жас балалар ойнайды. Ойында қатынасқаны балалардың санына тек қойылмайды. Олар ойын жүргізудің ойнағанына жараты шендер құрып отырысқанды. Ойын жүргізуді қолындағы асықты «хан талғандай» деп ортаға құрып шығып жібереді. Отырғандар тез-тез жылы аулары керек. Қым аз жылы алса, сол жеңілген болып есептеледі. Ойынның мақсаты — балалардың жылыдағын жеделдету, нерв жүйелерін шыңдау, тілін дамытып, ойды сыртқа қабілеттерін жетілдіру. Күй кумбірі "Күй тымдайық, балақай!" балалардың күйі тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру	Күй кумбірі "Күй тымдайық, балақай!" балалардың күйі тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру Үстел үсті ойыны. «Төртінші не артық?» Балаларға 4 сурет беріледі, балалар артық суреттің атауын атайды. Мысалы: етік, күртеше, малақай, гитара. (танымдық іс-әрекет, жетілеу іс-әрекеті, қалақ тұлға) "Ненің әуені" музыкалық-дидактикалық ойын. Ойынның мақсаты: Ойын есту қабілеті мен музыкалық жалынды дамытуға көмектеседі. Ойынның шарты: Педагог интербелсенді тақтадан орман тұрғындарын көрсетіп және олардың әуендерін қосады, сол әуен қай аңға қатысты екенін балалар табу қажет. (музыка)	"Дос балайық бәріміз" Ойынның мақсаты: ұжымда бірлікті қалыптастыру. Балалар бір-біріннің артына тұрады да, алдында тұрған баланың иығынан ұстайды. Осы қалыпта олар әртүрлі көңелілерді еңсереді: - орындағы көтерілу және түсу; - үстелдің астынан өту; - «көңіл» айналып өту; - «ну орман» арқалы өту; - «жабайы жануарлардан» жасауы. Ойын барысында балалар өз серіктесінен қалып қойауы керек. (ойындық әдіс) "Қызың еңбегі?" ойыны Суреттер көрсетіледі: • Тәрбиеші – балаларға сабақ өтеді; • Ақсақ – дәмді талмақ пісіреді; • Тағалықшы – баланы талға ұстайды; • Дәрігер – балаларды тексереді. Сұрақ: – Бұл адамдар не істейді? – Олар еңбегі үшін не алады? Балалар: «Ақсақ!» 3. «Жалғыз күйде жүзетіндері?» Тәрбиеші: – Ақсақ әлкі алаң ақсақсыңа не сатып алады? Балалар: «Талмақ, қыма» – Ал дәрігер әлкі ше? Балалар: «Үйіне керек зәт». Қорытынды: Әр адам еңбегі үшін ақша табады. Ақша – еңбектің жемісі.

				4. Қимылды ойын «Ақша дұрыс жұмсалсын» • Балаларға ойыншық тиын таратылады. • «Дүкен» ойынында дұрыс тауарды таңдайды (нан, сүт, дәптер) және артыңғы аймады (алтын тәж, 10 ойыншық т.б.). 5. Қорытынды – Балалар, балабақшада әр қызметкердің еңбегі бар. Олар біз үшін жұмыс істейді. Сондықтан олардың еңбегін сыйлау керек.
Танертенгі жаттығу		Б.к. - аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. 1 - "Қолымызды созайық" деп қолдарын асықпай алдыға созып айкастыру; 2 - "Қарлығаштай қанат артқа қағайық" деп артғына созып айкастыру; 3 - "Биікке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп айкастыру; 4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет). 2. "Сағат тіліндей қозғалайық". Б.к. - аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей" деп төмен еңкею, "Қанат қағайық он жаққа" сөзімен денені он жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" деп сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау. 3. "Биіктейік аяқты" жаттығуы. Б.к. - аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Биіктейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа 2 реттен жаттығуды орындау. (дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)		
Таңғы ас		Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Колдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету Гигиеналық дағдылар Көркем сөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпідеген тиінге, Жарып берем жанғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пенен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дандар салам. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға.		

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Туған ел, Отан туралы мақал-мәтел жазылуы. Зан мен тәртіп: «Отанымызды құрметтейміз, елдің рәміздерін сыйлаймыз, тәртіп пен ережені сақтаймыз!» (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбында әңгімелесу. Зан мен тәртіп: «Отанымызды құрметтейміз, елдің рәміздерін сыйлаймыз, тәртіп пен ережені сақтаймыз!» (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Отан туралы өлең жазылуы (қарым-қатынас іс-әрекеті) «Жұбын тап». Мақсат-міндеттер. Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу. Ойын атрибуттары. Жемістер мен көгеністерге байланысты текшелер. Ойынның барысы. Ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, ойынды бастайды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол жеңеді. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Үстел ойыны. «Сурет бойынша жинастыр». Мақсат-міндеттер. Танымдық қабілеттерін дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "Дыбыстық талдау." Міндеттері: 1. Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту. 2. Графикалық жұмысты орындау кезінде әртүрлі құрылымды сызықтарды өрнек бойынша, сулба бойымен қолды көтермей, үзбей жаза білу қабілеттерін дамыту. 3. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу. Математика негіздері 10 саны Міндеттері: 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету, заттарды тура және кері санауға дағдыландыру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту.	Математика негіздері Қанша? Реті бойынша нешінші? Міндеттері: «Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарына жауап беру, реттік санын айтуды үйрету. Санды цифрмен сәйкестендіруді, тура және кері санауды бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Бір-біріне деген достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу	Математика негіздері Қанша? Реті бойынша нешінші? Міндеттері: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. «Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйрету. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Тіл дамыту Отбасым – бақыт мекенім Міндеттері: Ауыспалы мағынадағы сөздермен таныстыру. Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрауға баулу. Отбасындағы сыйластыққа тәрбиелеу Педагог өлең оқиды. Атаманан басталар, Әжемен қосталар	Сауат ашу негіздері "Дыбыстық талдау." Міндеттері: 1. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. 2. Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту. 3. Тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу. Сурет салу, мүсіндеу, жазылу, құрастыру Менің сүйікті ертегім. Балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жазылу, құрастыру) іс әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.

Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Үлкендерге құрмет көрсетуге тәрбиелеу. Пәйдалану: Теледидардан 0-ден 10-ға дейінгі сандар мен сәйкес заттар санын көрсетіледі. Балалар санды атап, суреттегі заттарды санап, тиісті санмен сәйкестендіреді. Тура және кері санау орындалады. ЖИ: ЖИ көмегімен дайындалған 0-10 санына сәйкес заттар суреттері теледидардан көрсетіледі. Балалар заттарды санап, «Қай санға сәйкес?», «Қай сан жоқ?», «Кері сана» тапсырмаларын орындайды. Дене тәрбиесі Тақырыбы: Акробат болғым келеді Міндеттері: а) Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру. Өртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты айкастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, 4 метр қашықтақа артпен жүру), ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. ә) Белгіленген жерден шұңқырға секіруді үйретуді жалғастыру, табандарын иіп, жерге түскен кезде тепе-теңдік сақтай білу	іс- әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Балаларды аңдалдың денелерін салу техникасын, қағаз бетіне екі бейне арқылы композицияны құру техникаларын жетілдіру (сурет салу) Бөлшектерді біріктіру арқылы дақтарды, қасқырды мүсіндеуге үйрету (мүсіндеу) Балаларды біректік қағаздан жасалған тәрізге және түрлі- түсті қағаздарды пішінге келтіріп қып, ешкіні жапысырта үйрету (жапысырта) Балаларға мақта табақшаларынан қасқырды құрастыруға үйрету, қағаз бетінде кеністікті бағдарлай алу іскерліктерін жетілдіре отырып, бүтін мақта табақшасын тең ортасынан қайшының көмегімен екіге бөлу іскерліктеріне дағдыландыру, қайшымен жұмыс істегенде қауіпсіздік техникасын сақтауды үйрету; (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Көркем әдебиет Алтын астық Міндеттері: Астық жинау науқаны туралы түсінік беру. Сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру. Еңбекті бағалауға тәрбиелеу. Педагог жұмбақ жасырады. Егістікте сары алтын, Дастарқанда наны алтын. (Былдай) Педагог балаларға слайдтан	Отбасымы мыналар: Ен жақын адамдар Әкем мен анам бар, Бір тұған атам бар, Бар, Барін жақсы көремін, Еркелеймін еремін. – Өлең не туралы? Отбасы деген не? – Әр адамның өз отбасы болады. Олар кез келген істі бірігіп атқарады, бір-біріне көмектеседі. Отбасында біз үлкендерді сыйлауға, кішілерге көмек көрсетуге, оларға қамқор болуға үйренеміз. Үлестірілген материалмен жұмыс 1. Суретте кімдер бейнеленген? Олар не істейді? Әңгіме құра. – Анасы не істеп тұр? Әкесі қандай жұмыспен айналысып жатыр? – Атасы мен әжесі не істеп отыр? Бөлмеде тағы кім бар? – Бұлар қандай отбасы деп ойлайсың? – Сенің ата-ананың аты-жөні кім? – Олар қайда және кім болып жұмыс істейді? – Сен үйде ананда, әжеңе қалай көмектесесің? – Үлкен аға, әпкелеріңнің тілін аласың ба? – Іні-қарындастарыңа қалай қамқорлық көрсетесің? – Сен отбасыңдағы адамдарды қалай қуантасың? – Сенің әжең, атам ертең, әңгіме, аңыз айтып бере ме? 2. Суретке қарап, отбасыңмен бос уақытыңды қалай өткізгіңіңіңіңің айт. Немен айналысқан ұнайды? Дидактикалық ойын: «Ол қандай?»	Сурет салу: - балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру, - балаларды ертегі кейіпкерлерін реттілігімен қағаз бетіне орналастыруды үйрету, - қарындасың және қылқаламмен жұмыс істеу даңдыларын бекіту, - бауыршалыққа, достыққа, бір-біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу. Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып) қолдану. Мүсіндеу: жеке бөлшектерді біріктіре отырып үйректі бейнелеуді үйрету, балалардың «үлкен – кіші, көп – аз» ұғымдарын, деңгелек және сопақша пішіндер туралы білімдерін бекіту, көркемдік тағымдарын, қиялдарын, ойлау қабілеттерін, саусақ қимылдарын дамыту, ұқыптылыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Жапысыру: Симметриясын емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиядағы контур бойынша сұлбаларды кино, Қол, саусақ қимылдарын дамыту, өз жұмыстарын бағалай білуге, шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. балаларды ертегі кейіпкерлерін реттілігімен қағаз бетіне орналастыруды үйрету, Құрастыру: балаларды табиғи материалдармен құрастыра білуге үйрету, табиғи материалды жасайтын бейнелеу сәйкес тандай білу, табиғи
---	--	--	--

және көзбен мөлшерлей білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Еденнен 50 см биіктікке көтеріп, көлбеу қойылған саты тепкішектерімен еңбектеп жүруге жаттықтыру, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін жетілдіру. Гимнастикалық орындық үстінде басқа құм салынған салмағы 400 г қапшық қойып жүру шеберліктерін (машықтарын) бекіту. б) Шаппандық, еттілік, тартіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту. Салауатты өмір сүруге баулу. Өздерінің денсаулықтарына қамқорлықпен қарауға дағдыландыру. Ты дамыту Отбасым – бақыт мекенім Міндеттері: Ауыспалы мағынадағы сөздермен таныстыру. Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрауға баулу. Отбасындағы сыйластыққа тәрбиелеу. Педагог өлең оқиды. Атамнан басталар. Әжеммен қосталар Отбасым мыналар: Ең жақын адамдар Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар. Берін жақсы көремін, Еркелеймін еремін. – Өлең не туралы? Отбасы деген не? – Әр адамның өз отбасы болады. Олар кез келген істі бірігіп атқарады, бір-біріне көмектеседі. Отбасында біз үлкендерді сыйлауға, кішілерге көмек көрсету, оларға қамқор болуға үйренеміз. Үлестірілген материалмен	билайды, етін паласын, қожайынмен орып жатқан етіңді көрсетіп, әңгімелейді. – Бұл – астық, дәнді дақыл. Мынау – бидайдың дәні. Бидайдың сабағымен, дәнін балалар қолларымен ұстап көрейі. – Бидайдың дәнінен біз нан түрлерін дайындаймыз. Етін өсіп, пісіп жетілгенде айналда сап-сары болып тұрады. Бірақ дәл өсіп, піскенше еңбек ете амыр. Осы дәнінен нан да, басқа да үн өнімдері алынады. Сондықтан оны кәсірлеп, алтын дәл деп айтамыз. – Бүгін ақын Қосжан Мүсіреповтің «Алтын астық» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді оқып береді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: қырман – орылған астықты кептіріп, жинайтын жер дәулет – мол астық, байлық Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең шумақтарында не жайында айтылған? – Өлеңді кім жазған? Астықты қалай, немен жинайды? – Астыққа не жатады? – Астық үлкен еңбектің арқасында келеді дегенді қалай түсінесің? Сергіту сәті Педагог «Алтын астық» өлеңін мәнерлеп екінші қайтара оқып береді. Бабалармен бірге суреттерді талқылайды. Миномкестелеті суреттер арқылы тақпақты жататады. Өлеңді 2-3 рет жотары, орта, төмен дауыспен	Шартты педагог бір балаға допты лақтырады да, сұрақ қояды. Допты алған бала сұраққа жауап беріп, допты қайта лақтырады. – Сенін әкен қандай? (Мықты, еңбекқор, батыл, мейірімді, кішіпейіл) – Сенін анан қандай? (Мейірімді, ақылды, көңілді, зием) – Сенін атын қандай? (Ақкөңіл, дана, бйімді) – Сенін әкен қандай? (Сабырлы, қамқор т.б.) – Балалар, әкеміз, ағамыз, анамыз, әкеміз, тіпті аға-әпкелеріміз бізді күнім, айым, жұдызым, құлыным деген сияқты гажап нәрселерге теңеп еркелетеді. – Үйде кімді қалай еркелетеді? Балалар өздерін қалай еркелететіні туралы айтады. Сөздік жұмысы: сүйіспеншілік, қамқорлық, қайырымдылық. Сергіту сәті – Жанылтаптың жанымай айтайық. Уықтардың барлығын Уыққаппа сад, күнім. Уыққаппа салған сон Уыздан жеп ал, күнім. – Мақал жаттайық. Ана алдында – құрмет. Ата алдында – қызмет. Педагог мақалды қайталау арқылы жаттатып, мағынасын балалармен талқылайды. Қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды.	Материалды орынды пайдалана білу дағдысын қалыптастыру. нақты іс-әрекет схемасы негізінде табынғы материалдан жәндіктерді жасалуы үйрету, бөлшектерді бекіту, байланыстыру, қосымша бөлшектерді пайдалану дағдыларын қалыптастыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. табынғы құрметпен қарауға, жәндіктерге қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. «Күй күмірін» бетіне ісу іс-әрекеті негізінде балаларға жасалатын және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін кезек күйін қою Мұғалім Сөз жетекшісінің жоспары бойынша Көркем әдебиет Арыстан мен тышқан Міндеттері: Сахналық қойылымға қатысуға жетелеу. Кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету. Жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу

	жұмыс 1. Суретте кімдер бейнеленген? Олар не істейді? Әңгіме құра. – Анасы не істеп тұр? Әкесі қандай жұмыспен айналысып жатыр? – Атасы мен әжесі не істеп отыр? Белмеде тағы кім бар? – Бұлар қандай отбасы деп ойлайсың? – Сенің ата-ананың аты-жөні кім? – Олар қайда және кім болып жұмыс істейді? – Сен үйде анаңа, әжесіне қалай көмектесесің? – Үлкен ата, әпкелеріңнің тілін аласың ба? – Іні-қарындастарыңа қалай қамқорлық көрсетесің? – Сен отбасыңдағы адамдарды қалай қуантасың? – Сенің әжең, атаң ертегі, әңгіме, аңыз айтып бере ме? 2. Суретке қарап, отбасыңмен бос уақытыңды қалай өткізетініңді айт. Немен айналысқан ұнайды? Дидактикалық ойын: «Ол қандай?» Шарты: педагог бір балаға допты лақтырады да, сұрақ қояды. Допты алған бала сұраққа жауап беріп, допты қайта лақтырады. – Сенің әжең қандай? (Мықты, еңбекқор, батыл, мейірімді, кішіпейіл) – Сенің анаң қандай? (Мейірімді, ақылды, көңілді, әдемі) – Сенің атаң қандай? (Ақкөңіл, дана, білімді) – Сенің әжең қандай? (Сабырлы, қамқор т.б.) – Балалар, әжеміз, атамыз, анамыз, әкеміз, тіпті ата-	қайталатады. Үлестірімелі материалмен жұмыс 1. Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Астықты қай кезде жинайды? Астықты қырманға немен жеткізеді? 2. Жұмыс барысының реті бойынша нөмірле. Педагог балалармен тапсырманы талқылайды, суреттерді көрсетеді, бірінен кейін бірі келетін ретін анықтайды. Суреттің қасына ретімен нөмірін қойғызып, белгілетеді. 3. Жұмбақты шеш. Ұзын мұртты сарылар, Қойнында дәні бар. (Бидай) 4. Не артық? Белгіле. Балаларға астық жинауға қатысы жоқ затты – себетті белгілету. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Балаларды мадақтау.	қарқынды баулаптай жүгіре білу іскерлігіңді дамыту. Белгіленген жерден шұңқырға секіруге үйрету. Табандарын белсенді түрде игоге үйрету, көзімен мөлшерлеу білу қабілеттерін дамыту. ә) Зал кеңістігін бағдарлап, сапқа және сапқа қайта тұруға жаттықтыруды жетілдіру. Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қатып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. 6) Коммуникативті құзыреттіліктерін, еггілік және шапшаңдықтарын дамыту. Шапшаңдық, еггілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту.	Қоршаған әлеммен таныстыру Менің мекен-жайым ә) Балаларға өздері тұратын туған қала, балабақша орналасқан шағынаудан, көше туралы түсіндіру. Балалардың нақты мекенжайын, тұрғылықты жерін атай білу дағдыларын қалыптастыру. ә) Схеманы пайдаланып, көрсетілген мекенге жетуді үйрету, түрлі өмірде кездесетін жағдайдан шыға білу қабілеттерін дамыту. 6) Көмекке келуге, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу

		әпкелеріміз бізді күнім, айым, жұлдызым, құлыным деген сияқты ғажап нәрселерге теңеп еркелетеді. – Үйде кімді қалай еркелетеді? Балалар өздерін қалай еркелететіні туралы айтады. Сөздік жұмысы: сүйіспеншілік, қамқорлық, қайырымдылық. Серітту сәті – Жанылтапшты жанылмай айтайық. Ұықтардың барлығын Ұыққапқа сал, күнім. Ұыққапқа салған соң Ұыздан жеп ал, күнім. – Мақал жаттайық. Ана алдында – құрмет, Ата алдында – қызмет. Педагог мақалды қайталау арқылы жаттатып, мағынасын балалармен талқылайды. Қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды.			
Серуенте дайымдық	Балаларды серуенте ынтығалдыру; серуенте ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шапбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттіліктен киноін қалдағалау(мәдени-этикеттік дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Серуен	Көгершіндерді бақылау. (экологиялық мәдени дағд, құрым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Құстар әлемі туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстардың немен қоректенетінін және олардың қай жерде тұратындығын, адамның оларға қалай қамқор болатынын, жабайы көгершіндердің «Қызыл кітапқа» не үшін енгізілгенін нақтылау. Зерттеу. Көгершін мен тоқылдықты салыстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: еңбек тапсырмалары:	Теректі бақылау. (экологиялық мәдени дағд, құрым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Күзгі терек туралы түсінік қалыптастыру. Зерттеу. Лұпа арқылы жана түскен жапырақты қарау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жапырақтарды үйінділерге жинау және ауланы тазарту. Мақсат-міндеттер. Топпен жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі)	Мауымылық өзгерістерді бақылау. (экологиялық мәдени дағд, құрым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстары туралы түсініктер қалыптастыру; күн туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы коқыстардан тазарту. Мақсат-міндеттер. Орындалған жұмысқа сүйсініп, қуануға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі)	Жазу жүргінішілерді бақылау. (экологиялық мәдени дағд, құрым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жолдың жазу жүргінішілерге арналған бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; ағаштардың тамырына түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау. Мақсат-міндеттер. Табиғатқа	

		балабақша аумағында жемпашарларды ілу. Максат-міндеттер. Еңбек ерекеттерін орындауға үйрету. Ұлттық ойын «Қарамыз» Ойын басталмас бұрын, оның ережесі түсіндіріледі. Біраз уақыттан кейін ойын бастаушы ойынушыларға «ойнамайыз» деп белгі берген кезде қатарлас отырған бірі екіншісіне: «Ассалаумағалейкум, Қарамыз!» -дейді. Ойын тәртібі бойынша сәлем салушы: «Уағалейкумассалам, бірінші қарамыз» -деп жауап беруі керек, егер «уағалейкум», -деп жауап берсе онда сәлем алушы ұтылады. Сөйтіп, аздап соң ойынушылар «жеңгендер» мен «жеңілгендер» болып екі топқа бөлінеді, «жеңген» жақ, «жеңілген» жаққа жазға белгілейді: аң, күй тартып, би билейді. Өзінің еркін ойын ерекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Кегілі құлат" (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Допты нысанаға лақтыруды үйрету; дәлдікті, зейінді дамыту.	"Бағандар", "От жағушылар". Максат-міндеттер. Педагогтың белгісі бойынша жүтіру іскерліктерін жетілдіру. Өзінің еркін ойын ерекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: бір аяқпен секіру. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Күшпен итеріліп, аяқпен нық түсуді жетілдіру.	"Үйсіз қоян". Максат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай жүтіру жаттығулары, ептілікке және тәзімділікке тәрбиелеу. Өзінің еркін ойын ерекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: тепе-теңдікті дамытуға арналған жаттығулар. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Дене қимылдарын жетілдіру.	деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) "Бағдаршам". Мақсат-міндеттер. Ептілікті дамыту; бағдаршамның жазынасы туралы білімдерін бекіту. Бағдарша күнісіздік ережелерін баяндау Өзінің еркін ойын ерекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Заттарды қашықтыққа лақтыру дағдыларын бекіту.
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф серелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жендерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазартқанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. «Досымды ренжітпеймін» Мақсаты: Балаларды бір-бірің сыйлауға, достық қарым-қатынас жасауға, ренжітетін сөздер айтпауға үйрету. Барысы: Балалар серуеннен топқа оралған кезде тәрбиеші: - Досын шаршап келсе, оған қалай көмектесесің? - Біреу ойынға қосылмай қалса, не істейміз? - Досымызға қандай жақсы сөз айта аламыз? - деп сұрайды. Дидактикалық ойын: «Жақсы сөзді таңда»				

	Тәрбиеші сөздерді атайды: «Ракмет», «Кел, бірге ойынайық», «Көметтесейін», «Дос болайық», «Сен ойнай алмайсың». Балалар жақсы сөздерді тандап, қайталап айтады. Қорытынды: «Біз бір-бірімізге көмектесеміз, жақсы сөз айтамыз, ешкімді ойынан шеттетпейміз». (<i>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, бұлжынғиң алдын алу</i>)			
Түскі ас	Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Гигиеналық дағдылар Көркем сөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлгідеген тийінге, Жарып берем жанғақты. Қоя сүтті беремін, Мысық пенен күшікке. Түлікке қоя айран, Тышқанға дөңдер салам. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Танғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (<i>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті</i>)			
Күндізгі ұйқы	Балалардың ұйқысына қолайлы жағдай жасау, ертегілер оқу. "Мейірімді мысық" (белді бүтіп, басты жоғары көтеру). Жалпақтабадықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.			
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау (<i>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, көркем сөз, слайдтың өмір салты</i>)			
Бесін ас	Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Гигиеналық дағдылар Көркем сөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлгідеген тийінге, Жарып берем жанғақты. Қоя сүтті беремін, Мысық пенен күшікке. Түлікке қоя айран, Тышқанға дөңдер салам. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Танғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (<i>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті</i>)			
Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті	«Көпкітер» тақырыбында балалар қимылдары бойынша іс әрекеттерді тандап, орталықтарға барып Дидактикалық ойын: «Бағбанның еңбегі» Мақсаты: • Балаларды бағбан «Қоянның үйшігі» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Қоянның үйшігі» ертегісімен таныстыру, STEM технологиясы- «Қоянға үйшік құрастырайық»			

ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		жұмыс жасайды Көлік құралдары, адамдардың тұрғысы сияқты құрделі пішіндегі бірнеше заттардың көлемінен айырмашылықты көре білуі. Балаларға суретке қарап салуды, мүсіндеуді, жапсыруды, құрастыруды үйрету. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) «Күй кұмбірі» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жазылмады және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қарақ күйін қою "Ненін әуені" музыкалық-дидактикалық ойын. Ойынның мақсаты: Ойын есту қабілеті мен музыкалық жадыны дамытуға көмектеседі. Ойынның шарты: Педагог интербелсенді тақтадан орман тұрғындарын көрсетіп және олардың әуендерін қосады, сол әуен қай аңға қатысты екенін балалар табу қажет. (музыка)	еңбегімен таныстыру: • Еңбектің нәтижесінде өнім (жеміс-жидек, көкөніс) алынған ол арқылы табиғаттың тиімді түсіндіру: • Ақшаны дұрыс санау, үнемдеу дағдыларын қалыптастыру. Құралдар: • Жасанды көкөніс пен жеміс-жидектер (немесе суреттері); • Ойыншық ақша; • «Бағар» үстелі, себеттер; • Бағасы жазылған картончиктар Ойын барысы: 1. Кіріспе әңгіме: Тәрбиеші: – «Бағбан жер жыртып, дан егеді, суарды, күтіп-батпайды. Күзде өнім жинап, оны сатып, ақша табады. Ақша — еңбектің жемісі». 2. Рөлдер бөлу: • Бағбан (бір бала) • Сатушы (бағарда тұрады) • Сатып алушылар (қалған балалар) 3. Негізгі кезең: • «Бағбан» өнімдерін жинап, бағарға әкеледі. • «Сатушы» бағаларын қояды • «Сатып алушылар» қолындағы ақшасына қарай көкөніс, жеміс алады. • Ақша жетпесе, арзанын таңдайды немесе ақшасын жинайды. 4. Қорытынды сұрақтар: • «Бағбан еңбектенбесе, өнім болар ма еді?» • «Ақша қайдан келеді?» • «Барлық ақшаны бірден жұмсау дұрыс па?» • «Қалған ақшаны қайда сақтаған дұрыс?» Нәтиже: Балалар: • Еңбек пен табиғаттың байланысын түсінеді;	кейіпкерлерді ажыратуға, ертегі мазмұнын түсініп, ретімен әңгімелеуге үйрету. Достыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. Барысы: Тәрбиеші ертегіні мәнерлеп оқып береді. Балалар кейіпкерлердің іс-әрекетін тыңдап, ертегі мазмұнын талқылайды. Қуінісіздік сабағы «ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙ КЕЗІНДЕ ЖЕДЕЛҚЫЗМЕТТЕРЕ ҚОНЫРАУ СОҒУ СКРИПТЕРІ» Балаларды жедел қызмет немірлерімен (полиция, өрт сөндіру, жедел жәрдем, газ қызметі) таныстыру. Төтенше жағдай кезінде телефон соғу сұраптарын негізгі элементтерін көрсету. Әртүрлі төтенше жағдайларда телефон соғу сұраптарын аздіреуге және есте сақтауға үйрету, жедел қызметтерге телефон соғу жаптыруларын жүргізу. Зан мен тәртіп: «Төтенше жағдайда тәртіп сақтаймыз, ережені орындаймыз және жедел қызметке дұрыс хабарлаймыз» Пифрландыру: Теледидардан 101, 102, 103, 104, 112 жедел қызмет немірлері және олардың көліктері көрсетіледі. Балалар сурет арқылы қызмет түрін анықтап, тиісті немірді атайды. Телефон арқылы «Кімкін? Не болды? Қай жерде?» ақпараттарын дұрыс айту жетілдіруге жүргізіледі. ЖИ: ЖИ көмегімен дайындалған полиция, өрт сөндіруші, жедел жәрдем және газ қызметі	Мақсаты: Балалардың құрастыру, зерттеу, салыстыру және мәселені шешу дағдыларын дамыту. Қарапайым құрылыс материалдарынан берік үйшік құрастыруға үйрету. Қажетті құралдар: Құрастырмалы кубиктер, LEGO немесе құрылыс бөлшектері, қоян ойыншығы. Қуінісіздік сабағы «Ыл және көшеде жүру ережесін орында» Балалармен көшеде жүру ережелерін бекіту. бағдарламаның мағынасын қалыптау. Қолданылатын көрнекіліктер: Қала көшелері сапаттаған суреттер. Ойын барысы: Тақтада адамдар әр түрлі жағдайда тұрған суреттер ілініп тұрады. Тәрбиеші балаларға оларды қарауға ұсынады. Балалар сол суреттерге қарап, кез-келгенін таңдап алып, жол жүру ережесін естеріне түсіріп, не істеуге болатынын, қапай жағлайдан шығуға болатынын айтып береді. Ұлттық ойын «Бөрік жасаймыз» Ойынға қатысушылар араларынан бір ойыншы шығарып, алысқау жерге таман барып, бөрікін немесе басқа бір-бір белгілі затты жасайуға жібереді және өзі де сол маңайына жасайтын керек. Қалған ойыншылар тығылған ойыншылардың
--	--	---	---	--	--

Көлік иелері (құлғандары) — Ойын барысы: 1. Кіріспе (тәрбиеші): — «Балалар, біз көлігімізбен сапарға шығамыз. Бірақ жолға шығмас бұрын жанармай құромымыз керек. Ол үшін ақша төлейміз». — 2. Жанармай құю: • Көлік иесі: «Сәлеметсіз бе! Маған 1 литр жанармай құйғызыңыз». • Жанармай құюшы: «Жақсы, 1 литр — 2 ақша». • Көлік иесі: «Міне, 2 ақша». • Жанармай құюшы: «Рахмет! Міне, жанармайыңыз құйылды». (Егер арттық ақша берсе:.) • Көлік иесі: «Маған 2 литр жанармай құйғызыңыз. Міне, 4 ақша». • Жанармай құюшы: «2 литр — 3 ақша. Сіз 4 ақша бердіңіз. Міне, 1 ақша қайтарымыңыз». — 3. Қорытынды (тәрбиеші): — «Балалар, жанармай құю үшін не істейді?» — «Ақша төлегенде неге қайтарым алады?» — «Ақшаны үнемдеп жұмсау не үшін керек?» — «Жанармай болмаса, көлік жүре ала ма?» Жанармай бекетіндегі қаруісіздік ережелері туралы аңғарту (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		• Ақшаны санауды, үнемдеуді үйренеді • «Еңбек етсең — емерсің» қандайсын меңгереді. Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту, зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Экологиялық жағдаяттарға байланысты ойын. Құралдар. Суреттер жұптары (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, бірден байқалмайтын бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретте көруді ұсынады. Балалар екінші суретте біріншіге қарағанда не өзгергенін айтпай, айырмашылықтарын табады. (экологиялық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	бейнелері тегелділерден көрсетілгенді. Балалар «Бұл қандай қызмет? Қай кезде көмек шақырамыз?» сұрақтарына жауап береді және жағдайға сәйкес жедел қызмет нөмірін сәйкестендіреді. «Біз өнерлі балдырған» тақырыбында балалар қалаулары бойынша) іс-әрекеттерді тандап, оралықтарға барып жұмыс жасайды. Боюмен жұмысты жетілдіру (боюдың қажетті қоралығын алу үшін, акварель боюын сумен араластыру) (сурет салу) Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі арту үшін танымал мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру (мүсіндеу) Түрлі материалдардан (қағаз, магнит, табиғи материалдар) жапсыру (жапсыру) Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру (құрастыру) (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Сюжеттік-рольдік ойын: «Шаштараз» Мақсаты: • Балалардың еңбектен табыс табу ұғымымен таныстыру; • Қызмет көрсету мен ақы төлеу арасындағы байланысты үйрету; • Ақшаны дұрыс санауды және төлем жасауды үйрену. Қажетті құралдар: • Шаш қыюға арналған ойыншық құралдар (қайшы, тарха, фен,
		тыңған затын іздеуге кіріседі. Кімде-кім тыңыған бөрікті көріп қойып алса қам жасаса онда иесі бермеуге тырысады. Бермеудің жағдайы — екеуі бірдей бас салып бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады. Ал көрген ойыншық ала алмай қалса, онда иесі қорқып, бөрікке жібермеуге тырысады. Ал басқалардың қай-қайсысы болмасын бөріктің иесіне қол тигізгі, күш жұмсауына болмайды. Қайткенде де алдап жүріп алғып, оны жүргізушіге ертіп келуі керек. Келесі жолы бөрікті әкелген ойыншық бардағы да, ойыншықпен ұқсастықтарын жеткізіп ойын жалғаса береді.	

				орамал); • Айна: «Ақша» орнына қарадан жасалған тындыр/қараздар; • «Баға кестесі» (шаш құло – 5 теңге, өрім – 3 теңге, шаш жуу – 2 теңге). Ойын барысы: 1. Рөлдерге бөлу • Бір бала – шаштиразшы; • Бірнеше бала – клиенттер; • Бір бала – кассир (ақша қабылдайды). 2. Клиент келеді Клиент: «Сәлеметсіз бе! Мен шашымды қыдырғым келеді.» Шаштиразшы: «Қош келдіңіз! Қай үлгіде қылайық?» 3. Қызмет көрсету • Шаштиразшы ойынаған түрде шаш қыды, трайды немесе өрім жасайды. • Клиент айнаға қарап рица болады. 4. Төлем жасау • Кассир: «Шаш құло – 5 теңге. Төлеңіз.» • Клиент ойыншық ақшасын береді. • Кассир ақша санат, қайтарымын қайтарады. 5. Қорытынды Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: • Шаштиразшы не істейді? • Ол еңбегі үшін не алады? • Ақшаны қайда жұмсайды? Балалар: «Жалақы алады, оны тамаққа, киімге, үйге жұмсайды.»	Дипдактикалық ойын. "Фотоаппарат". Максат-міндеттер. Ассоциативті ойлауы, ерікті зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: лото карталары
Балалармен жеке жұмыс		"Ғажайып қапшық" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер. Баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. (қазак тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Сықырлы "н" әрпі" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер. Балалардың "н" әрпін дұрыс айтуларын қадағалау. Балалар "н" әрпі бар сөздерді анық айтулары қажет. Мысалы: аң, таң және т.б..	Әңгіме құрастыру. "Табынат". Максат-міндеттер. Баланың сөздік қорын табынатқа байланысты сөздермен байыту. (қазак тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)	

		(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)		немесе кез-келген басқа суреттер. Сипаттамасы. 5 секунд ішінде балаға карточканы көрсету. Содан кейін оны алып тастау және онда не бейнеленгенін еске түсіруді ұсыну. Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақ қою: "қанша, қандай түс" және т. б.. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)	
Серуенге дайындық	Серуендеудің мақсаттары мен міндеттеріне байланысты педагог гигиеналық талаптарға сай қажетті сыртқы материалды, санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келетін балалар қызметінің әр түрлі нұсқаулықтарын дайындайды. Педагог балалардың өзіндік іс-әрекеттерін қалдағалап отыруы керек: олардың толық қауіпсіздігін қамтамасыз ету, нұсқаулықтарды мақсатына сай қолдануға ұйрету, серуендеу барысында балалардың іс-әрекетін үнемі бақылау. Серуендеуге дайындық топта да жүреді: терезеден қарап, бізді тосын сый күтіп тұрғанын немесе біреу күтіп тұрғанын айтуға болады (бұл алдын-ала дайындалған ойыншық болуы мүмкін). Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін, қажет болған жағдайда оларға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)	Көгершіндерді бақылауды жалғастыру. (экологиялық, мәдениет дағд, қарым-қатынас іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Күздар әлемі туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстардың немен қоректенетінін және олардың қай жерде тұратындығын, адамның оларға қалай қамқор болатынын, жабайы көгершіндердің «Қызыл кітапқа» не үшін енгізілгенін нақтылау. Зерттеу. Көгершін мен тоқылдақты салыстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша аумағында жемпашаларды ігу. Мақсат-міндеттер. Еңбек әрекеттерін орындауға ұйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі)	Теректі бақылауды жалғастыру. (экологиялық, мәдениет дағд, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Күзгі терек туралы түсінік қалыптастыру. Зерттеу. Дула арқылы жаңа түскен жапырақты қарау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жапырақтарды үйінділерге жинау және ауланы тазарту. Мақсат-міндеттер. Топпен жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) "Бағандар", "От жағушылар".	Маусымдық өзгерістерді бақылауды жалғастыру. (экологиялық, мәдениет дағд, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстары туралы түсініктер қалыптастыру; күн туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы коқыстардан тазарту. Мақсат-міндеттер. Орындалған жұмысқа сүйсініп, қуануға ұйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) "Үйізі қоян". Мақсат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру жаттығуларды, ептілікке және төзімділікке тәрбиелеу.	Жауу жүргіншілерді бақылауды жалғастыру. (экологиялық, мәдениет дағд, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жолдың жауу жүргіншілерге арналған белгі, жол ережелері туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; ағаштардың тамырына түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау. Мақсат-міндеттер. Табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі)

	"Үш, секіру, жүзу". Мақсат-міндеттер: Балаларды жүтіруге жаттықтыру, балықтар, құстар, жануарлардың аттарын бекіту. Өзілік еркін ойын әрекеттері, дағды алып шығатын материалдармен ойындар: "Кетді құлат" (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: Дөпті нысанаға лақтыруды үйрету, дәлдікті, зейінді дамыту.	Мақсат-міндеттер: Педагогтың белгісі бойынша жүтіру іскерліктерін жетілдіру. Өзілік еркін ойын әрекеттері, дағды алып шығатын материалдармен ойындар: бір аяқпен секіру. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: Күшпен итеріліп, аяқпен нық түсуді жетілдіру.	Өзілік еркін ойын әрекеттері, дағды алып шығатын материалдармен ойындар: тепе-теңдікті дамытуға арналған жаттығулар (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: Дене қимылдарын жетілдіру.	"Бағдарлам". Мақсат-міндеттер: Елшілікті дамыту, бағдарламаның мағынасы туралы білімдерін бекіту. Өзілік еркін ойын әрекеттері, дағды алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: Зағарды қашықтыққа лақтыру дағдыларын бекіту.
Серуеннен ораду	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шаф серелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жемірін түріп, қолдарын сабындап, сулы жан-жаққа төкпей, тазарғаша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында бөті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)			
Балалардың үйге қайтуы (этикетке келес)	«Ашық есік күндері» балабақшадағы ұйымдастырылған іс-әрекетін, жұмыстарды қарау.	«Менің баламның армандары».	"Баланың сұрағына шыдамдылықпен жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру.	Қимылды ойынның бала өміріндегі рөлі (топ жиналысы).

Әдіскер: А.А.Т. Қалдыбек Ж

Тәрбиеші: Т.А.Т. Тулымбаева Г

Қазақ тілі маманы: Т.А.Т. Қостапаева А.Б

Саз жетекшісі: А.А.Т. Иманходжаева С